



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРУППЫ №3

СОСТАВИЛИ ВОСПИТАТЕЛИ: ФИЛИППОВА Н.В., ФОКИНА Н.В.



«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ
ПРЕТЕНДУЕТ НА РОЛЬ ВЕДУЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД ДОШКОЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Н.Н.ПОДЬЯКОВ



•ДОСТОИНСТВА МЕТОДА ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

❖Способствует формированию интегративных качеств:

Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать интеллектуальные и личностные задачи; имеющий первичные представления о себе, мире и природе; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

❖Обеспечивает интеграцию образовательных областей:

Познание, коммуникация, чтение художественной литературы, ФЭМП, социализация, труд, безопасность, здоровье, художественное творчество.

❖Развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность , инициативу и самостоятельность в его познании в ходе практической деятельности

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ –
ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД
ПОЗНАНИЯ
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ И
ЯВЛЕНИЙ ОКРУЖАЮЩЕГО
МИРА



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

• **Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

Задачи:

- ❖ Расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)
- ❖ Развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)
- ❖ Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения
- ❖ Формирование способов познания путем сенсорного анализа
- ❖ Социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ДОУ

- ❖ Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.
- ❖ Необходимо учитывать то, что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух).
- ❖ Важно учитывать также индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость).
- ❖ Необходимо учитывать право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).
- ❖ В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты — это не самоцель, а способ ознакомления с миром.
- ❖ Необходимо также учитывать возрастные особенности детей.



ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации.
2. Уточнение плана исследования.
3. Выбор оборудования, самостоятельное (или с помощью взрослого) его размещение детьми в зоне исследования.
4. Распределение детей на подгруппы (по желанию детей), выбор ведущих, помогающих организовать сверстников.
5. Организация исследования.
6. Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

- ❖ **Вопросы** педагога, побуждающие к постановке проблемы; , помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: «Доволен ли ты собой, как исследователь?».
- ❖ Схематическое **моделирование** опыта; рассмотрение схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- ❖ Метод стимулирующий детей к коммуникации «Спроси..., что он думает по этому поводу?».
- ❖ **Метод «первой пробы»** применения результатов собственной исследовательской деятельности.
- ❖ **Проблемные ситуации**, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?», «Причина появления пара при дыхании» .
- ❖ **Экспериментальные игры.**
Действия с магнитом, лупой, воздушными шарами, пакетами, переливание жидкостей, манипуляции с песком, снегом.
- ❖ **Наблюдение** природных явлений.
- ❖ Использование энциклопедий.



ЭКСПЕРИМЕНТЫ – ЭТО РЕАЛЬНЫЕ ОПЫТЫ С РЕАЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ И ИХ СВОЙСТВАМИ. ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ НАБЛЮДЕНИЙ, ЭКСКУРСИЙ, СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ, А ТАКЖЕ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



НАМИ ПОДОБРАНЫ ОПЫТЫ- ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ОБЪЕКТАМИ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ (ПЕСОК, ВОЗДУХ, ВОДА), ДОСТУПНЫЕ ДЕТЯМ ПО ВОЗРАСТУ, НЕ ТРЕБУЮЩИЕ СЛОЖНОГО ОБОРУДОВАНИЯ И СОВЕРШЕННО БЕЗОПАСНЫЕ.

ПЕСОК, КАМНИ, ГЛИНА

Рассматривая песок через лупу, дети выяснили, что он состоит из множества мелких песчинок. Только в сравнении дети смогли сказать, что песок может быть сухим или влажным, а из глины можно лепить и делать постройки из мокрого песка. А камень – прочный строительный материал.



Пригодятся в жизни знания!
Точно знаю я, друзья.
Вот песок: сухой и мокрый,
Изучаю смело я.



ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- ❖ Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
- ❖ События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»). Такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, иллюстрации-вырезки на определенную тему.
- ❖ Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям (например, полет на воздушном шаре персонажей книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей »).
- ❖ Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес свою коллекцию, и все, вслед за ним, увлеклись динозаврами, марками, сбором красивых камней и т. п.).
- ❖ Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни. Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.



ВОЗДУХ-НЕВЕДИМКА

ИГРЫ – ЭКСПЕРИМЕНТЫ С ВОЗДУХОМ ПОЗВОЛИЛИ ДЕТЯМ СФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЕГО СВОЙСТВАХ (НЕВИДИМЫЙ, ПРОЗРАЧНЫЙ, ЛЕГКИЙ).

