



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
(Дошкольное отделение ул. Маршала Новикова дом 4 кор.3)

Выступление на педсовете на тему:

«Методы формирования предпосылок познавательных
универсальных учебных действий у дошкольников»

Подготовила и провела:
Воспитатель Птушка Елена Ивановна

Москва

Слайд 1

Методы формирования предпосылок познавательных универсальных учебных действий у дошкольников

Слайд 2

В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий. Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные УУД – основа всех основ. Они закладываются в дошкольный период и формируются на протяжении всего периода обучения.

Слайд 3

Познавательное развитие – это развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на интеллектуально – творческие, интеллектуально – познавательные и сенсорные.

На слайде приведен перечень задач, решение которых приводит к достижению поставленной цели.

Слайд 4

Познавательные универсальные учебные действия включают:

Общеучебные универсальные действия, в которые входят знаково – символические действия,

Логические универсальные действия

Постановку и решение проблемы

Слайд 5

Предпосылки познавательных УУД – это умение решать проблемы творческого и поискового характера; использование знаково – символических средств представления информации, владение логическими операциями; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Слайд 6

Для формирования познавательных УУД в дошкольном возрасте, используют нетрадиционные методы, приёмы и технологии, для активизации познавательной деятельности у детей.

Проблемно-поисковый метод

Познавательно-исследовательская деятельность

Проектный метод

ТРИЗ технологии

Информационно-коммуникативные технологии

Мнемотехника

Игровые технологии

Графические задания

Слайд 7

Рассмотрим некоторые методы и технологии.

Проект – это определенный комплекс действий, организованный воспитателем и выполняемый детьми. Проектная деятельность предполагает совместную работу всех участников. Это эффективная технология обучения, которая формирует исследовательское мышление, стимулирует познавательную активность, способствует развитию коммуникативных способностей ребенка. Дети учатся планировать и выполнять постепенно усложняющиеся задания.

Слайд 8

Проектная деятельность включает в себя:

Задание для детей, сформулированное в виде проблемы .

Целенаправленную детскую деятельность.

Формы взаимодействия детей с воспитателем, друг с другом, родителями.

Результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

Слайд 9

Метод проблемного обучения помогает сформировать у детей умение выстраивать мыслительную деятельность последовательно, которая стимулируется постановкой проблемного вопроса, поскольку нахождение решения проблемы происходит поэтапно.

Этапы решения проблемы представлены на слайде

- 1) *Появление проблемной ситуации;*
- 2) *Выявление и четкое определение сущности проблемы;*
- 3) *Определение путей выхода из ситуации, либо вынесение предположений возможного решения и их обоснование;*
- 4) *Доказательство верности вынесенных предположений и верности возможного их решения;*
- 5) *Проверка, на сколько, верно решение проблемы.*

Метод проблемного обучения широко используется в ТРИЗ.

Слайд 10

ТРИЗ – технология ставит ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту она позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

Основная задача использования ТРИЗ - технологии – это привить ребенку радость творческих открытий.

Слайд 11

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) входе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Продукт может быть материальным (рисунок, поделка, макет, модель, рассказ и т.д.), так и нематериальным (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ситуацию можно разделить на естественную и специально созданную.

Слайд 12 Познавательная – исследовательскую деятельность можно разделить на Экспериментирование, Исследование, Коллекционирование и Моделирование.

Слайд 13

Экспериментирование это форма исследовательской деятельности, целью которой является преобразование вещей и процессов. Экспериментирование можно рассматривать как один из наилучших методов познавательной деятельности дошкольников. Эксперименты – это увлекательные занятия, которые развивают любознательность, инициативность, творческое мышление и самостоятельность. Активное участие ребенка в образовательном процессе способствует более быстрому и интенсивному развитию его познавательной активности и способностей.

Слайд 14

Исследовательская активность является естественной для ребенка – он стремится к познанию, совершает действия и смотрит на результат, экспериментирует с предметами, изучает причины явлений.

Одним из видов экспериментальной деятельности являются опыты.

Слайд 15

Коллекционирование— форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка .

Моделирование – форма познавательной активности, направленная на развитие мышления детей с помощью специально разработанных схем и моделей, которые в наглядной, доступной для ребенка форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Слайд 16

Мнемотехника относится к наглядному моделированию. С помощью мнемотаблиц ребенок эффективнее запоминает, сохраняет и воспроизводит информацию опираясь на наглядность, развивая связную речь.

Слайд 17

Разумное использование в воспитательно - образовательном процессе наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления дошкольников. На занятиях с детьми можно использовать мультимедийные презентации, которые дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития, и значительно повысить эффективность формирования познавательных УУД.

Слайд 18

В стимулировании познавательного интереса у дошкольников неопределимое значение имеют игровые технологии. Игра – эмоциональная деятельность, которая способна даже очень скучную информацию сделать яркой и запоминающейся.

Слайд 19

Например

Театрализованная игра — это действия в заданной художественным произведением или заранее оговоренной сюжетом реальности, т.е. она может носить репродуктивный характер.

Характерными особенностями театрализованных игр являются литературная или фольклорная основа их содержания.

Слайд 20

Игра- путешествие имеет четкую структуру:

1. Постановка и достижение образовательных и игровых задач;
2. Наличие карты маршрута;
3. Доступность игрового оборудования;
4. Игровые условия для развития воображения;
5. Приемы стимулирования игрового интереса

Слайд 21

Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Слайд 22

Палочки Кюизенера называют ещё цветными палочками, цветными числами, счетными палочками. Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Блоки Дьёныша основной целью которых является обучение детей решению логических задач на разбиение по свойствам.

Основное умение, которое нужно для решения логических задач - умение выявлять в объектах различные качества, уметь их называть, замечать их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, два или более свойств, обобщать объекты по одному, двум или трем признакам с учетом наличия или отсутствия этих признаков

Слайд 23

Графические задания развивают логику, мышление, метапредметные навыки, память, внимание. Учат ориентироваться в тетради, ориентироваться по схемам, по плану, работать с таблицами. Развивают мелкую моторику и графические навыки.

Слайд 24

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

(В. А. Сухомлинский)

Спасибо за внимание!