

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874» (дошкольные группы)**

**Конспект открытого занятия в подготовительной группе
по развитию связной речи
«Подводный мир»**

**Подготовила и провела
Учитель-логопед
Гайнуллина Т.В.**

2020 г.

Тема: Подводный мир.

(развитие связной речи в подготовительной группе)

- Цель:** 1. Активизация словаря предметов, действий, признаков по лексической теме: «Рыбы и морские обитатели».
2. Развивать связную речь.
 3. Учить составлять рассказ-описание о морских обитателях с опорой на наглядность.
 4. Развивать фонематический слух и восприятие.
 5. Развивать двигательную координацию.
 6. Учить составлять рассказ по картинкам.
 7. Учить составлять рассказ с продолжением.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Логопед: - А Вы бывали в подводном мире?

- Нет, вот и я не была. А давайте попробуем представить, что мы попали в подводный мир и посмотреть, что же там такого интересного есть?

- Для погружение нам понадобится Батискафчик.

2. Ввод в тему:

Логопед: Посмотрите какой таинственный этот подводный мир, но почему то все обитатели куда то пропали. Давайте вместе с Вами вернем их на место.

(дети подходят и вешают на доску подводных обитателей)



Ребенок:- В подводном мире живет ... (кит, дельфин, осьминог и т.д.)

Логопед: - Вот теперь все на своих местах.

(на мультимедийной доске появляется слово-предмет)

3. *Логопед:* - А что могут делать рыбы и морские обитатели, давайте ответим на вопрос «Что делает?»

(ответы детей)

(на мультимедийной доске появляется слово-действие)

- А рыбы какие?

(на мультимедийной доске появляется слово-признак)

4. Развитие фонематического слуха

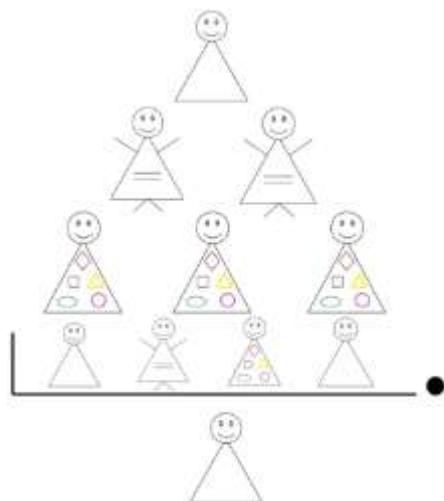
Логопед: Представьте, что Вы рыбки. Поставьте ручки, как рыбки и поплыли, произнося «флю-флю-флю...». Вдруг Вы увидели большую рыбу и говорим громко «Плюх» (голос повышается, руками большой нырок вперед), а на маленькую рыбку «плюх» (голос понижается, руками маленький нырок вперед), задание повторяется несколько раз.

5. Составление рассказа-описания по методике «Синквейн».

Логопед: - Давайте попробуем соединить наши слова-предметы, признаки, действия и составить рассказ, описывающий морского обитателя.

(дети составляют рассказ-описание с опорой на схему)

Логопед: Вы очень хорошо справились и теперь много знаете об обитателях подводного мира.



6. Физминутка «Волна» (координация движения по показу)

Появляется Нептун

Нептун: Что это Вы расшалились в моем царстве и кто это воду здесь мутит?

Логопед: Мы погрузились к Вам, что поближе познакомиться с подводным миром.

Нептун: Хорошо, давайте вместе посмотрим все ли спокойно у меня в царстве, ведь с моими обитателями тоже происходят разные приключения. Вот Вам задание (Нептун раздает любым детям картинки)

7. Составление рассказа по серии картин (по методу «карта истории»)



(на полу наклеены стрелки с номерами, детям раздаются картинки и они занимают места согласно номеру на картинке и на стрелке).

Нептун: - Расскажите, пожалуйста, что же происходит у меня в подводном мире.
(комментарии Нептуна о полученном рассказе).

8. Нептун: - Часто у нас бывает шторм и разные сокровища попадают на дно морское, вот такой сундучок оказался у меня, а в нем какие то кубики, что с ним делать и как играть я не знаю, может Вы поможете мне научиться играть в них, чтобы не скучно было.

Логопед: - А можно посмотреть на них? Конечно, Нептун научим - это кубики для придумывания рассказов. Вот посмотри, допустим у нас есть начало рассказа, но нет продолжения его, нужно бросать кубики по очереди и продолжать рассказ.



(составление рассказа по методу сторителлинг)

Дети с помощью кубиков составляют рассказ.

9. Подведение итога занятия.

Логопед: - Как Нептун, дети справились с заданием? Нам было очень интересно у Вас.

Нептун: - И, что же Вам больше всего понравилось?

(ответы детей)

Логопед: - Нам уже нужно возвращаться обратно?

Нептун: - Конечно Вам уже пора, у меня для Вас есть подарок.

(достает презенты для детей)

Спасибо и до встречи в подводном мире!