

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
средняя общеобразовательная школа № 1874 СЗАО  
(дошкольное отделение)

# Проект «Тайны подводного мира»



**Авторы проекта:** Ильченко Вика, Лабутин Ваня, Лизунова Алиса, Мильто Юра, Новосёлов Денис, Степанов Андрей, Тарасов Лева.

**Руководители проекта:** воспитатели Птушка Елена Ивановна, Чиликина Зинаида Алексеевна, учитель-логопед Розорёнова Светлана Николаевна

Москва

# Содержание

## **I. Введение**

Актуальность проекта.....	3
Цель проекта, задачи.....	4
Постановка проблемы.....	5
Этапы реализации проекта.....	6
Интеграция образовательных областей.....	7

## **II. Реализация проекта**

### **«Юные исследователи» (познавательно-исследовательская деятельность)**

1. Изучение и анализ энциклопедий, художественной литературы, использование Интернет-ресурсов.....	8
2. Почему вода в море соленая .....	9
3. Как появляется песок.....	10
4. Посещение океанариума, выставки «Морские рыбки».....	11
5. Посещение Государственного Дарвиновского музея и Палеонтологического музе.....	12
6. Интервьюирование детей и взрослых. Пресс-конференция «Жители подводного мира в Москве».....	13
7. Это интересно.....	14
8. Игра – путешествие «В гости к Нептуну».....	15
9. Проведение опытов .....	16

### **«Творческая мастерская»**

1. Лепка подводного мира.....	17-18
2. Аппликация, конструирование из бумаги.....	19
3. Рисование «Дно морское» .....	20-21
4. Создание картины «Загадочный подводный мир» и «Рыбки на дисках».....	22
5. Создание построек из песка.....	23
6. Создание построек из снега.....	24
7. Выставка коллекции морских ракушек.....	25
8. Мини – музей «Тайны морских глубин».....	26
9. Оформление стенгазеты и изготовление разрезных картинок.....	27

### **Семейный клуб «У царя Нептуна»**

1. Изготовление макета подводного мира.....	28
2. Создание образа «Царицы воды» .....	29
3. Изготовление песочных картин с мамами .....	30
4. Оформление книги «Сказки о морских обитателях».....	31
5. Конкурсы «Море на ладошке» и «Олицетворение воды».....	32-33

## **III. Заключение**

1. Викторина «Подводный мир прекрасен, но опасен» .....	34
2. Театрализованная постановка «В царстве морского Царя» .....	35

<b>Итоги проекта</b> .....	36-37
----------------------------	-------



# Проект «Тайны подводного мира»



Дельфины в море плавают,  
И плавают киты,  
И рыбки разноцветные,  
А также я и ты.  
Вот только мы у берега,  
А рыбки в глубине;  
Мы выросли на солнышке,  
А рыбки все - в воде.

## Актуальность проекта

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты. Также развивает их творческие способности. Эта тема является очень интересной и увлекательной для детей старшего дошкольного возраста.

# Проект «Тайны подводного мира»

## Цель проекта:

Создание условий развития детей, открывающих возможности их личностного развития, воспитания экологической культуры, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Расширять и обобщать знания детей о подводном мире и его обитателях.

## Задачи:

- ⊗ Расширить представления детей об обитателях морских глубин, формирование умения размышлять;
- ⊗ Развивать у детей навыки поисково-исследовательской деятельности: выявление проблемы, сбор информации, умение строить гипотезы, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- ⊗ Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое;
- ⊗ Развивать способность вслушиваться в звуки природы;
- ⊗ Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои действия с другими детьми;
- ⊗ Воспитывать бережное отношение к природе;
- ⊗ Приобретение детьми личного опыта реализации исследовательских задач;
- ⊗ Способствовать вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада, развитию совместной деятельности детей и родителей.

# Постановка проблемы

Мы очень любим ездить на море. Плавать, нырять и играть в воде готовы целый день. Но взрослые говорят далеко не заплывай, глубоко не ныряй. А почему? Кто и что находится под водой? Мы решили все узнать.



# Этапы реализации проекта

## 4 Подведение итогов проекта

- ⊗ Презентация проекта детям в детском саду;
- ⊗ Викторина «Подводный мир прекрасен, но опасен»
- ⊗ Сочинение сказки и показ театрализованной постановки «В царстве морского Царя» для детей детского сада.

