**Департамент образования города Москвы**

**Северо-Западное окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 1874**

**дошкольное отделение**

Отчёт по инновационной работе

 группы №3 за 2014 – 2015 уч.г.

 «Развитие познавательно-исследовательской

активности дошкольников в процессе детского

 экспериментирования»

Воспитатели:

Филиппова Н.В.

Фокина Л.И.

  **Москва**

 **ТЕКСТ К СЛАЙДАМ:**

**1 экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников группы №3**

Составили воспитатели: ФИЛИППОВА Н.В., ФОКИНА Н.В.

**2 «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка»**

 Н.Н.Подьяков

**3 Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира**

* ***ДОСТОИНСТВА МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:***
* ***Способствует формированию интегративных качеств:***

Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый;

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать интеллектуальные и личностные задачи; имеющий первичные представления о себе, мире и природе; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

* ***Обеспечивает интеграцию образовательных областей:***

Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, ФЭМП, социализация, труд, безопасность, здоровье, художественное творчество.

* ***Развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность , инициативу и самостоятельность в его познании в ходе практической деятельности***

**4 Цели и задачи экспериментально-исследовательской деятельности**

* ***Цель:*** Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению
* ***Задачи*:**
* Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)
* Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)
* Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения
* Формирование способов познания путем сенсорного анализа
* Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции

**5 Особенности организации детского экспериментирования в ДОутехнология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста**

* Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
* Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
* Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
* Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).
* В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
* Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.
* **6 технология организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста**
* Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
* Уточнение плана исследования.
* Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
* Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
* Организация исследования.
* Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования
* **7Методы и приемы**
* **Вопросы** педагога, побуждающие к постановке проблемы; , помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
* Схематическое **моделирование** опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
* Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси…, что он думает по этому поводу?».
* **Метод «первой пробы»** применения результатов собственной исследовательской деятельности.
* **Проблемные ситуации**, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании» .
* **Экспериментальные игры**.
* **Действия с магнитом, лупой, воздушными шарами, пакетами, переливание жидкостей, манипуляции с песком, снегом.**
* **Наблюдение** природных явлений.
* Использование энциклопедий.

**8**Эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Познание окружающей действительности лучше всего происходит в процессе наблюдений, экскурсий, специально организованных опытов и экспериментов, а также в игровой деятельности.

Нами подобраны опыты- эксперименты с объектами неживой природы (песок, воздух, вода), доступные детям по возрасту, не требующие сложного оборудования и совершенно безопасные.

***9 ПЕСОК, КАМНИ, ГЛИНА***

Рассматривая песок через лупу, дети выяснили, что он состоит из множества мелких песчинок. Только в сравнении дети смогли сказать, что песок может быть сухим или влажным, а из глины можно лепить фигурки, делать постройки из мокрого песка интересней,т.к. они сохраняются, а из сухого нетА камень – прочный строительный материал.

Пригодятся в жизни знанья!

Точно знаю я, друзья.

Вот песок: сухой и мокрый,

Изучаю смело я.

**10 Для поддержания интереса к познавательному экспериментированию можно использовать:**

* Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
* События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
* Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
* Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).
* Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

**11ВОЗДУХ-НЕВЕДИМКА**

**Игры – эксперименты с воздухом позволили детям сформировать представления о его свойствах (невидимый, прозрачный, легкий).**

Обнаружить воздух мы смогли несколькими способами: «ловили» воздух полиэтиленовыми пакетами.

Вот пакетик не простой,

Вовсе даже не пустой.

Воздух мы туда поймали,

Всем ребятам показали!

**12** Дети опускали в воду ёмкости, дули в соломинку и наблюдали как выходят пузырьки воздуха. Делали вывод, что ёмкости заполнены ВОЗДУХОМ. Проводили игры с воздушными шарами и задавали вопрос: Почему шарик опускается на землю? (Воздух имеет вес , а так же действует земное притяжение на предметы) Формировали представление детей, что ветер – это движение воздуха.Создавали ветер при помощи вееров. Дети дули на кораблики, придавая им движение. Капитаны кораблей смело «вели» их вперёд по волнам. Приняли участие в интересном познавательном марафоне-игре «Любознайка», в которой наша группа была станция –« Воздушная».

**13Волшебные свойства воды**

В экспериментах с водой дети узнали, что она без вкуса и запаха.

Вода может капать, струится, течь, бежать, литься. Её можно переливать, так как она жидкая, принимать форму предмета, т.к. не имеет своей формы.

. Подвести детей к пониманию, что вода прозрачная помогла игра – эксперимент « Найди камешки» ракушки в воде» и др.

Дети узнали, что вода может впитываться : в губку, бумагу, ткань и др. Может менять состояние из жидкой превращаться в твёрдое и обратно.

Опыт «Вода – растворитель» Дети растворяли в воде лимон, сахар, соль и делали соответствующие выводы – может менять Вкус.

**14РАСТЕНИЯ**

Проращиваем горох, сажаем, обрабатываем землю и ухаживаем за растениями. Дети узнали какую важную роль выполняют растения в жизни людей. Рассмотрели строение растения. Пошагово наблюдали за экспериментом и сделали вывод, что не только свет и тепло нужны растениям, но и Почва – в разной почве растут разные растения.

**15**В нашей работе нельзя обойтись без помощи родителей. Некоторые родители проводили игры-эксперименты в домашних условиях и сделали газету с фотографиями о проделанных опытах и книжки – малышки.

**Мы – команда!**

**16 Формы взаимодействия с родителями воспитанников**:

* Анкетирование родителей
* Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе, помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами
* Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации: «Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников», др.
* Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.
* Открытые мероприятия совместно с детьми и родителями (фестиваль опытов «Крибле-крабле-бумс»).
* Выставки, мини-библиотечки и др.
* Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
* Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое).
* Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность. В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе (чтение, наблюдения, экскурсия, эксперименты).

**17Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Всё что пропустил через себя, через все свои анализаторы- всё отложилось , всё запомнилось и «легло» в фундамент знаний ребёнка**.

**18**Спасибо за внимание!