

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 1874»

Обучение грамоте детей
подготовительной группы.

подготовила и провела
Учитель-логопед Юдина Е.Н.

2017-2018 учебный год

2. Почему многие дети старшего дошкольного возраста не могут научиться читать? Если ребенок плохо различает звуки, не улавливает разницы между оппозиционными звуками, не может выделить заданный звук, возникают сложности при овладении навыками чтения и письма, так как *освоение грамоты требует от детей умения анализировать звуковой состав слова*. Недостаточное осознание фонетико-фонематической стороны речи приводит к тому, что дети не могут научиться свободно читать в течение нескольких лет. А это препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребенка. В подготовительной группе (второй год обучения) продолжается работа, начатая еще в старшей группе, по воспитанию внимания к звуковой стороне речи, уточнению артикуляции гласных и согласных звуков, формируется фонематическое восприятие.

Можно выделить 3 основные направления работы:

1. Создание четких представлений о каждом звуке.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.
3. Обучение грамоте *звуковым аналитико-синтетическим методом*, опирающимся на овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза.

Все три направления взаимосвязаны и взаимообусловлены.

3-4. Начиналась наша работа (еще в старшей группе) с привлечения внимания к отдельным звукам и звукам в составе слова. Постепенно от умения услышать отдельный звук в составе слова дети подводились к полному звуковому анализу простейших односложных слов. В подготовительной группе дети закрепляли знание гласных звуков, умение выделять их из состава слова в таком же порядке, как звуки стоят в слове (*«Где находится гласный звук»*). Учились подбирать схему к слову.

5-7. В подготовительной группе уточняется правильное произношение согласных звуков: **б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль, р, рь, ф, фь, ц, й, ч, щ.** Согласные звуки дифференцируются:

по твёрдости – мягкости: б – бь, д – дь, г – гь, л – ль, р – рь, ф – фь

5. В игре «**Домики**» дети подбирают картинки для домика, в котором живут **твёрдые** звуки (домики с синей крышей), а затем – **мягкие** звуки (домики с зеленой крышей).

6. «**Помоги Драконам**» (Драконы называют слова со звуками [д] [д']. Синий – со звуком [д], зелёный – со звуком [д']. Какие слова они назовут? Дети помогают подобрать слова к схемам).

7. Изменяя один звук в слове с твёрдого на мягкий и наоборот, дети меняют слова – игра «**Превращения слов**»: полка – полька, галка – галька, мел – мель; люк – лук, ель – ел, флаги – флаги.

Запомни: всегда **твёрдые звуки** – [ш],[ж],[ц]

всегда **мягкие звуки** – [ч]. [щ]. [й]

8. Дети учатся дифференцировать согласные звуки **по звонкости – глухости**: с – з, п – б, т – д, к – г, ш – ж, в – ф (парные согласные)

В игровом задании «**Развесь одежду по вешалкам**» дети дифференцируют звуки ш – ж, развешивая одежду со звуком [ш] на одну вешалку, а со звуком [ж] – на другую.

В дальнейшем дети учатся различать согласные звуки **по месту и способу образования**: к – х, с – ш, з – ж, р – л, с – ц, ль – й, ч – ть, ч – сь, щ – ч, щ – сь.

9-12. Продолжается работа по формированию умения характеризовать звуки, выделять их из состава слова.

9. «**Помоги Шарику**». Шарик держит шары. Что нарисовано на шарах? Обозначь место звука [ш] в схемах слов.

10. «**Подбери слова к схеме**» - звук [л]

11. **Отгадай загадки. Соотнеси слова-отгадки со схемой.**

12. **Отгадай слово.** Дети учатся составлять слова по первым звукам слов-картинок.

13.Формируется умение соотносить слово и схему.

«Подбери схему к названиям картинок»

14.Изучив звук, дети знакомятся с буквами: Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Ф, Ю, Ц, Ъ, Ы, которые постепенно «вводятся» в схему слова.

«Расставь буквы по местам» (наличие букв упрощает задачу – нужно только правильно соблюсти порядок букв в слове)

15.Обучение чтению начинается с чтения *обратных слогов* (гласный-согласный), затем – *прямых слогов* (согласный-гласный). Это вызывает трудности у многих детей. Можно использовать прием подчеркивания – слияние-дуга, отдельная буква-точка. Можно **пропевать слоги**, чтобы их легче было «сливать».

16. Далее дети тренируются в чтении слов *различной сложности* (соотносят слова с картинками), а затем дети учатся *преобразовывать слова*. Постепенно у детей формируется навык чтения слогов, плавного слогового, сознательного чтения слов и предложений.

17. Для поддержания интереса к чтению можно использовать занимательные игровые упражнения, например **«Подбери окончание слова»**.

18-20. Закрепляются навыки звуко-буквенного анализа и синтеза в игровой форме, в отгадывании ребусов и решении кроссвордов.

21.Спасибо за внимание.