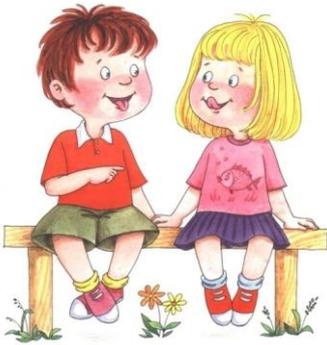


Что такое общее недоразвитие речи?



Способность владеть языком и речью необычайно значима в жизни каждого человека. Она необходима для нормального вхождения ребёнка в общество, его воспитания, обучения и становления личности. Речь пронизывает все сферы человеческой жизни и является залогом полноценного развития каждой из них. Своевременное выявление речевых возможностей ребенка позволяет эффективно решать целый комплекс образовательных, развивающих и коррекционных задач, так как состояние речи – это важный диагностический признак развития ребёнка.

Современный ребёнок к 4,5 – 5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развёрнутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы, сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырёх до пяти тысяч слов.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такая речевая патология, которая возникает у детей с первично сохранным интеллектom и слухом и выражается в недостаточной сформированности всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики и, как следствие, связной речи.

При ОНР отмечаются позднее её начало, бедный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения.

Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развёрнутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

В связи с этим для обозначения степени выраженности ОНР стали применять, разработанное Р.Е. Левиной уровневое деление речевого развития, отражающее, по сути, уровень владения родным языком.

Общее недоразвитие речи (1 уровень речевого развития):

для ребенка характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения; он может произносить отдельные звуки, звукокомплексы; в речи могут присутствовать несколько лепетных слов и звукоподражаний; для коммуникации ребёнок использует невербальные средства общения (выразительную мимику, интонацию, жесты). Дети с первым уровнем развития речи понимают обращенную речь только в хорошо знакомой ситуации.

Общее недоразвитие речи (II уровень речевого развития):

в речи присутствует простая фраза, которая характеризуется грубой аграмматичностью (пропуском предлогов, отсутствием согласования прилагательных с существительными, смешением падежных форм); выраженным нарушением слоговой структуры и звуконаполняемости слов (добавлением лишних звуков, усечением и перестановкой слогов, добавлением слогов или слогаобразующей гласной); в активном словаре ребёнка преобладают существительные, глаголов и прилагательных ничтожно мало. Фонетическая сторона характеризуется многочисленными искажениями звуков. Отмечаются дефекты озвончения, смягчения, нарушения произношения свистящих, шипящих, сонорных и других звуков.

Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития):

ребёнок пользуется развёрнутой фразой; в лексико-грамматическом строе речи наблюдаются стойкие ошибки в падежных окончаниях, смешение видовых и временных форм глаголов, ошибки согласования и управления; синтаксические конструкции бедны. В связной речи детей отмечается невозможность чёткого изложения целостного текста, которая обусловлена трудностями в понимании сюжетной линии, ограниченностью словарного запаса, недостаточностью используемых языковых средств. Составляя рассказ или пересказ, дети стремятся в основном к перечислению отдельных объектов, или признаков или действий, совершаемых с ними. Недостаточность звукопроизношения во многом обусловлена неточностью и нечеткостью дифференциации звуков на слух. Как следствие – дети с трудом усваивают операции звуко- слогового анализа, а это, в свою очередь, служит препятствием для полноценного овладения письмом и чтением.

При описании каждого уровня учитываются следующие положения:

- степени (уровни) речевого развития не представляют собой «застывших» образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней;
- в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с ещё не изжитыми нарушениями.

Нарушения речи при общем её недоразвитии составляют единый комплекс взаимообусловленных и взаимодействующих проявлений, преодоление которых может осуществляться только в процессе систематического воздействия, направленного на коррекцию всех компонентов языковой системы.