Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы.

«Школа № 1874»

(дошкольное отделение, ул. Новикова дом 4 кор 3)

Занятие с элементами ТРИЗ

«Путешествие муравьишки»

старшая группа

воспитатель: Котлярова М.В.

январь 2016 год.

Занятие с элементами ТРИЗ

«Путешествие Муравьишки».

1. Задачи на развитие познавательных способностей:
   - Обобщить представление детей о многообразии насекомых (в лесу, в поле, вокруг реки)
   - Упражнять в различении и назывании часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам (величине, окраске, своеобразию отдельных частей тела)
   - Уточнить представление о пользе и вреде насекомых
2. Задачи на развитие связной речи:
   - Формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы
   - Развивать эмоциональность в речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания и загадывания загадок, решения творческих задач
3. Воспитательная задачи:
   - Формировать умение выслушивать других детей, при обсуждении какой либо проблемной ситуации
   - Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле
   - Не разрушать условия жизни лесных обитателей

Материал к занятию:

Модель муравья, аудиозапись голоса насекомых, картинки из серии «насекомые» , игрушки насекомых, разрезная картинка «муравей», киндер-сюрпризы по количеству детей, черная и серебристая бумага.

Ход занятия:

Воспитатель : рассажу я вам, ребята, интересную историю. Однажды я была в лесу. На опушке леса мне повстречался у березы муравейник. Я стала наблюдать за муравьями. Очень мне понравился один муравьишка. Вдруг поднялся сильный ветер, он сорвал муравьишку и куда-то унес. Я очень расстроилась. Хотите посмотреть, каким он был ? (Показ игрушки муравья). У меня вот такой муравей , а вы сейчас соберете из частей своего муравья.

Дидактическая игра «Собери картинку из частей» (Каждый ребенок собирает картинку «муравей» из отдельных частей).

Воспитатель: хотелось бы вам вернуть муравья в его дом и поучаствовать с ним в путешествии? (ответы детей)

Воспитатель: муравьишка говорит, что дорога к его лесному домику проходит через речку, лужайку. Отправляемся в путь! А муравья понесем по очереди. (под музыку дети весело шагают к речке)

Воспитатель: а вот и речка. Но муравьишка не умеет плавать. Как же его переправить на другой берег? (ответы детей).

Воспитатель: А теперь мы переплывем через речку.

<u>Физкультминутка.</u>

(*дети имитируют движения, как они переплывают через речку*)

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре, пять

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно:

Вместе – раз, это брасс,

Один , другой – это кроль.

Все как один – плывем как дельфин.

Выйдем на берег крутой отведем муравьишку домой!

Воспитатель: А вот и лужайка. На ней красивые цветы. А какой запах! Почувствуйте его. Угадайте, кого можно здесь увидеть? (дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет отгадки на интерактивной доске).

<u>Загадки</u>:

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

(*бабочка)*

Имя взял у кузнеца,

Цвет у огурца,

Крылья у морошки,

Ножки – у блошки.

(*кузнечик*)

Что за девчонка:

В поясе тонко,

Огромные очи,

Летит – стрекочет

(*стрекоза*)

Чернокожий карапуз

Не по росту тянет груз

(*муравей*)

Разбойник садовый,

Поясок медовый.

(*шмель*)

В ярко-алой пелеринке

Зерна маковы на спинке

Над садочками летает,

Листики от тли спасает.

(*божья коровка*)

<u>Психогимнастика</u>

Воспитатель: Представьте себе, что божья коровка села вам на руку, ползет по ней, изобразите жестами, мимикой, вот она взмахнула крылышками и улетела.

Воспитатель: На земле великое множество насекомых. На брюшке у них поперечные полоски, как бы насечки. Вот откуда «насекомые» - от слова «насекать».

(на интерактивной доске выставляется мнемотаблица).

Воспитатель: Дети сейчас вы отгадывали загадки о насекомых, а теперь давайте поиграем с нашими гостями в дидактическую игру «Расскажи – ка, кто это?». (дети называют величину, цвет, сколько частей тела, если голос, чем питается, как передвигается, где живет, как зимует, какая польза и вред).

Воспитатель: иногда людей сравнивают с насекомыми. Угадайте про какого человека можно сказать: «трудолюбив, как пчела», «назойлива, как муха». А сейчас мы поиграем в дидактическую игру «Хорошо - плохо». (бабочка – это хорошо или плохо? Пчела – хорошо или плохо? и т.д.)

Воспитатель: Ребята мы проделали большой путь, но так и не нашли домик муравьишки.

(стук в дверь)

Входит лесная фея.

Фея: Сколько детей пришло ко мне в лес. Я рада вас видеть. Что же вы здесь ищите? (ответы детей)

Фея: Знаю, знаю и выручу вас. Но только хочу увидеть, какие вы шустрые и ловкие.

Игра «Поймай шмеля»

Фея : Вижу, вижу, какие вы ловкие, только теперь объясните мне, чем похожи и чем нет: стрекоза и вертолет; бабочка и воздушный шарик; паук и ткачиха; жук и трактор.

(ответы детей)

(картинки вывешиваются на интерактивной доске поочередно)

Воспитатель: А домик - муравейник только что, кто - то сломал! (дети находят разбросанные ветки)

Фея: кто же это сделал? (ответы детей). Давайте, скорее, отремонтируем домик для муравьишки и его друзей.

Воспитатель: Ребята, а кого поставим для охраны домика? (ответы детей).

Воспитатель: Тогда давайте сделаем много пчел, и они будет охранять домик муравьишки, чтобы больше его никто не разрушил.

(дети садятся за столы) «Поделка пчелы из киндер-сюрприза».

Воспитатель: Дети, понравилось вам наше путешествие? Если да, то принесите Феи красный кружок, если не очень, то зеленый кружок.

Фея : Ребята мне пора отправляться к моим лесным друзьям, но я вам принесла угощения, надеюсь, оно вам понравится.

(фея раздает угощения и уходит)