



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа № 1874»
дошкольное отделение**

Выступление на педсовете по теме
«Информационно - коммуникационные технологии как
средство формирования предпосылок Универсальных
Учебных Действий у дошкольников»
(из опыта работы)

Педагог: Шильцина В.В.

Москва

*«Если сегодня будем учить так,
как учили вчера, мы украдём
у наших детей завтра»
Джон Дьюи*

Современное общество, в свете все более высоких требований, предъявляемых к системе образования, уже давно осознало неотъемлемую связь повышения качества образования с информатизацией образовательного процесса.

Важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования.

Использование интерактивных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Актуальные проблемы образования позволили выделить следующие концептуальные позиции:

- подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе;
- компетенция современного человека в ИКТ, позволяющая ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- потребность совершенствования системы дошкольного обучения, стимулируемое социальным заказом;
- выполнение требований ФГОС ДО: развитие личности на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование предпосылок УУД в процессе приобретения знаний, навыков, умений.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования нацеливает деятельность педагога на формирование

условий - это среда. Среда образовательного учреждения должна быть насыщена средствами, побуждающими ребёнка к деятельности и позволяющими решать образовательные задачи. Поэтому, наряду с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и её структуре, ФГОС дошкольного образования выделяет требование «к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе материально-техническим», предусматривает создание информационной образовательной среды (ИОС). В настоящее время, когда образовательные стандарты постоянно повышаются, очевидно, что требуемые результаты не могут быть достигнуты с применением традиционных методов обучения. На помощь и педагогам, и воспитанникам приходят современные интерактивные образовательные технологии, применение которых способствует формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Цель: формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как предпосылки их дальнейшего успешного систематического обучения на основе использования интерактивных технологий.

Задачи:

- создание педагогических условий в образовательной деятельности, обеспечивающих развитие информационной компетентности дошкольников и формирования УУД;
- создание и систематизация продуктов совместной деятельности;
- повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний, активизации познавательной деятельности дошкольников;
- формирование комфортной учебной среды, где ребёнок может преодолеть неуверенность в своих действиях.

Материал для работы с интерактивной доской тщательно подбирается в соответствии с возрастом детей, выстраивается по перспективному тематическому плану и включает в себя: дидактические игры и упражнения; коммуникативные игры; проблемные ситуации; овладение символами, моделями, мнемотехникой; творческие задания; совместную деятельность детей и многое другое.

Что такое УУД?

Личностные: способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, умение охранять заданную цель; умение планировать свое действие в соответствии конкретной задачей.

Регулятивные: умение видеть результат своей деятельности; умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу; умение работать по инструкции взрослого.

Познавательные: умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; умение выделять существенные признаки объектов; умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми; умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе; умение слушать собеседника, задавать вопросы вступать в диалог.

На практике задачи формирования любых навыков, в т.ч. предпосылок УУД, решаются благодаря организации игровой, творческой, учебной, исследовательской, практической деятельности дошкольников в форме определенных заданий. Эти задания могут быть подобраны с учетом интересов детей, проектов, реализуемых на группе, тематического планирования. На основе этого создаются игровые ситуации для работы на интерактивной доске.

Использование интерактивной доски совместно с программным обеспечением дает безграничные возможности для создания групповой творческой интерактивной среды при проведении непосредственно образовательной деятельности.

Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации.

Для ребенка применение интерактивных информационных технологий при обучении помогает самоутвердиться, самореализоваться, побуждает к исследованию, развивает деятельностные навыки, снимает страх отвечать у доски и повышает мотивацию.

Любые игры и упражнения можно перенести на интерактивную доску, для всех образовательных областей. Например: загадки, любимый прием воспитателя для заинтересованности детей на занятии. Можно перенести на интерактивную доску, написав сам текст для старших детей, а ответ спрятать за ширму, или спрятать ответ среди других предметов.

Много упражнений и заданий для занятий по формированию элементарных

математических представлений: определение время: «Раньше – сейчас», «Времена года», «Часы»; ориентировки в пространстве: «Впереди – сзади», «Ближе дальше»; цвет, форма, размер, «толстый- тонкий», «выше – ниже»; «Учимся считать», «Состав чисел».

Материал для развития графических навыков: «Нарисуй по клеточкам или по цифрам», «Дорисуй по образцу», «Учимся рисовать».

Задания для формирования навыков чтения: «Назови домик гласных», звуко-буквенный анализ, «правильность написания букв», «допиши слово».

Есть конструктор, можно как самостоятельно. Так и по заданиям составлять фигуры из геометрических фигур, играть в «Танаграм», собирать пазлы.

Игры на развитие внимания, воображения, мышления, памяти.

Образовательная деятельность с интерактивной доской помогает детям овладеть предпосылками универсальных учебных действий (дети учатся слушать задание, выполнять его по заданным условиям, внимательно смотреть, как другие выполняют задание, замечать и исправлять ошибки).

Результаты диагностик показывают, что значительно повысился уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования, по итогам учебного года, т.е. у ребенка развиваются социальные и психологические характеристики личности, которые прописаны в целевых ориентирах ФГОС ДО, что служит основанием преемственности дошкольного и начального школьного образования. Это хороший показатель эффективности развития детей и подтверждение правильного направления выбранного пути работы.