

*Формы и методы
обучения
дошкольников
правилам
безопасности*

Подготовила:
Воспитатель Фирсова О.Н.

Слайд 2

В период дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребёнка - научиться правилам жизни во взрослом мире.

И именно взрослые должны помочь ребёнку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском.

Безопасность детей, укрепление и сохранение их здоровья было и остаётся приоритетом в работе каждого учреждения дошкольного образования.

Слайд 3

Программа ФГОС ставит целью формирование культуры безопасного поведения у дошкольника в окружающей среде.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования у дошкольников следующих компетенций:

- предвидение опасных последствий сложившейся ситуации;
- психологическая готовность к действиям;
- адекватное реагирование на ситуацию.

2. Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности (по своей инициативе что-либо делать, без помощи взрослых и адекватно оценивать полученный результат).

Слайд 4

Направления программы
формирование у детей культуры безопасного поведения
предполагается по шести направлениям:

- безопасность **на улице**
- безопасность **в воде**
- безопасность **при пожаре**
- безопасность **дома**
- безопасность **в природе**
- безопасность при **взаимодействии между собой.**

Слайд 5

Методы используемые для ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности (ОБЖ): ПРАКТИЧЕСКИЕ, НАГЛЯДНЫЕ, ИГРОВЫЕ, СЛОВЕСНЫЕ.

Слайд 6

Формы обучения дошкольников

(индивидуальные, групповые, под групповые)

- НОД (непосредственная образовательная деятельность)
- Игровая деятельность
- Досуги и праздники
- Целевые прогулки
- Исследования
- Викторины
- Конкурсы
- Наблюдения
- Экскурсии
- Беседы
- Художественно-творческая деятельность
- Чтение художественной литературы
- Просмотр обучающих фильмов, мультфильмов, презентаций

Слайд 7

Формирование основ безопасности у детей по программе «От рождения до школы» по ФГОС в 2-3 года

- **поведения в природе:** не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.
- **поведение на дорогах:** формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- **безопасность собственной жизнедеятельности:** знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.п.).

Слайд 8

3-4 года

Знакомить с правилами **безопасного поведения в природе** (не есть грибы, и ягоды, не трогать животных, не отходить группы и др.)

Формировать первичные представления о **безопасном поведении на дорогах** (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки **безопасного поведения в помещении** (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Слайд 9

4-5 года

Формирование элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представление о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах**: продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»; закреплять знания значения сигналов светофора. Продолжать детей знакомить с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности**: знакомиться правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).

Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Слайд 10

5-6 года

Формировать основы экологической культуры и **безопасного поведения в природе**. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязанно, что человек. Не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Уточнять знания детей об элементах дороги(проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности**. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игры в разное время года(купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять **знания детей о работе пожарных**, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения -МЧС. Закреплять знания о том , что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101». «102», «103», «112».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети. Закреплять умение называть двое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес и телефон. **Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.**

Слайд 11

6-7 года

Продолжать знакомить с **правилами безопасного поведения на природе**, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения чел-ка в этих условиях.

Продолжать формировать **навыки безопасного поведения на дорогах**. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятием «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайших к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в дет.сад на схеме местности.

Закреплять умения называть свое ФИО, возраст, дату рождения, дом.адрес, тел., имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знания правил безопасного поведения во время игр в разные время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.

Формировать у детей навыки поведения ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службе, службы скорой помощи. Уточнять знания работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания йотом, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103», «112».

Слайд 12

Оптимальными методами реализации программы в ДОУ являются игровое обучение.

Поскольку ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра, то одним из основных методов здоровьесберегающего воспитания детей в данном возрасте выступает игровой метод. Игра – это эффективное средство формирования разносторонней личности дошкольника, его физического, психического и духовного потенциала.

Слайд 13

Эффективная форма работы - **игровой тренинг**. Он даёт возможность каждому ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения.

Слайд 14

Понятным и доступным для дошкольника видом деятельности являются сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации.

Театральное действие наиболее эффективный метод эмоционального и нравственного воспитания. Оно пробуждает в дошкольнике чувство сопереживания, возмущения против несправедливости, желание помочь, защитить слабого.

Через восприятие сказочных, театральных героев дети учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.

Слайд 15

При организации обучения надо не только следовать принципу информативности⁷, но и учитывать чувственные особенности детей данной возрастной группы.

Особенность дошкольников такова, что они не любят строгие наказания, нравоучения и предупреждения. Более эффективный способ воздействия на них - *художественное слово*.

Слайд 16

Таким образом, получаемые при изучении основ ОБЖ, связанные в единую систему отдельные знания, умения и навыки смогут формировать новую компетентность дошкольников, важнейшую для сохранения в современной жизни. Эта компетентность позволит дошкольникам в дальнейшем обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою деятельность с позиций собственной безопасности, безопасности общества.

Слайд 17

Спасибо за внимание!