

Департамент образования г. Москвы  
Северо-Западное окружное управление образования  
Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы  
средняя образовательная школа № 1874.  
(дошкольное отделение «Аистенок».)

## Итоги

инновационной деятельности форме презентации по теме:

***«Развитие познавательно-исследовательской  
активности дошкольников в процессе  
детского экспериментирования».***

(подготовительная группа № 4 ОНР).



Воспитатели: Чемоданова Г.В.

Нормова Л.Я.

2014-2015 уч.год.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Педагогами группы были определены цели и задачи опытно-экспериментальной деятельности дошкольников:

\*Развивать у детей любознательность, наблюдательность, интерес.

\*Учить устанавливать причинно-следственные связи.

\*Воспитывать интерес к исследовательской деятельности, к познанию окружающего мира, желание проводить эксперименты и опыты.

Чтобы реализовать эти задачи в группе была организована и обновлена мини-лаборатория «Почемучка», с учетом безопасности, мобильности, доступности расположения для детей. Подобраны книги, предметы и материалы для разнообразных игр и занятий. Проведена экскурсия с целью ознакомления с мини-лабораториями гр.№5 и гр.№6.

Проводить работу по развитию познавательно-исследовательской активности детей в процессе детского экспериментирования, только в условиях детского сада невозможно. В решении этого вопроса необходимы усилия родителей, причем взаимоотношения взрослых должны строиться с позиции сотрудничества и взаимопонимания. Ведь детский сад служит организующим центром и влияет на домашнее воспитание.

Для этого нами было проведено анкетирование родителей. Именно анкетирование помогло нам выявить уровень знаний и представлений у родителей о детском экспериментировании, именно ответы родителей помогли нам разработать для них методические рекомендации, групповые и индивидуальные беседы, подготовить консультацию на тему: «Развитие любознательности детей посредством экспериментальной деятельности в ДОУ и дома», информационные уголки, памятки, буклеты.

Вся работа с родителями оказалась не напрасна. Большинство родителей поняли, что экспериментальная деятельность влияет на всестороннее развитие ребенка. Они стали союзниками, помощниками, всегда отзывчивы на наши просьбы и предложения.

Были проведены родительские собрания: «Значение экспериментальной деятельности в интеллектуальном, творческом развитии детей», и нетрадиционное собрание: «Мир открытий ребенка-дошкольника». Родители вместе с детьми показали опыты («Свеча в банке», «Почему не тонет скрепка», «Реактивный корабль» и многие другие). Ведь именно в процессе экспериментирования ребенок не только познает объект, раскрывает его содержание, но и выполняет определенные правила поведения, приучается к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, взаимным услугам, взаимному сохранению интересов,

Участвовали в выставке: «Секреты знакомых предметов»; (заняли призовое место), в выставке рисунков «Портрет Волшебницы Воды». На выставку современного искусства «Юные экспериментаторы» были представлены работы, сделанных совместно с родителями. Все работы отмечены грамотами.

Оформили газету : «Эксперименты на кухне»: (« Несовместимость воды и масла», « Откуда у пирожка румянец», «Разорванный мундир», «Почему лопнула сосиска».)

Участие в викторине «Хотим все знать» и в игре-путешествии «Любознайка» позволило широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество детей.

Дети, педагоги и родители приняли активное участие в фестивале «Чудеса из песка» и «Фестивале опытов».

Все дети по своей природе любознательны. Каждый из них - пытливый исследователь .На примере некоторых занятий мы хотим показать что делали наши дети и какие знания получили.. Занятия проводились по 4 разделам .

## 1 раздел – Почва.

Дети закрепили знания о свойствах песка и глины, их происхождении. Песок легче насыпать, чем глину. Глина сыпется комочками. Сухая глина твердая-палочку воткнуть в нее трудно, а песчинки палочка легко расталкивает. Песок может двигаться и очищать воду.

## 2 раздел – Волшебница Вода.

Расширили знания о воде. Вода является хорошим растворителем, но не все вещества растворяются в ней.. Выяснили, почему в воде легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды. Оказывается, фрукты, в кожуре которых есть много пузырьков воздуха, выталкиваются на поверхность воды. Без кожуры фрукты тонут, потому что тяжелее воды, которую вытесняют. Вместе с детьми определили, сколько воды зря проливается из крана. Подставляли мерный стакан под струю воды и засекали время. За 2,5 мин вытекло 50 мл воды, значит за 5 мин – 100мл, за 20 – стакан, за час – литровая банка и еще стакан, за сутки 3 ведра воды утекает зря, и притом вода из крана у нас только капала, а не текла. Воду необходимо беречь.

## 3 раздел – Неизведанное рядом.

Познакомились с разными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная). Определили с детьми качества бумаги (цвет, белизну, гладкость, степень прочности, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется.) Сделали вывод: чем тоньше бумага, тем легче ее смять, разорвать, разрезать, намочить.

Стеклянные стаканы, фаянсовые бокалы и фарфоровые чашки являются «близкими родственниками» стекла. Определили прозрачность, теплопроводность. Деревянными палочками постучали по чашкам. Предметы из стекла, фаянса, фарфора обладают одинаковыми свойствами: твердость, водонепроницаемость, теплопроводность.

Сравнили способность тонуть металлических и пластмассовых предметов. Независимо от размера металлические предметы тонут, потому что они тяжелее, а пластмассовые держатся на воде, так как легкие.

Из чего делают крахмал и что нужно для этого сделать? Взяли картофель, натерли его на терке, рассмотрели полученную массу, положили ее в марлевый мешочек и промыли в воде. Увидели осадок - это и есть крахмал. Полакомились вкусным киселем, приготовленным из крахмала.

Почему же одно яйцо плавает, другое тонет? Выяснили, чем больше в воде растворено разных солей (в том числе и поваренной соли), тем вода становится плотнее, тем лучше она держит на плаву разные предметы.

4 раздел - Воздух.

Уточнили знания детей о свойствах воздуха, где прячется воздух. С помощью вертушки выявили, что воздух обладает упругостью, поняли, как может использоваться сила воздуха (движение). Ветер ударяет в лопасти вертушки, дети наблюдали, при каких условиях она вертится быстрее. На примере опыта « Подводная лодка из винограда » узнали как всплывает и поднимается настоящая подводная лодка. Брели стакан с газированной водой, бросали в нее виноградинку. На нее тут же садились пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их стало много, виноградинка всплыла. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится пустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется». А опыт с мыльными пузырями помог понять, что у воздуха есть «свое» место внутри нашего тела.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.