

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №1874
Дошкольное отделение «Радость»

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ НА УЛИЦЕ ПО ОЭД

«ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ПЕСКА
С ДОШКОЛЬНИКАМИ 4-5 ЛЕТ»

Подготовила и провела
воспитатель средней группы
Лапотникова Е.В.

Москва
2015 г.

Цель

-развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей путём ознакомления со свойствами песка: сыпучесть, изменения плотности и веса при взаимодействии с песком, способность пропускать воду.

- учить анализировать, сравнивать, обобщать;

-обогащать словарь за счёт слов: сыпучий песок, песчинки, песок пропускает воду, лупа.

-закреплять умение самостоятельно выполнять поручения, соблюдать порядок и чистоту в работе с песком.

-воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Предварительная работа: рассматривание через лупу мелких игрушек из киндер-сюрприза.

Материалы и оборудование: Песок, белые листы бумаги, одноразовые стаканчики лопатки, формочки, тарелочки, лупы, листы бумаги с нарисованными картинками, клей - карандаш. Ёмкость с песком, предметы, чьи отпечатки видны на песке.(формочка, камень, шишка, палочка, туфелька куклы).

Ход занятия

Воспитатель приносит куклу, у неё засыпаны глаза песком. На ноге нет одной туфельки.

Воспитатель: Что с тобой, Маша случилось? Дети, спросите, почему кукла плачет.

Кукла: “Я играла в песке, и дети насыпали мне в лицо песок. Я потеряла туфельку. Плохой песок, не хочу больше с ним играть!”

Воспитатель: Наши дети научат тебя играть в песке, и помогут найти туфельку. Сейчас нужно промыть глаза водой. (Промывает кукле глаза).

Воспитатель: Дети, можно сыпать песок в глаза? (Нет). Что нужно делать с песком?

Дети: Играть, строить домики, лепить куличи...

Воспитатель: Ребята, давайте с вами подумаем и вспомним, для чего нужен песок? (Ответы детей)

Воспитатель: Песок нужен в строительства. Из него делают раствор, которым скрепляют кирпичи и камни при постройке зданий.

-Песок использую в гололёд, для посыпания дорожек, чтобы не было скользко.

-В давние времена, когда ещё не было других часов, именно песочные часы помогали людям отмерять время.

Воспитатель: - Ребята, мы с вами поможем Маше отыскать её туфельку, покажем, как можно играть с песком.

Воспитатель: Но вначале давайте вспомним правила работы с песком. Какие вы знаете?

-Нельзя кидать в лицо, обсыпаться, брать в рот, и всегда мыть руки после игры.

Воспитатель: Молодцы. Так как правила вы знаете, то можем начинать.

-Чтобы помочь отыскать туфельку, начнём исследовать песок. Проходите к столу.

№1 «Из чего состоит песок»

Материал: стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупы.

Ход эксперимента:

Насыпьте песок на листок бумаге, с помощью лупы рассмотрите его.

- Из чего состоит песок? (зёрнышки – песчинки)
- Как выглядят песчинки?
- Похожи ли песчинки одна на другую?

Чтобы получилось большая горка песка нужно очень много песка.

Вывод: Песок состоит из мелких песчинок, которые не прилипают друг к другу.

Воспитатель: А, сейчас проверим, легко ли нам будет найти туфельку.

.

№ 2. «Легко ли сыпется песок»

Материал: подносы с песком.

Ход эксперимента:

Предложить набрать в кулачок горсть песка и выпустить его маленькой струйкой.

- Легко ли он сыпется?

Вывод: сухой песок легко сыпется и рассыпается на песчинки.

Воспитатель: Легко ли нам будет найти её? (Ответы детей). Проходите к следующему столу. Поищем здесь туфельку.

№3«Куда исчезла вода»

Материал: стаканчики с песком и водой.

Ход эксперимента:

В стаканчик с песком нальём воды. Потрогаем песок.

- Каким он стал? (Ответы детей)
- Куда исчезла вода? (Ответы детей)

Вывод: вода быстро впитывается в песок.

№4 «Мокрый песок принимает любую нужную форму, а сухой не принимает»

Материал: поднос с мокрым песком, сухим песком , различные формочки.

Ход эксперимента:

Насыплем сухой песок в формочки. Воспитатель. – Получились у нас фигурки?

(Ответы детей)

Воспитатель: Насыплем мокрый песок в формочки, сделаем фигурки.

-Получились у нас фигурки?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Из какого песка удалось сделать фигурки?

Вывод: Мокрый песок принимает любую форму. Сухой песок форму не принимает.

Воспитатель: Ребята, и здесь нет туфельки.

№5 «На мокром песке остаются следы, отпечатки»

Материал: подносы с мокрым и сухим песком.

Ход эксперимента:

Предложить на сухом песке оставить отпечатки ладошек.

- Хорошо видны отпечатки? (Ответы детей)

Педагог смачивает песок, перемешивает его, ровняет, предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек.

- Теперь получается? (Посмотрите, виден каждый пальчик)

Вывод: На мокром песке остаются следы, отпечатки, а на сухом нет.

Воспитатель:- Ребятки, посмотрите, что это за коробка с песком? Может быть, там лежит наша туфелька?

№6 « Чей след»

Материал: Коробка с песком, камень, колесо от машинки, пластмассовая тарелочка, ботинок, формочка, туфелька от куклы.

На столе выставляется некоторое количество предметов. Песок в песочнице смачивается водой, чтобы видно было отпечатки. Рядом лежат предметы, которые оставили отпечаток. Дети находят следы предметов.

Воспитатель: Ребята, кто нашёл туфельку ? (Ответы детей) Молодцы, наша кукла не будет плакать.

Воспитатель : Ребята, как вы думаете, можно рисовать песком? (Ответы детей). Песком играют не только дети, но и взрослые. Оказывается, взрослые художники тоже любят рисовать песком. И, мы сейчас попробуем нарисовать песком.

Итоговое мероприятие: «Песочная страна» (рисование сухим песком)

Материал: сухой песок, листы бумаги с нарисованными картинками, клеящие карандаши.

Ход: Предложить клеящим карандашом обвести весь рисунок, а потом на клей насыпать сухой песок.

- Стряхнув лишний песок посмотреть, что получилось.

Вывод: Сухим песком можно рисовать.

Итог.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вам понравилось? Сегодня при, помощи опытов, мы узнали много интересного о песке.

Песок состоит из песчинок;

Сухой песок сыпучий;

Песок пропускает воду;

На мокром песке остаются следы;

Мокрый песок принимает любую нужную форму, а сухой нет.

Песком можно рисовать.

И куклу Машу научили лепить куличики, нашли её туфельку.

-Маша, тебе было интересно с нами? Очень интересно. – Больше не буду говорить, что песок плохой.

Список используемой литературы.

1. Акимова Ю. А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Творческий Центр Сфера 2007.
2. Равиза Ф. В. Простые опыты. М., 1997.
3. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
4. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. Обруч, 1998. - №2