## 3 Семейный клуб «У царя Нептуна»

- ⊗ Создание макета «Подводный мир»;
- ⊗ Создание образа «Царица воды»;
- ⊗ Создание песочных картин с мамами;
- ⊗ Проведение конкурсов семейного творчества;
- ⊗ Сочинение сказок и создание книги «Сказки о подводном мире».

## 1 «Юные исследователи»

- ⊗ Интервьюирование детей и взрослых;
- ⊗ Пресс-конференция «Жители подводного мира в Москве».
- ⊗ Беседы со взрослыми;
- ⊗ Проведение игры путешествия «В гости к Нептуну»;
- ⊗ Поиск информации в книгах, интернете вместе с взрослыми;
- ⊗ Посещение океанариума;
- ⊗ Посещение выставки «Морские рыбки»;
- ⊗ Посещение Дарвиновского музея;
- ⊗ Исследование «Как сделать морскую воду?», «Можно ли сделать песок самому», «Красится ли песок?», «Как вырастить кристалл».

## 2 Творческая мастерская

- ⊗ Оформление выставки «Жители морей», «Морские ракушки»;
- ⊗ Создание коллекции «Морские ракушки», мини – музея «Тайны подводного мира»;
- ⊗ Конструирование «Морские обитатели» (модульное оригами, квиллинг);
- ⊗ Рисование «Дно морское», расписывание камней и форм из гипса «Обитатели морей».
- ⊗ Аппликация «Рыбки в море»;
- ⊗ Лепка рыб и морских обитателей из пластилина и теста для создания макета подводного мира;
- ⊗ Изготовление разрезных картинок «Обитатели подводного мира»;
- ⊗ Оформление стенгазеты «Увлекательный подводный мир»;
- ⊗ Создание морских построек из песка и снега;
- ⊗ Создание картин из природного материала «Загадочный подводный мир», «Рыбки на дисках».

# Интеграция образовательных областей

## познавательное развитие

Экспериментально-исследовательская деятельность по изготовлению песка, цветного песка, морской воды, выращивание соленных кристаллов. Интервьюирование детей и родителей. Решение проблемной ситуации «Загрязнение морей и океанов». Посещение океанариума, Дарвиновского музея, выставки морских рыбок. Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий. Просмотр видеофильмов о флоре и фауне подводного мира. Игра –путешествие «В гости к Нептуну».

## социально-коммуникативное

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция». Беседы о труде океанолога и ихтиолога. Создание макета «Подводный мир», образа Царицы воды, песочных картин с мамами, разрезных картинок «Морские животные». Проведение конкурсов семейного творчества. Сочинение сказок и создание книги «Сказки о подводном мире». Презентация проекта детям в саду.

## речевое развитие

Развитие словаря по теме. Отгадывание загадок, чтение сказок, рассказов, заучивание стихов. Словесные игры по теме. Придумывание и рассказывание сказок об обитателях подводного мира. Проведение экскурсии по мини – музею «Тайны подводного мира», по выставкам «Жители морей», «Морские ракушки».

## физическое развитие

Беседы о пользе и вреде морской воды для организма человека, о правилах поведения на море. Физкультурный досуг «По морям, по волнам». Физкультминутки «Обитатели подводного мира», «Краб».

## художественно-эстетическое

Создание картины (с природным материалом) «Загадочный подводный мир». Рисование «Дно морское». Расписывание камней и форм из гипса «Обитатели морей». Лепка рыб и морских обитателей из пластилина и теста для создания макета подводного мира. Прослушивание музыки «Звуки моря», «Пение дельфинов и китов». Стенгазета. Изготовление детьми разрезных картинок «Обитатели подводного мира». Сочинение сказки и показ театрализованной постановки «В царстве морского Царя» для детей детского сада.

# Юные исследователи

В подводном мире много чуда, всего его не сосчитать. Мы знаем только часть оттуда, но как другую часть достать. Они ведь прячутся в надежде спастись наверное от нас. А может быть они зарыты и вырваться хотят сейчас. Подводный мир похож на сказку и ослепляет красотой.



Рассмотрев иллюстрации в книгах, энциклопедиях, изучив вместе с родителями информацию в интернете и побеседовав со взрослыми мы узнали...