ОБНАРУЖИТЬ ВОЗДУХ МЫ СМОГЛИ НЕСКОЛЬКИМИ СПОСОБАМИ: «ЛОВИЛИ» ВОЗДУХ ПОЛИЭТИЛЕНОВЫМИ ПАКЕТАМИ.



ВОТ ПАКЕТИК НЕ ПРОСТОЙ,
ВОВСЕ ДАЖЕ НЕ ПУСТОЙ.
ВОЗДУХ МЫ ТУДА ПОЙМАЛИ,
ВСЕМ РЕБЯТАМ ПОКАЗАЛИ!



ДЕТИ ПЕРЕЛИВАЛИ ВОДУ, ДУЛИ В СОЛОМИНКУ, НАБЛЮДАЛИ КАК
ВЫХОДЯТ ПУЗЫРЬКИ ВОЗДУХА.



ФОРМИРОВАЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ, ЧТО ВЕТЕР – ЭТО ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА. ДЕТИ
ДУЛИ НА КОРАБЛИКИ, ПРИДАВАЯ ИМ ДВИЖЕНИЕ. КАПИТАНЫ КОРАБЛЕЙ!



СОЗДАВАЛИ ВЕТЕР ПРИ ПОМОЩИ ВЕЕРОВ.

ВОЛШЕБНЫЕ СВОЙСТВА ВОДЫ

В ЭКСПЕРИМЕНТАХ С ВОДОЙ ДЕТИ УЗНАЛИ, ЧТО ОНА БЕЗ ВКУСА И ЗАПАХА.

ВОДА МОЖЕТ КАПАТЬ, СТРУИТСЯ. ЕЁ МОЖНО ПЕРЕЛИВАТЬ, ТАК КАК ОНА ЖИДКАЯ, ПРИНИМАЕТ ФОРМУ СОСУДА В КОТОРОМ НАХОДИТСЯ.



ПОДВЕСТИ ДЕТЕЙ К ПОНИМАНИЮ, ЧТО ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ ПОМОГЛА ИГРА – ЭКСПЕРИМЕНТ

« НАЙДИ КАМЕШКИ» РАКУШКИ В ВОДЕ».

ДЕТИ УЗНАЛИ, ЧТО ВОДА МОЖЕТ ВПИТЫВАТЬСЯ.

В ОПЫТЕ «ВОДА – РАСТВОРИТЕЛЬ» ДЕТИ РАСТВОРЯЛИ В ВОДЕ ЛИМОН, САХАР, СОЛЬ И ДЕЛАЛИ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВЫВОДЫ.

РАСТЕНИЯ



МЫ С ДЕТЬМИ ПРОРАЩИВАЛИ БОБЫ: САЖАЛИ, ОБРАБАТЫВАЛИ ЗЕМЛЮ И УХАЖИВАЛИ ЗА РАСТЕНИЯМИ. ДЕТИ УЗНАЛИ КАКУЮ ВАЖНУЮ РОЛЬ ВЫПОЛНЯЮТ РАСТЕНИЯ В ЖИЗНИ ЛЮДЕЙ. РАССМОТРЕЛИ СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЯ. ПОШАГОВО НАБЛЮДАЛИ ЗА ЭКСПЕРИМЕНТОМ.



В НАШЕЙ РАБОТЕ НЕЛЬЗЯ ОБОЙТИСЬ БЕЗ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЕЙ. НЕКОТОРЫЕ РОДИТЕЛИ
ПРОВОДИЛИ ИГРЫ-ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ И СДЕЛАЛИ ГАЗЕТУ С
ФОТОГРАФИЯМИ О ПРОДЕЛАННЫХ ОПЫТАХ

МЫ – КОМАНДА!

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ:

- ❖ Анкетирование родителей
- ❖ Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе, помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами
- ❖ Оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации: «Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников», др.
- ❖ Родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.
- ❖ Открытые мероприятия для родителей (фестиваль опытов «крибли-крабли-бумс»).
- ❖ Выставки, мини-библиотечки и др.
- ❖ Экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях.
- ❖ Совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое).
- ❖ Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность. В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе (чтение, наблюдения, экскурсия, эксперименты).



УСВАИВАЕТСЯ ВСЕ КРЕПКО И НАДОЛГО, КОГДА РЕБЕНОК СЛЫШИТ,
ВИДИТ И ДЕЛАЕТ САМ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

