

Департамент образования города Москвы

Северо-Западное окружное управление образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

Средняя общеобразовательная школа № 1874 (дошкольное отделение)

Конспект открытого занятия по развитию связной речи

в подготовительной группе для детей с ОНР

по лексической теме «Посуда»



Подготовила и провела

Учитель-логопед

Гайнуллина

Татьяна Владимировна

Москва, 2014 г.

Тема: Посуда.

Цель: Составление загадок-описаний предметов посуды по опорному картинному плану.

Задачи:

- активизировать словарь по теме «Посуда»;
- учить детей правильно образовывать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа;
- учить детей правильно образовывать относительные имена прилагательных;
- учить детей правильно образовывать имена существительные с помощью суффикса *-ниц* со значением вместилища (посуды);
- учить детей составлять загадки-описания предметов посуды с опорой на картинный план;
- развивать у детей произвольное внимание, зрительную и речевую память, логическое мышление.

Оборудование: картинки с изображениями предметов посуды, интерактивная доска, презентация по теме «посуда», посуда.

Ход занятия:

1. - Организационный момент:

Логопед: Здравствуйте, дети!

Жила-была посуда: чайник, чашка и блюдо,

Ножик, вилка и ложка, кастрюля и поварёшка.

Посуда дружила с едой, посуда дружила с водой,

И с человеком дружила, его она вкусно кормила.



- Догадались, о чем же мы сегодня с вами будем говорить?

Дети: -О посуде!

2. Введение в тему

Логопед: - Посуда бывает разная, бывает посуда для кухни – кухонная, для стола?

Дети: - Столовая.

Логопед: - Для чая? Для кофе?

Дети: - Чайная, кофейная.

Игра «Разложи посуду»

Логопед: - Правильно, разложите и назовите посуду, где она должна находиться.

Дети: - Кастрюля- это кухонная посуда.

(дети на интерактивной доске расставляют посуду)



Логопед: -А вы знаете, как правильно использовать посуду? Хорошо, тогда отвечайте на мои вопросы

Буду суп я варить-

Воду мне куда налить?

Где поджарю я лучок?

Где нарежу кабачок?

Захотела чайку попить

Куда водички мне залить?

Где заварку заварить?

Куда мне сахар положить?

Из чего чайку попьем?

Ну, тогда гулять пойдем.

Логопед: - Ой, слышите, что-то случилось? (звучит фонограмма из мультфильма «Федорино горе», выдвигается ширма с посудой)

Логопед: - Вы узнали, из какого мультфильма эта посуда?

Дети: - Из «Федориного горя».



Логопед: - А кто автор этих стихов?

Дети: Корней Иванович Чуковский.

Логопед: Бедная посуда, вся поломанная, грязная. Давайте, ей поможем?

Игра «Чего не бывает?»

Логопед: - Нужно правильно ответить «Чего не бывает»

Не бывает чайника без ... (носика).

Не бывает терки без ... (дырочек).

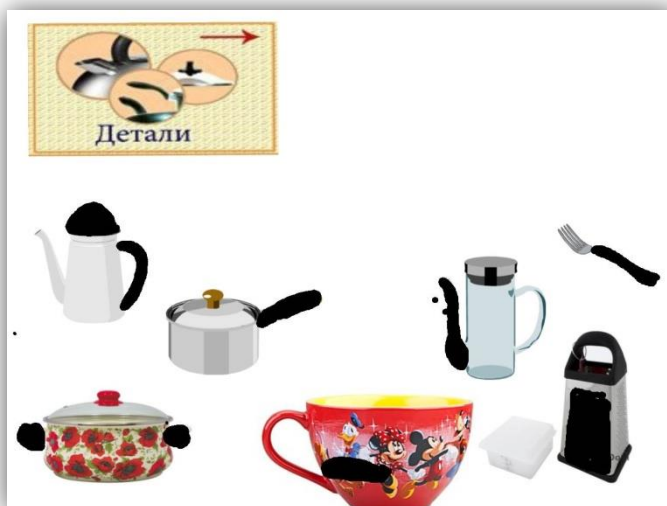
Не бывает кастрюли без ...
(крышки).

Не бывает сковородки без ...
(дна).

Не бывает кофейника без ...
(ручки).

Не бывает сита без ...
(дырочек).

Не бывает ножа без ...
(лезвия).



3. **Логопед:** - Слышите, кто-то к нам идет, бредет и плачет (появляется Федора и плачет «Ох вы бедные сиротки мои ...»)

Федора: - Здравствуйте, деточки! Не видели вы мою посуду, куда же она подевалась?



Логопед: - Здравствуйте, Федора Егоровна! Видели, конечно, но в каком она виде. А вы помните свою посуду, из чего она сделана была?

Федора: - Конечно, помню сковорода чугунная.

Логопед: - Федора Егоровна, а можно дети попробуют определить, из чего сделана посуда?

Федора:- Конечно!

Игра: «Из чего сделана посуда?»(дети подходят и определяют, из чего сделана посуда)

Логопед: - Можно попробую я – эта чашка *фарфоровая*.

Дети: Этот стакан
стеклянный.

Эта кастрюля
железная.

Эта сковорода
чугунная.

Этот нож
железный.



Федора: -Молодцы, а кто же мне поможет, порядок с посудой навести?

Логопед:- Мы, Федора Егоровна и поможем.

4. Физминутка

К Федоре в гости на кухню пойдем,

На кухне все вместе уборку
начнем.

Ох, посуду не любили,

Закоптили, запустили.

Будем чистить, будем мыть,

Чтоб посуде угодить

Начищали,

Намывали,

Ручки вниз мы опускали

И все вместе отдыхали.



Федора:- Потрудились Вы на славу, а может, еще останетесь? Загадки
позагадываем?

Логопед: - Дети любят загадки, только загадывают они их по особенному, с
опорой на схему.

Федора:- А это как? Научите и меня.

Логопед:- Хорошо. Самое главное не называть, предмет, про который
загадка.

1. Она или он?
2. К какому виду посуды относится?
3. Цвет и размер посуды?
4. Из какого материала она сделана?
5. Части посуды
6. Применение и назначение посуды.



Федора загадывает первую загадку, затем дети по очереди.

Например: Она – кухонная посуда, большая, серая, железная с ручками, можно готовить суп.



Итог занятия:

Федора: - Какие вы молодцы, и конфеточки, наверно любите?

Дети: - Да.

Логопед: - А как называется посуда, куда кладут конфеты?

Дети: - Конфетница.

Федора: - Вам за помощь от меня конфеточки возьмите и гостей угостите.