Солеными морями покрыто 2/3 земли. Море – родной дом для огромного количества живых созданий. Существует больше 14 тысяч видов рыб и 160 тысяч беспозвоночных, таких как крабы, моллюски и морские звезды.



Первыми обитателями моря были медузы и губки. Они появились около 700 миллионов лет назад (это очень давно). Тогда же существовали и *трилобиты* (родственники ракообразных). Эти обладатели твердых панцирей населяли морское дно около 500 миллионов лет назад. Сегодня ученые разделяют мировой океан на три глубинные зоны: самый верхний - это ярус освещенности, ниже ярус сумерек и глубочайшая часть – это ярус тьмы. В каждой зоне водятся разные обитатели.



# *Почему вода в море соленая?*

Мы удивились, но до сих пор даже ученые не могут дать точный ответ на вопрос о соленой морской воде. Загадкой для специалистов остается то, как столько соли скопилось в море, откуда она там взялась. И вот что мы узнали.



Первая версия когда идет дождик, он растворяет маленькие частицы солей, которые находятся в почве и в камнях. Образуются ручьи, которые перетекают в реки. Реки несут соли в моря. А копятя соли в море вот почему... Светит солнце, под его воздействием происходит испарение воды, а соль остается в море. Вода же потом опять попадает на землю в виде дождика и снега, а потом опять все повторяется снова. Представьте, сколько соли могло накопиться в морях за миллионы лет!

Вторая версия ученых изначально при появлении Земли вода в море уже была соленой, а реки и озера пресными. Мы говорим о времени, когда жизни на Земле даже не существовало. Представьте, как давно это было! Реки впадают в моря, а море не может перетекать в реку, поэтому соль не переходит в другие водоемы из моря и океана. Соль задерживается в больших водоемах. Приносимые рекой вещества оседают на дно морей.

В наши дни ученые придерживаются такого мнения, что существуют определенные вещества, которые способны делать воду соленой. Их появление в морях связано с извержением вулканов. Из вулкана извергались лава, смешивалась с водой и придавала ей соленость.



Нам уже не вернуться в прошлое и не посмотреть, как все было в древности. Состав морей не меняется сотни миллионов лет, но в каждом море содержание соли разное.

# Как появляется песок?

*Из камней он появился,  
Зернами на свет явился:  
Жёлтый, красный, белый  
Или светло –серый.  
То морской он то речной.  
Отгадайте кто такой!*



*Стадии разрушения песка*

Мы узнали что когда скала или гора разрушается от ветра, дождя и мороза, она распадается на маленькие кусочки. Если эти частички достаточно малы их называют песком.

Песок можно встретить в разных местах: берег реки, пустыня, песочница, но на морской берегу можно увидеть очень много песка. Здесь сказывается воздействие приливов, их разрушительное влияние на горы, трение о горы наносимого песка и растворение некоторых горных минералов в соленой водой. Все это вместе способствует образованию песка.

*Песок — полезный и широко распространенный материал.  
Он применяется при изготовлении стекла, бетона, фильтров  
для очищения воды, наждачной бумаги.*



Морскими песками песочницы полны,  
Мы гладим руками песочные волны.  
Песочные воды, заманчиво зыбки.  
Там плавают плавно песочные рыбки.  
В песочных волнах провести мы готовы.  
Немало счастливых песочных часов!  
И может услышим как где-то на дне  
Соленое море дышит во сне.

Мы используем песок в песочнице, а ещё делаем опыты и эксперименты с песком, создаем цветной песок, а потом рисуем им.



# Посещение океанариума

Ваня Лабутин побывал в океанариуме.

Ваня посетил океанариум и познакомился с различными представителями флоры и фауны со всего земного шара: рыбы, коралловые рифы, беспозвоночные обитатели морей и океанов.



Коралловые рифы поразили Ваню своим разнообразием, которое можно увидеть только в редких уголках Красного моря: многочисленные кораллы всех форм и расцветок, актинии, морские звезды, креветки, морские ежи, атиасы, сферомии, хризиптеры, тамарины, рыбы-собачки, рыбы-клоуны самых разных видов и окрасов, рыбы-ангелы, кузовки, хирурги, яркие желтые зебрасомы.

