

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ПРИРОДА КАМНЕЙ»

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (ОНР)

Цель: Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами.

Программное содержание:

- Обратить внимание на особенности камней. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть – тонет в воде.
- Развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств; развивать навыки постановки опытов; развивать память, внимание, связную речь; логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе.
- Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность в детском саду и дома.
- Воспитывать уважительное отношение к товарищам и воспитателю.

Материал:

Камни, подносы для детей, емкость с водой, лупы для индивидуального пользования, сундучок с камнями для изучения, макет вулкана для каждого ребенка, питьевая сода с краской, жидкое мыло, лимонный сок, деревянные заготовки, цветные камни для поделок.

Предварительная работа:

Рассматривание глобуса, географической карты - как обозначены на них горы.

Ход занятия:

Вступительная часть:

Стук в дверь. Появляется гном.

Гном: Здравствуйте ребята! Я гном, пришел к Вам в гости.

Основная часть:

Воспитатель:

Здравствуй, гном! Что интересного ты приготовил для нас! Какой красивый у тебя сундучок, можно мы в него заглянем? Ребята, что это? (камни)

Воспитатель:

Верно, это – камни. Дети, а где в природе мы можем увидеть камни? (в земле, воде) Совершенно точно, а теперь давайте познакомимся с ними поближе.

Опыты с камнями:

Опыт № 1. Определение цвета и формы.

Дети делятся наблюдениями, какого цвета у них камни, какие они по форме, показывают их друг другу, сравнивают (*серый, коричневый, белый, красный, синий, круглый, овальный, неровный, малюсенький и т. д.*).

Вывод: камни по цвету и форме бывают разные (*воспитатель показывает восклицательный знак и схему – рисунок, прикрепляет на доске.*)



Опыт № 2. Определение размера.

Воспитатель показывает восклицательный знак и спрашивает: “Все камни одинакового размера?” – Нет. Найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

Вывод: камни бывают разных размеров.

Опыт № 3. Определение характера поверхности.

Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? *(Дети делятся открытиями.)* Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

Опыт № 4. Рассматривание камней через лупу.



Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами.

(Дети рассматривают все свои камни.)

Воспитатель: что интересного вы увидели через лупу, ребята? *(Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры, разводы, вмятинки, дырочки и т.д.).*

Молодцы, очень внимательные дети.

Ребята, у меня есть к вам интересное предложение на минуту стать весами. А что делают весами? Да, взвешивают.

Опыт № 5. Определение веса.

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

Ребята, а сейчас положите ладошки на стол и быстренько на щеки. Стол какой? А щеки? Наша кожа может быстро определить температуру.

Опыт № 6: Определение температуры.

Сейчас у нас будет интереснейший, очень сложный опыт. Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? *(Дети предлагают способы действий, проводят опыт. Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.)*

Дыхательная гимнастика. Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой (3 раза).

Вывод: камни могут быть теплые и холодные.



Воспитатель спрашивает: “Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? *(Версии детей.)* Почему вы так думаете? *(Доводы детей.)* А что нужно сделать, чтобы узнать правду – истину? *(Предложения детей.)*

Опыт № 7. Плавучесть.

Дети берут камень и по очереди опускают его в емкость с водой. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким.

Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

КАМНИ ТОНУТ В ВОДЕ



Воспитатель: Ребята! Посмотрите, пожалуйста, на доску. У нас получилось необычное письмо о камнях. Письмо в рисунках и схемах. Кто хочет сделать важный вывод о свойствах камней? *(Один ребенок делает вывод обо всех проделанных опытах.)*

А не хотите ли вы теперь отдохнуть и отправиться на прогулку, в горы?

Физминутка:



**Горные хребты
Горы, выстроившись в ряд,
Как богатыри стоят.
На них шлемы ледяные,
Горя мощные, седые,
Тайну вечности хранят.
Ветры шквальные лютуют.
Сходят снежные лавины,
Все же смельчаки штурмуют
Неприступные вершины!**

Дети выполняют движения руками:
Складывают руки над головой домиком
Сгибают руки в локтях (показывают мышцы)
Складывают кисти рук в замок, на голову
Руки над головой домиком
Указательный палец к губам
Делают движения руками над головой из стороны в сторону
Движение рук по направлению сверху вниз
Имитация поднятия по канату вверх
Складывают руки над головой домиком

Воспитатель: Вот в таких горах находятся самые большие камни. Горы удивительно красивые и мощные сооружения природы. Давайте посмотрим, какими они бывают. Внимание на экран (видео).



Воспитатель:

Горы представляют собой большие участки земной поверхности, высоко приподнятые над прилегающими равнинами. Горы редко стоят поодиночке, чаще они идут в ряд одна

за другой, образуя хребты. Есть молодые горы и старые.

Вопросы к детям:

Какие горы называют молодыми, а какие старыми? Чем они отличаются?

Какие старые горы, вы, знаете в нашей стране? (Ответы детей)

Одним из самых ярких и завораживающих явлений в природе, связанных с горами, является вулкан. Внимание на экран! (видео-извержение вулкана).

Воспитатель: Где в нашей стране можно наблюдать часто извержение вулканов (На Курильских островах)

Какие вы ещё знаете вулканы? (Везувий и др).

Гном ведет детей в свою горную лабораторию.

Опыт № 8. Извержение вулкана.

Дети берут макет горы и насыпают в кратер через воронку соду. Из стакана добавляют туда же жидкое мыло, сок лимона. Наблюдают процесс «извержения».



Вывод: При извержении на поверхность выходит лава.

Воспитатель: А теперь ребята я покажу вам фильм про камни, которые живут рядом с нами. Мы увидим какое применение в жизни им нашел человек (видео).

А не хотите ли вы теперь сами побыть мастерами?

Дети выполняют поделки с использованием камней. Дарят их гостям.



Итог занятия: Ребята мы с вами сегодня рассмотрели один маленький объект природы - камень. И узнали, какая богатая у него жизнь. И как много областей применения нашел ему человек.