

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Москвы
«Школа № 1874»
(дошкольное отделение Маршала Новикова д.4 к.3).

Конспект

открытого занятия по использованию технологии ТРИЗ в развитии
творческих способностей дошкольников на тему:

«Путешествие в весенний лес».



Подготовила и провела:
Чемоданова Г.В.
Шильцина В.В

Москва.

Цель: активизировать интерес детей к окружающему миру, систематизировать знания о явлениях природы.

Задачи:

- Развивать мыслительную активность детей, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
- Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту пробуждающей природы. Закрепить характерные признаки весны.
- Расширить знания детей о противоречиях.
- Продолжать знакомить детей с обитателями леса, их повадками, местом обитания.
- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи: как влияет смена времен года на жизнь диких животных.
- Формировать у детей заботливое отношение к животным.
- Воспитывать любовь и уважение к родной природе.

Оборудование и материалы:

- Интерактивная доска.
- Пазлы и трафареты диких животных.
- Мнемотаблицы.
- Цветная бумага.
- Простые карандаши, фломастеры.
- Смайлики.

Ход работы.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, сколько гостей пришло к нам в группу.

Поздоровайтесь с ними.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: А теперь можно начинать занятие.

(Звучит музыка – «Песня сороки».)

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то поет за окном?

(Вбегает ребенок в костюме сороки с письмом в руке).

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам прилетел?



Дети: Сорока.

Воспитатель: Правильно, это сорока. Здравствуй сорока - белобочка!

Сорока: Здравствуйте!

Воспитатель: А с чем вы к нам пожаловали?

Сорока: Я, сорока-белобочка!

О весне я стрекотала,
Ох устала, ох устала!
Я вам новость принесла,
Что весна-красна пришла!

Воспитатель: А что это у тебя?

Сорока: Это письмо от Лесовичка. (Отдает письмо и уходит).

Воспитатель: Письмо от Лесовичка? Ребята, вам интересно узнать что же он пишет.

Дети: Да.

(Воспитатель читает письмо).



«Ребята, скоро праздник леса. А злая Баба-Яга заколдовала всех лесных жителей, а чтобы их расколдовать и чтобы они снова появились в лесу, она задала мне сложные задания. Но я не могу с ними справиться. Помогите мне, ведь они мои друзья. С уважением Лесовичок!».

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем?

Дети: Да.

Воспитатель: Вы хотите отправиться в лес?

Не за грибами, не за цветами

А за лесными чудесами!

Воспитатель: А вы знаете как надо себя вести в лесу?

(Ответы детей: в лесу нельзя шуметь, рвать цветы, ломать ветки, бросать мусор, разводить костер и т.д.).

Воспитатель: Хорошо! Правила знаете отправляемся в путешествие.



(Звучит тихая музыка).

Физминутка. В лес весенний мы шагаем **(маршевый шаг).**

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки по прямой дорожке. **(топающий шаг).**

По узенькой дорожке

Пойдут тихонько ножки. **(идут на носочках)**

Друг за другом побежали (бегут на носочках).

В лес весенний прибежали.

(На интерактивной доске изображение весеннего леса).

Воспитатель: Вот мы с вами и в лесу! Какое время года изображено.

Дети: Весна.

Воспитатель: Да, ребята, здесь в лесу настоящая весна.

А весной какая погода вам нравится больше, когда идет дождь или когда светит солнце?

(Ответы детей).

Воспитатель: давайте мы с вами поиграем в игру «Солнце это хорошо, или плохо?».



А что хорошего в солнце? («Хорошо» - когда оно теплое, ласковое, греет землю, ладошки, лицо...)

А что плохого в солнце? («Плохо» - когда жарко, хочется пить, можно

Получить солнечный удар, болит голова; трава,
цветы вянут...)

Воспитатель: Выходит, в солнце тоже есть что-то хорошее и что-то плохое.

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы! Все знаете. Я думаю у вас получится помочь Лесовичку. Вы справитесь со всеми заданиями Бабы-Яги, только надо быть очень внимательными. И так:

1 задание: «Сложи картинку». (Пазлы).

Дети вам надо собрать картинки и назвать каких животных вы смогли расколдовать.



- Кого расколдовали? (Диких животных: лису, волка, медведя, белку, ежа, зайца)

-Кем был раньше? (лиса – лисенком, волк – волчонком, белка – бельчонком, заяц – зайчонком, медведь – медвежонком, еж – ежонком).

2 задание: (выполняется на интерактивной доске).

Найдите дом каждому лесному жителю. Игра « Кто где живет?».

Вы сейчас посмотрите внимательно на доску, мне кажется, что животные перепутали все домики. Поможем им правильно заселиться?



- Где живет медведь – в берлоге
- Волк - в логове.
- Белка - в дупле.
- Лиса - в норе.
- Заяц - под кустом.
- Еж - в гнезде из сухой травы.

Воспитатель: Какие из этих животных впадают в спячку зимой и просыпаются только весной?

(Ответы детей: медведь и еж.)

Воспитатель: Ну вот мы и узнали, какие животные впадают в спячку зимой и просыпаются только весной.

3 задание: Мнемотаблицы «Узнай меня». (интерактивная доска).

Составь небольшой рассказ о животном по мнемотаблице. (величина, цвет, живет, питается).



(Звучит музыка, входит Лесовичок, здоровается, благодарит детей за помощь и предлагает им поиграть в игру.)



Игра «Спрячь животное».

А теперь лесные жители хотят поиграть с вами в прятки. Они приготовили свои изображения, (трафареты) и цветную бумагу. Вам надо выбрать одного из жителей леса – какое-либо животное и спрятать его: поместить трафарет на тот лист, на котором ваше животное, никто не найдет, и обвести его карандашом.

(Дети выполняют задание, воспитатель задает вопросы: - Кого спрятал? Почему выбрал лист такого цвета?).



Вывод: легче спрятать на том фоне, где цвет (окраска) животного соответствует выбранному фону.

Хорошо вы спрятали животных – они сидят на листах такого же цвета, как и сами. Я думаю, что Баба-Яга их не найдет и не заколдует больше. Вечером мы сделаем из этих листов книжку, покажем мамам и папам, придумаем вместе название, а потом поместим ее в наш уголок природы.

Лесовичок: Молодцы, ребята, со всеми заданиями справились, теперь можно и потанцевать.

(Танец «Елочки – пенечки»).



(Лесовичок еще раз благодарит детей, вручает им подарки и уходит).

Воспитатель: Я думаю Лесовичок ушел от нас с хорошим настроением. Ведь нам удалось расколдовать всех лесных жителей. И у него снова много друзей.

Итог занятия:

Воспитатель предлагает детям подойти к столу взять «смайлики» и нарисовать:

Улыбку рисует тот, кто считает, что хорошо потрудились и довольны своей работой.

Кто считает, что мог бы работать лучше, нарисует прямой ротик.

Кто не справился, кому трудно было отвечать на вопросы, нарисует грустное личико.



!