## Посещение выставки морских рыбок

На выставку морских рыбок ходил Новоселов Денис. Выставка проходила в Зоопарке.



Чудесную выставку мы посетили  
Нам всё рассказали! Нас удивили!

Кто в море живет,  
Теперь мы знаем сами  
Полученными знаниями  
Поделится с друзьями.

# Государственный Дарвиновский музей



В музеях Андрей побывал,  
Интересного много узнал,  
Как жизнь зарождалась,  
Как жизнь развивалась,  
Как жизнь изменилась  
теперь.



## Палеонтологический музей

А также увидел гигантов морских,  
Моллюсков, кораллы,  
Морскую звезду и рыбу – луну.



# «Пресс-конференция»

## «Жители подводного мира в Москве»

В Москве мы посетили музеи, выставки, океанариум, а потом решили ребятам рассказать куда можно сходить, где можно посмотреть жителей морских.

Собрали пресс-конференцию, на которой поделились информацией об увиденном и услышанном. Ответили на вопросы ребят.

А так же дали рекомендации по уходу за аквариумными рыбками.



# Это интересно



Самая большая рыба с костным скелетом – рыба-луна. Это единственная рыба высота в холке, которой превышает ее длину. От конца верхнего плавника до нижнего размер 4,26 метра, а вес 2 тонны 235 килограмм. Самка рыбы луны самая плодовитая и может за раз произвести до 300 миллионов (!) икринок.

Существует около 40 видов летучих рыб. Рыбка разгоняется под водой и выпрыгивает наверх активно махая хвостом. Большие боковые плавники летучих рыб позволяют им пролетать над водой до 400 метров. Это умение летучие рыбы используют для побега от хищников. Диета летучей рыбы состоит в основном из мелких ракообразных и планктона.



Некоторые рыбы плавают задом наперед. Скаты рыщут над дном в поисках пищи. В этом им помогают специальные электрические датчики. Когда рыба плывет, она испускает слабые электрические импульсы при движении мышц. С помощью этого чутья скаты могут ловить рыб, которые зарываются в песок.

Многие мелкие животные спасаются от врагов с помощью весьма экзотических средств пассивной защиты. У ежа-рыбы, когда она спокойна, тело удлиненное, а острые шипы плотно к нему прижаты. Но стоит появиться врагу, как она быстро заглатывает воду, раздувается, ошетиливается и становится совершенно неприступной.



# *Игра – путешествие «В гости к Нептуну»*

**Мы не могли понять никак: Кто, зачем, когда и как  
Воду в море посолил, чтоб никто ее не пил.  
Как же рыбки там живут? Что они бедняжки пьют?  
Все Нептун нам рассказал, мир морской нам показал.**



# Провидение опытов

Можно ли самим сделать песок?



Рассматриваем  
песчинки



Чтобы получить песок,  
Два камня ты возьми.  
Затем потри, потри, потри,  
И сразу ты смотри  
Появятся песчинки.

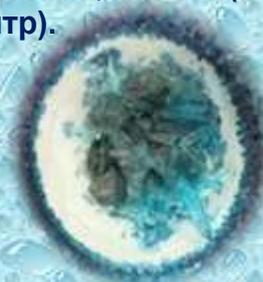


Как сделать морскую воду?

Для того чтобы приготовить морскую воду,  
берем 1,5 столовые ложки морской крупной  
соли 1 литр воды, перемешиваем, готово (34  
грамма на 1 литр).



Как вырастить кристалл?



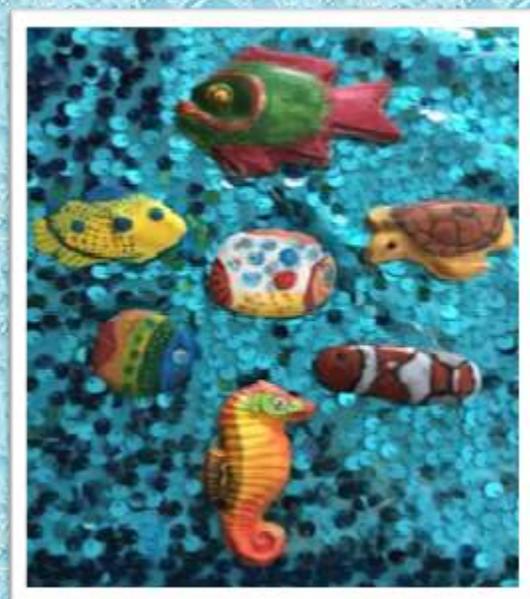
Для выращивания кристалла нам  
понадобилось: питьевая вода,  
небольшая кастрюлька,  
прозрачная стеклянная емкость  
(лучший вариант — банка),  
пачка поваренной соли и м.

