

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
«Школа №1874»  
Дошкольное отделение  
ул. Маршала Новикова, дом 4, кор.3

# «Путешествие в страну математики»



Подготовила и провела: Чиликина З.А.

Москва

## Ход занятия.

Воспитатель. Дети, внимательно послушайте загадку и попробуйте ее отгадать.

Проживают в трудной книжке  
Хитроумные братишки.  
Десять их, но братья эти  
Сосчитают все на свете.

ДЕТИ. Цифры.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Вы правильно отгадали загадку – это цифры. В какой стране живут цифры?

ДЕТИ. В стране математики.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно. Давайте отправимся в путешествие по стране математики. Согласны?



ДЕТИ. Мы согласны отправиться в путешествие.

ВОСПИТАТЕЛЬ. На этом столе лежат конверты с заданиями. Ой, где же они? Остался только один конверт и еще лежит какой-то маленький коврик. Откуда он здесь появился?

(Воспитатель смотрит по сторонам).

Может быть конверты где-то рядом? Нигде нет. А ковер какой-то уж очень интересный, может быть он волшебный? Я думаю его надо оставить на прежнем месте, а нам пора заниматься.

Посмотрите внимательно на конверт. Что на нем написано?

ДЕТИ. На нем написаны цифры.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Какие цифры?

ДЕТИ. Цифры восемь.

ВОСПИТАТЕЛЬ. (Воспитатель вывешивает карточку с цифрой восемь на магнитную доску).

У восьмерки два кольца

Без начала, без конца.

Мы сегодня будем изучать состав числа восемь. Для этого нам нужны будут ваши цветные палочки. Скажите, пожалуйста. Как они называются?

ДЕТИ. Это палочки Кюизенера.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, скажите, пожалуйста, какому числу соответствует белая палочка?

ДЕТИ. Белая палочка соответствует числу один.

Воспитатель. А розовая палочка?

ДЕТИ. Розовая палочка соответствует числу два.

(Спросить до бордовой палочки).



**ВОСПИТАТЕЛЬ.** А теперь из коробочки с цветными счетными палочками, достаньте палочку бордового цвета. Приложите к ней палочки белого цвета.

(Дети выполняют задание).

Сколько всего белых палочек?

**ДЕТИ.** На бордовой палочке восемь белых палочек.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Правильно. Значит, наша бордовая палочка соответствует числу ....

**ДЕТИ.** Бордовая палочка соответствует числу восемь.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Мы знаем, что белая палочка соответствует единице, поэтому можно сказать, что число восемь состоит ....

**ДЕТИ.** Из восьми единиц.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** А теперь найдите две меньшие палочки, которые вместе по длине будут равны бордовой палочке.

(Дети выполняют задание).

Назовите, какого цвета эти палочки?

(Дети называют палочки двух цветов, которые по длине равны бордовой палочке).



А сейчас вместе со мной давайте выложим все варианты состава числа восемь. Я буду выкладывать полосками на магнитной доске, а вы с помощью палочек Кюизинера у себя на столах.

(После проделанной работы воспитатель спрашивает у детей, каким числам соответствуют белая и черная, розовая и фиолетовая, голубая и желтая, красная и красная палочки и т. д.).

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Вы правильно

ответили на вопросы, а теперь надо цифрами выложить все варианты состава числа восемь.

(Дети выкладывают на столах цифрами все варианты состава числа восемь).

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Молодцы. С этим заданием вы справились прекрасно.

(Раздается какой-то шорох, потом слышится чихание).

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Дети, вы слышите? Кажется, здесь кто-то есть.

**ХОТТАБЫЧ.** Это я, Гассан Абдурахман ибн Хоттаб.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Здравствуйте, уважаемый Гассан Абдурахман ибн Хоттаб.



**ХОТТАБЫЧ.** Здравствуйте. Можете называть меня просто Хоттабыч. Я много лет провел в заточении, а сейчас, когда оказался на свободе, летаю на ковре-самолете по свету. Все кругом так изменилось, что я почти ничего не узнаю.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Хоттабыч, а это случайно не ваш ковер-самолет?

**ХОТТАБЫЧ.** Мой, конечно. Вот заглянул в ваш детский сад и никак не могу понять, чем вы тут занимаетесь?

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Дети, подскажите Хоттабычу, какое у нас с вами занятие?

**ДЕТИ.** Математика.

**ХОТТАБЫЧ.** Математика? Когда-то я очень увлекался математикой. Можно я останусь и посмотрю, как дети занимаются.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Конечно можно. Устраивайся поудобней и слушай.

