

ГБОУ СОШ №1874 дошкольное отделение

**ПЕДСОВЕТ НА ТЕМУ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Игра – важнейшее средство развития познавательной активности



**«ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ, ПОСТРОЕННОЙ
НА ИГРЕ, ДЕТИ ДОЛЖНЫ
УМЕТЬ ИГРАТЬ...» СМИРНОВА Е.О.
ИГРА В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**



«РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ В ФОРМАХ, СПЕЦИФИЧЕСКИХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДАННОЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО В ФОРМЕ ИГРЫ» (ФГОС ДО)





**«ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ
ВЫПОЛНИТЬ СВОЮ
ВЕДУЩУЮ РОЛЬ И
ДЕЙСТВИТЕЛЬНО СТАТЬ
СРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ
ЦЕННЫХ ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ, САМА ИГРА
ДОЛЖНА ИМЕТЬ
ОПРЕДЕЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ
РАЗВИТИЯ,
СООТВЕТСТВУЮЩИЙ
ВОЗРАСТУ...» (СМИРНОВА Е.О.
ИГРА В СОВРЕМЕННОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ)**



РЯД ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ДОСТИГНУТ ПРИ НИЗКОМ УРОВНЕ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА





В ИГРЕ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФОРМИРУЮТСЯ ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ



**«РЕБЁНОК ВЛАДЕЕТ РАЗНЫМИ ФОРМАМИ И ВИДАМИ ИГРЫ,
РАЗЛИЧАЕТ УСЛОВНУЮ И РЕАЛЬНУЮ СИТУАЦИИ, УМЕЕТ
ПОДЧИНЯТЬСЯ РАЗНЫМ ПРАВИЛАМ И СОЦИАЛЬНЫМ
НОРМАМ...»(ФГОС ДО)**



*«Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, **игре**, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)...»- ФГОС ДО*



СПЕЦИФИЧЕСКОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ИЗУЧЕНО В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ЯВНО НЕДОСТАТОЧНО... (ВЕНГЕР Л.А.)





«ВОСПИТАТЕЛЮ СЛЕДУЕТ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ С ДЕТЬМИ ИГРЫ
РАЗНЫХ ВИДОВ, ОБОГАЩАЯ ИГРОВОЙ ОПЫТ ДЕТЕЙ»



«ВОСПИТАТЕЛЮ СЛЕДУЕТ ПОЗАБОТИТЬСЯ О ТОМ, ЧТОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ СЮЖЕТНЫЕ ИГРЫ ИМЕЛИ ПРИОРИТЕТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ, ЧТОБЫ ДЕТИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ИГРАЛИ В НИХ»



Спасибо всем!