# «Творческая мастерская»

## Наши работы из пластилина и гипса



Нам море интересно!  
Узнать мы все хотим!  
И лепим и рисуем  
Чтоб познакомиться  
Поближе с ним.



Наш макет  
подводного мира

# «Творческая мастерская»

## Плоскостная лепка «Рыбки под водой»



Плавниками водят рыбы,  
Воду чистую мутят.  
Пообедают –  
Спасибо  
Никогда не говорят.  
Так живут они веками.  
И куда ни бросишь взгляд, –  
Рыбы только плавниками  
Благодарно шевелят.  
Почему такие рыбы?  
Да во рту у них вода!  
И они сказать спасибо  
Не сумеют никогда.

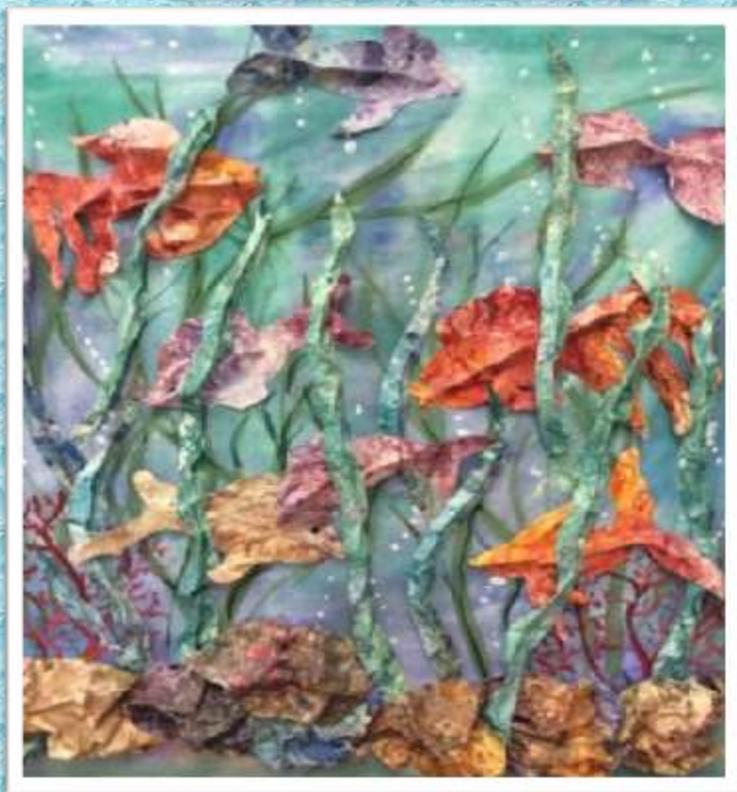


# «Творческая мастерская»

Наши работы из бумаги



Рыбки квиллинг



Бумагопластика «Море»



Модульное оригами



Аппликация «Рыбки в море»

# «Творческая мастерская»

Наши рисунки  
«Дно морское»

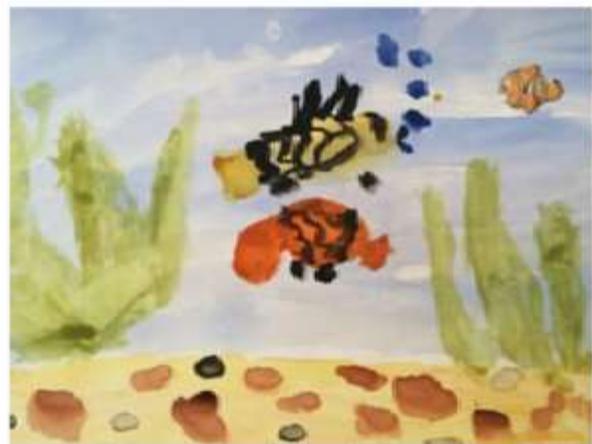


Акварели синий цвет,  
Всё заполнит вскоре.  
Синим станет белый свет...  
Я рисую море.