Дети, давайте мы с вами вспомним, какие геометрические фигуры вы знаете?

**ХОТТАБЫЧ.** Подождите.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Что случилось?

**ХОТТАБЫЧ.** Я просидел в бутылке очень много лет, но все равно помню несколько загадок о геометрических фигурах, сможете их отгадать?

**ДЕТИ.** Мы постараемся.

**ХОТТАБЫЧ.** Тогда слушайте мою первую загадку.

*Если взял бы я окружность, с двух сторон немного сжал,*

*Отвечайте дети дружно – получился бы ....* (Овал).

**ХОТТАБЫЧ.** Отгадали. Молодцы. Это была моя самая легкая загадка. Слушайте вторую загадку.

*Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой.*

*Все четыре стороны одинаковой длины.* (Квадрат).

**ХОТТАБЫЧ.** И вторую загадку вы отгадали.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Ты знаешь, Хоттабыч, дети знают и другие геометрические фигуры.

**ХОТТАБЫЧ.** Это какие фигуры?

**ДЕТИ.** Круг, прямоугольник,

ромб, трапеция.

**ХОТТАБЫЧ.** Назвать-то они их назвали, а узнать дети геометрические фигуры смогут?

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Я думаю, смогут.

**ХОТТАБЫЧ.** У меня тут есть волшебное окошко (нагибается и показывает на окошко), вот оно. Я сейчас немного поколдую, и на нем будут появляться геометрические фигуры.

Отрывает волосок и говорит волшебные слова. Зажигается «волшебное окно».  
(Теневой театр).

Ну вот, а сейчас смотрите внимательно, какая геометрическая фигура появится на экране?

(На экране проявляется квадрат).

**ДЕТИ.** Это квадрат.

**ХОТТАБЫЧ.** Правильно. А это? (Появляется треугольник).



ДЕТИ. Треугольник.

ХОТТАБЫЧ. Правильно.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Скажи, Хоттабыч, как можно назвать квадрат и треугольник одним словом?

ХОТТАБЫЧ. Ой, что-то не помню.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, подскажите Хоттабычу, как можно назвать квадрат и треугольник одним словом?

ДЕТИ. Это многоугольники.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно. Какие еще фигуры относятся к многоугольникам?

ДЕТИ. К многоугольникам относятся:

- Трапеция
- Прямоугольник,
- Ромб.

ХОТТАБЫЧ. Молодцы!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Хоттабыч, давай мы усложним детям задание.

ХОТТАБЫЧ. Как это, усложним?

ВОСПИТАТЕЛЬ. Все фигуры, которые дети увидят в твоём волшебном окошке, они должны будут выложить на листе бумаги с помощью палочек Кюизенера.

ХОТТАБЫЧ. Я согласен.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Когда на экране появится геометрическая фигура, которую надо выложить, ты должен сказать, где именно ее надо расположить.

ХОТТАБЫЧ. Хорошо, я согласен.

ВОСПИТАТЕЛЬ. На магнитной доске будет выкладывать геометрические фигуры Денис.

ХОТТАБЫЧ. Слушайте мое первое задание. В левом верхнем углу надо расположить....

ДЕТИ. Квадрат.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Стороны этого квадрата должны соответствовать числу пять.

ХОТТАБЫЧ. В правом нижнем углу, расположить .....

ДЕТИ. Треугольник.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Боковые стороны треугольника соответствуют числу девять, а основание числу семь.

ХОТТАБЫЧ. В правом верхнем углу нужно расположить .....

ДЕТИ. Прямоугольник.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Боковые стороны прямоугольника должны соответствовать числу три, а верхняя и нижняя стороны числу восемь.

ХОТТАБЫЧ. Между квадратом и прямоугольником расположить ...

ДЕТИ. Ромб.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Стороны ромба должны соответствовать числу четыре.

ХОТТАБЫЧ. В левом нижнем углу расположить .....

ДЕТИ. Овал.



ВОСПИТАТЕЛЬ. Овал нужно выложить из десяти розовых палочек. Какому числу соответствует розовая палочка?

ДЕТИ. Розовая палочка соответствует числу два.

ХОТТАБЫЧ. В центре листа расположить ....

ВОСПИТАТЕЛЬ. Который должен состоять из восьми единиц.

ХОТТАБЫЧ. Между овалом и треугольником расположить ...

ДЕТИ. Трапецию.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Боковые стороны трапеции должны соответствовать числу четыре, верхняя сторона числу пять, а для основания возьмите палочку, которая соответствует числу восемь. Какого цвета эта палочка?

ДЕТИ. Эта палочка бордового цвета.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Дети, Денис выполнил задание правильно. Посмотрите, у вас так же расположены фигуры?

