

Тема: Звуки [С], [Сь], буква С.

Автор: учитель-логопед Юдина Е. Н.

Цели занятия:

Коррекционно-образовательные:

1. Знакомство со звуками С, Сь, их графическим обозначением - буквой С.
2. Дифференциация звуков по твердости-мягкости.
3. Совершенствование навыков звукового и звуко-буквенного анализа слов.
4. Формирование навыков чтения слогов и слов с буквой С.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие внимания, наблюдательности, памяти.
2. Развитие слухового внимания.
3. Использование методов и приемов здоровьесберегающих технологий в работе с детьми: укрепление мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, развитие мелкой и общей моторики с элементами самомассажа, развитие навыков перебрасывания мяча, профилактика нарушений зрения.
4. Закрепление навыков работы с интерактивной доской.

Коррекционно-воспитательные:

1. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности.
2. Формирование положительного эмоционального настроения на занятие на основе игровых моментов.

Оборудование:

Интерактивная доска с изображением картины «Зима» и предметными картинками со звуками С, Сь; снежки, сугробы, снеговик, снежинки, Снегурочка, санки, синица, сорока, снегирь, сова; задания по звуко-буквенному анализу; карандаши; кассы букв; «снежинки», «сугробы»; «снежки»; магнитофон с записями мелодии для динамической паузы и самомассажа.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Дети входят и становятся полукругом.

- Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями. А теперь, отгадайте мою загадку:

Запорошила дорожки, украсила окошки,

Радость детям подарила, и на санках прокатила. Что это? (зима)

– Послушайте и догадайтесь, о каких звуках мы будем сегодня говорить:

Ссловно в ссказке, как во ссне, падает на землю сснег.

– Сегодня мы будем говорить о звуках С, Сь. Чтобы правильно и красиво произносить эти звуки нужно сделать **самомассаж лица «Ручки растираем и разогреваем ...»** (звучит спокойная музыка):

Ручки растираем и разогреваем, (*потирание ладоней, хлопки*).

И лицо теплом своим нежно умываем. (*ладонями проводить по лицу сверху вниз*).

Грабельки сгребают все плохие мысли. (*граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам*).

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро. (*растирать ушные раковины по краю снизу вверх и наоборот*).

Их вперед сгибаем, (*нагибание ушных раковин вперед*).

Тянем вниз за мочки, (*оттягивать уши вниз за мочки*).

А потом уходим пальцами на щечки. (*пальцы перебегают на щечки*).

Щечки разминаем, чтобы улыбались,

Губки разминаем, чтобы улыбались.



2. Введение в тему занятия.

Звук [С] – веселый, губы улыбаются, кончик языка за нижними зубами.

1) Давайте вместе со Свистелочкой (картинка на доске) произнесем этот звук: с-с-с (твердо) и съ-съ-съ (мягко).

- Молодцы! Звук [С] – согласный, свистящий, глухой (произносим без голоса), бывает твердым и мягким (символы: синий и зеленый квадратики).

2) Называние слов со звуками [С] и [Съ] на картине.

– Пришла зима. Взяла волшебную кисть. Нарисовала повсюду зимние картины. Посмотрите на ее картину (картина на доске) и найдите слова со звуками С и Съ. (Дети называют слова: снег, Снегурочка, снегопад, снежинки, снеговик, снегирь, синичка, сорока, санки, сапоги, сосны).

- А теперь, определим, какой звук в слове, мягкий или твердый. (Дети группируются по принципу мягкий – твердый, ориентируясь на символы).

3. Игра «Замени первый звук в слове на звук [С]» (со снежками).

Логопед бросает снежок и говорит слово: «Дам», ребенок заменяет первый звук Д на С и отвечает: «сам» и т.д. (дам – сам, дом – сом, бок – сок, лук – сук, кок – сок, мало – сало, мода – сода, палки – салки, Тоня – Соня, Таня – Саня, Клава – Слава).

4. Игра «Через сугробы» - дети перешагивают через «сугробы», вспоминая и называя слова со звуками [С], [Съ] и садятся на свои места.



5. Знакомство с буквой С.

а) Логопед представляет детям букву С, спрашивая, на что она похожа. Просит изобразить ее руками.

б) Игра на интерактивной доске «Шарики» (дети находят правильное написание буквы С).



- Молодцы! Хорошо справились с заданием. Посмотрите на свои листочки.

в) Дети выполняют задания на листочках:

- Налетела снежная вьюга, запорошила все буквы С, осталась только одна буква С. Найди буквы и обведи их синим карандашом.

6. Игра с карандашом: «Утюжок», «Добывание огня», «Пианино», «Прятки».
(Массаж ладоней и пальцев рук с помощью карандаша).



7. Упражнение для коррекции зрения «Снежинки» (звучит музыка):

Мы снежинку увидали

Дети берут снежинку в руку.

Со снежинкою играли.
Снежинки вправо полетели,
Дети вправо посмотрели.
Снежинки влево полетели,
Глазки влево посмотрели.
Ветер снег вверх поднимал
И на землю опускал.
Дети смотрят вверх и вниз.
Все на землю улеглись.

*Сфокусировать на ней взгляд.
Отвести снежинку вправо.
Проследить движение.
Отвести снежинку влево.
Проследить движение.
Поднимать снежинку вверх
И опускать вниз.*

Глазки закрываем, глазки отдыхают.



8. Чтение слогов на интерактивной доске - «Солнышко» (подружи букву С с гласными буквами).

9. Работа с кассой букв. Преобразование слов: сам-сом-сон-нос-нас .

10. Динамическая пауза под музыку «Когда зимы придет пора» с элементами самомассажа: «Согреваем руки», «Надеваем перчатки»

11. Чтение слов на интерактивной доске.

- Добавь букву С и прочитай слова: .ын, .ани, .ам, .ама, но., на., о.а, у.ы



12.- Добавь буквы и прочитай слова: сон, сын, сор, сом, сок.

13. Подведение итогов.

- О каких звуках мы сегодня говорили?
- Вспомните слова с этими звуками.