# «Творческая мастерская»

Наши рисунки



# «Творческая мастерская»

Наши поделки из природного материала



Наша картина  
«Загадочный подводный мир»



Творческий  
процесс



Рыбки на дисках

# «Творческая мастерская»

Наши постройки морских обитателей из песка

Он рассыпчатый такой,  
А на солнце золотой.  
Как намочишь ты его,  
Так построишь хоть чего



Осьминог



Кит



Рыбка из осенних  
листьев



Морские  
волны

# «Творческая мастерская»

## Наши постройки морских обитателей из снега

Утром глянул я чуть свет:  
Двор по-зимнему одет.  
Распахнул я настежь двери,  
В сад гляжу, глазам не верю.  
Эй! Смотрите, чудеса -  
Опустились небеса!  
Было облако над нами,  
Оказалось под ногами!



Морская звезда



Снежный сомик



Чудо – юдо,  
рыба кит.



Панцирь носит черепаха,  
Прячет голову от страха.  
Сделали мы её из льда,  
Стала смелою она.

# «Творческая мастерская»

Проводим выставку коллекции морских ракушек



Море звуками полно-  
Музыкальное оно.  
Вот трубит лежит ракушка,  
Коль её приложишь к ушку,  
То она споет тебе  
О своей морской судьбе.  
Вспомнит голос шторма, штиля,  
Даже песенку про криля,  
Плески рыб и шорох дна  
Всё запомнила она.

Чтобы оформить выставку морских ракушек, мы принесли из дома ракушки которые собирали на море. Они оказались все разные, потому что привезли их с разных морей.



Нашу выставку посетили все дети детского сада. Мы сами проводили для них экскурсию по выставке и рассказывали о ракушках и их видах



# «Творческая мастерская»

## Создание мини – музей «Тайны морских глубин»

Много мы читали ,  
Многое узнали.

И теперь другим расскажем:

Как в подводном мире,

Плавают медузы,

Крабы, черепахи.

Как летают рыбы,

Где растут кораллы,

Как поет дельфин.



Проводим экскурсию в  
мини - музей



Наша книжная выставка



# «Творческая мастерская»

## Оформление стенгазеты «Увлекательный подводный мир»



## Изготовление разрезных картинок «Обитатели подводного мира»



# Семейный клуб «У царя Нептуна»

## Изготовление макета подводного мира

Вот смотрите чудеса!  
Из теста мы слепили.  
Кораллы, рыбки и коньки.  
И всё в подводном мире.



Создать макет подводного  
мира нам помогали  
родители. С мамами и  
папами мы лепили из  
соленого теста разных  
морских обитателей,  
раскрашивали их гуашью.



А дополнили макет  
водорослями из  
бумаги, мамиными  
жемчужными бусами  
и русалочкой.



# Семейный клуб

## Создание образа «Царицы воды»



Раскрашиваем лицо Царицы воды



Украшаем платье Царицы своими работами

Мы знаем что царь морей Нептун и царица морей Нереиду.

А мы придумали и сделать Царицу воды.