(Дети проверяют правильность выполненного задания).

ХОТТАБЫЧ. Ну, молодцы! Отлично выполнили задание. И никто не ошибся!

ВОСПИТАТЕЛЬ. Знаешь, Хоттабыч, наши дети еще умеют выкладывать буквы по образцу.

ХОТТАБЫЧ. Нет! Нет! Пока никаких заданий.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Почему?

ХОТТАБЫЧ. Как почему? Вы знаете, что я пожилой человек. И мне надо немного отдохнуть.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Правильно, давайте сделаем упражнение. Дети, проговаривайте слова и выполняйте движения вместе со мной.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.



На четыре - руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим.

ХОТТАБЫЧ. Какое у вас еще задание?

ВОСПИТАТЕЛЬ. Нужно выложить буквы по образцу.

ХОТТАБЫЧ. Я это сделать не смогу.

ВОСПИТАТЕЛЬ. Посмотри, это очень просто. Я раздаю детям карточки, на них написаны буквы, их надо выложить с помощью палочек Кюизенера.

(Дети приступают к выполнению задания, а Хоттабыч наблюдает за ними).

ХОТТАБЫЧ. Еще раз повторяю. Ваши дети просто молодцы. Им можно смело идти в школу. Вы знаете, к сожалению, мне пора уходить. Но я вам оставлю еще одно очень интересное задание. Выполните его?

ДЕТИ. С большим удовольствием.

**ХОТТАБЫЧ.** Задание находится вот в этом конверте. Получите, пожалуйста.  
(Хоттабыч передает конверт воспитателю).

До свидания. До новых встреч!

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Подожди, Хоттабыч.

**ХОТТАБЫЧ.** Что такое?

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Ты же забыл свой ковер - самолет, а без него ты не сможешь улететь.

**ХОТТАБЫЧ.** Вот спасибо, что напомнили. Принесите его, пожалуйста, сюда.  
(Воспитатель передает ковер – самолет Хоттабычу).

Вот оно мое любимое транспортное средство. Еще раз спасибо за гостеприимство. До свидания.

(Воспитатель распечатывает конверт).

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Послушайте, что пишет нам Хоттабыч.

В моем волшебном окошке сейчас появятся персонажи одной из сказок. Попробуйте догадаться, что это за сказка, а потом выложите, пожалуйста, с помощью ваших необыкновенных палочек сценку из этой сказки. Постарайтесь выложить животных из геометрических фигур.

Ваш Хоттабыч.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Давайте посмотрим, что же это за сказка?

(Появляется избушка, дед, бабка и потом колобок).

Как называется сказка?

Дети. Это сказка «Колобок».

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Какая это сказка?

**ДЕТИ.** Это русская народная сказка «Колобок».



**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Назовите всех персонажей сказки.

Дети. Дед и бабка.

- Заяц и волк.

- Колобок.

- Медведь и лиса.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Вы правильно ответили на мои вопросы, а теперь приступайте к выполнению задания.

(Дети выполняют задание, которое задал

им Хоттабыч. Выясняет, какие геометрические фигуры были использованы в выложенных картинах).

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Дети, вы очень хорошо справились с этим заданием. Но наше путешествие подошло к концу. Давайте подведем его итог.

(Воспитатель и дети подводят итог занятия).

Цель: Развивать память, воображение, логическое мышление, речь, зрительное восприятие, наблюдательность, умение находить закономерности.

Задачи: Учить детей составлять число из единиц и двух меньших чисел в пределах восьми.

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, пользоваться словами: слева, справа, между и т. д.

Упражнять в умении составлять фигуры из палочек Кюизенера, выкладывать буквы.

Воспитывать контактность, привычку заниматься сообща, интерес к математическим занятиям, самостоятельность.

#### Предварительная работа.

Рассмотреть с детьми книги, открытки, фотографии, на которых изображены дикие животные, деревья, цветы, кусты.

Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (составление числа из двух меньших чисел).

Работа с палочками Кюизенера (составление числовой дорожки, счет, сложение и вычитание и т. д.).

Методы и приемы: словесный (беседа, чтение стихотворений и загадок), наглядный, практическая деятельность, выполнение творческих работ, игровая мотивация, контрольные вопросы.

#### Материалы.

Набор палочек Кюизенера, плоский вариант палочек Кюизенера (полоски) для магнитной доски, набор цифр от 1 до 8, карточки со схемами букв.

Для детей: лист картона (формат А – 3), набор палочек Кюизенера на каждого ребенка, набор цифр от 1 до 8 на каждого ребенка.