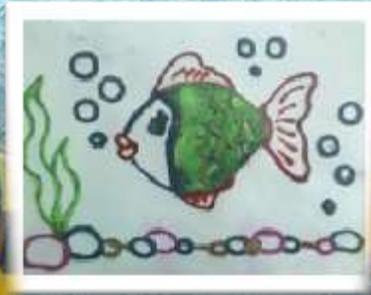
Готово



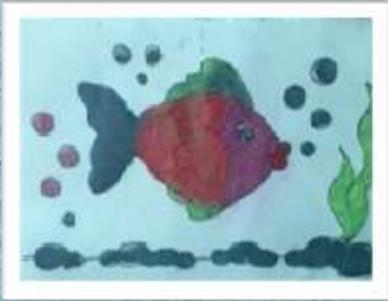
Родители нам помогают

# Семейный клуб

## Изготовление песочных картин с мамами

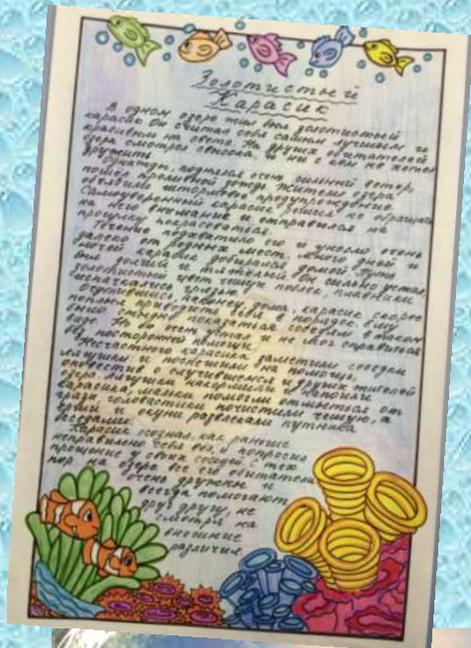
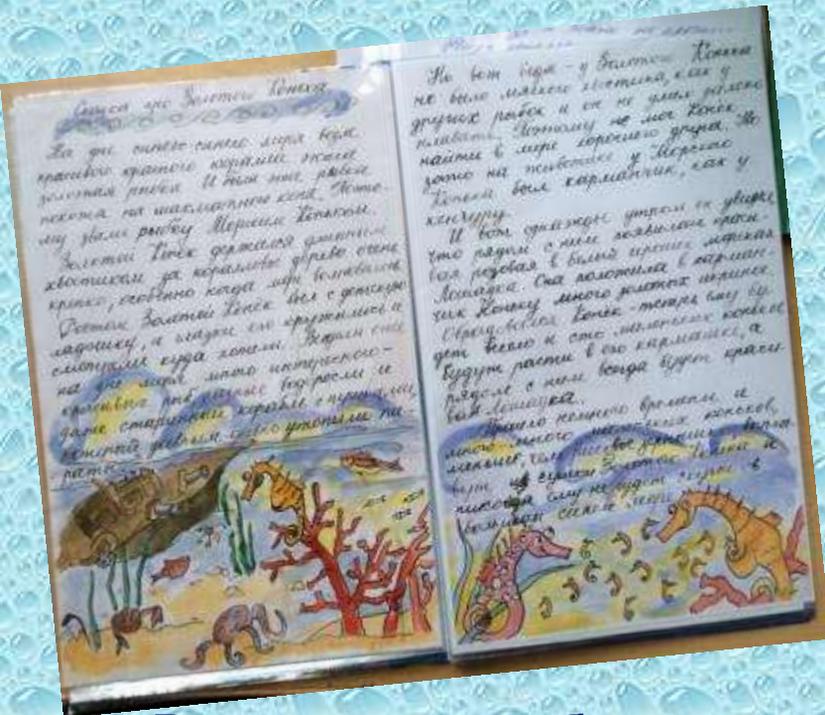


Кто - то рисует гуашью,  
А кто - то карандашом.  
А мы создавали рисунок.  
Цветным, разноцветным  
песком.



# Семейный клуб

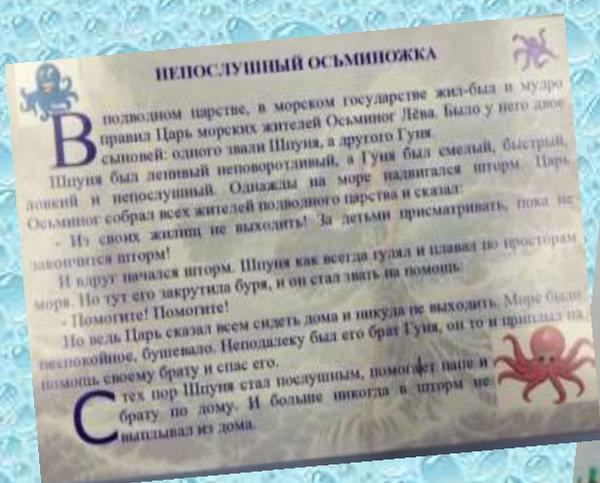
## Оформление книги сказок о подводном мире и его обитателях.



В мире сказок побывали,  
Сами сказки сочиняли,  
Книгу сказок мы собрали.



Сказки о морских обитателях



# Семейный клуб

## Проведение конкурса «Море на ладошке»



**Конкурс «Море на ладошке».  
Мы поделки принесли,  
С интересом создавали,  
И старались как могли!**



**Дома все нам помогали!  
Кто советом, кто как мог.  
Мы родителям сказали  
Это наш морской урок.**

# Семейный клуб

## Конкурс рисунков «Олицетворение воды»



Сами оцениваем свои работы



# Проведение викторины «Подводный мир прекрасен, но опасен»



Мы Незнайке рассказали,  
На викторине доказали.  
Как удивителен мир под водой.  
Опасен, прекрасен и очень  
живой.

Все акулу знать должны бы –  
Хищница ужасная!  
Ведь она не просто рыба,  
А весьма опасная!  
Все, кто видел их, твердят:  
«Нет страшнее пасти!  
И глотает все подряд –  
Корабли и снасти!»



# Показ театрализованной постановки «В царстве морского Царя»



Сказку про море мы сочинили.  
И зрителей наших всех удивили.  
Ведь сказка о дружбе, о чистой воде.  
Её же ценили всегда и везде.



# Подводим итоги проекта



Подводный мир нам очень нужен.  
Нам без него никак нельзя.  
Вода всегда везде нужна.  
Поможет нам лишь та вода –  
Прозрачность где и чистота.  
Давайте беречь все, что нас окружает!  
Жить и любить нам помогает.

О красоте морской  
Проект мы показали,  
Кто живет на дне морском,  
Все вам рассказали.



Большинство обитателей моря издают разные звуки: кричат, трещат, щелкают. А поют морские млекопитающие, такие как киты, дельфины и морские свиньи могут петь, но слушать нам их песни будет не приятно потому что очень издают резкие звуки.

Ученые до сих пор спорят почему вода в море соленая. Мы думаем потому что из моря испаряется вода, а соль остается в море.

Некоторые обитатели морей дышат легкими, а рыбы с помощью жабр.

Когда скала разрушается от ветра, дождя и мороза, она распадается на маленькие кусочки. Если эти частички достаточно малы их называют песком. Научились делать песок, морскую воду, выращивать кристаллы.

Мы узнали  
и  
научились

В море живут рыбы, черепахи, крабы, морские коньки, медузы, осьминоги, дельфины, киты, скаты, морские звезды, акулы, кораллы, морские губки, раки.

Люди едят морскую капусту (ламинария), используют морскую соль. Ракушки, перламутр, камни и жемчуг используют для украшений и поделок.



# Подводим итоги проекта

Ребёнку дошкольного возраста свойственны любознательность, жажда новых впечатлений, желание самостоятельно искать истину. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Проект «Тайны подводного мира» сразу заинтересовал детей, и интерес не пропадал на протяжении всего времени осуществления проекта. Он содержал в себе элемент необычности, неожиданности и оригинальности – возможность более углубленно изучить флору и фауну подводного мира.

Знания о подводном мире дети получали не как готовый факт, а как результат, приобретенный в процессе собственной поисково-исследовательской творческой деятельности и собственных размышлений. Они научились ставить цель, подбирать средства ее достижения, оценивать полученный результат.

Дети учились искать ответ на различные вопросы, действовали в соответствии со своими желаниями и потребностью в деятельности, а полученные при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, гордость, в случае удачного решения задачи создавали у них уверенность в своих силах, побуждали к активному поиску нового.

Расширился кругозор детей и интерес к творческой деятельности. Участвуя в разнообразных видах деятельности, каждый ребенок участник проекта смог проявить себя и раскрыть свой талант в соответствии со своими интересами и способностями: кто-то придумал и рассказал самую интересную сказку о подводном мире, а кто-то принял участие в конкурсах рисунка «Олицетворение воды» и поделки «Море на ладошке».

Существенно изменились межличностные отношения дошкольников – дети приобрели опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Участниками проекта были и родители детей, которые помогали детям найти ответы на поставленные вопросы, разрешить, казалось бы, невыполнимые проблемы – как получить песок, как сделать песок цветным, почему вода в море соленая и как дышат рыбы. Совместная деятельность детей и родителей в ходе реализации проекта способствовала становлению между ними доверительных отношений, позволила детям и родителям лучше понять друг друга. Дети стали интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать, взрослым надо только ему эту возможность!



