

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа № 1874»**

**Обучение грамоте детей старшей
группы детского сада.**

Семинар для воспитателей.

Подготовила и провела
Учитель-логопед Юдина Е.Н.

Москва 2017 г.

1. С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям; неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать; мало того, педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Поэтому созданы новые программы подготовки детей к школе в детских садах, новые программы обучения в школе.

Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Такие российские ученые, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.П. Усова, Е.И. Тихеева, признавали возможность обучения грамоте дошкольников.

2. Но, обучение грамоте в дошкольном возрасте, должно осуществляться с учетом следующих условий:

1. Ребенок должен быть психологически готов к обучению грамоте, у него должны быть достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика.

2. Обучение следует проводить с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как основную форму деятельности, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам.

3. Обучение должно проходить на положительном эмоциональном фоне, без какого-либо давления, насилия.

4. Процесс обучения грамоте должен строиться только на материале правильно произносимых ребенком звуков.

В основе обучения грамоте лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений на слова, слов - на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения.

Последовательно вводится знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово», «звук», «слог».

3. Детям объясняется, для чего нужна **речь**. *С помощью речи люди общаются друг с другом и узнают новое.*

4. Наша речь состоит из **предложений**. Предложения состоят из **слов**. Предложение может состоять из одного или нескольких слов. Вводится графическое обозначение. Слова в предложении «дружат» и следуют в определенном порядке.

Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений помогает детям наглядно воспринимать границу предложений, границу слов в предложении и их отдельное написание.

Схемы выполняются с проговариванием и с последующим их «прочтением».

5. Далее дети знакомятся с понятиями **«слово, называющее предмет»**. Про людей и животных спрашивают: «Кто это?», про остальные предметы: «Что это?».

6. **«Слово, называющее действие»** Что делает? – Летает, бегают, прыгает, ползает...

7. **«Слово, называющее признак предмета»** Какой? Какая? Какое? Какие? – красивый, большой, красный...

Усвоение данных понятий является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное».

8. На занятиях можно использовать следующие виды работы с предложением:

- * *добавь в предложение слово-действие,*
- * *добавь в предложение слово-признак,*
- * *подбери к схеме предложение,*
- * *подбери к предложению схему (дети выбирают из нескольких схем – нужную).*

Сначала дети составляют простые распространенные предложения без предлогов, выделяют слова в предложении, определяют их количество и последовательность. Затем составляются простые распространенные предложения с предлогами У, О, В, НА, ПО; предложения с однородными членами, с соединительным союзом И; составление сложносочиненных предложений с противительным союзом А; объединение нескольких предложений в рассказ.

9. Затем вводится графическое обозначение понятия «звук» (схема-квадрат). Работа начинается с изучения **гласных звуков**, которые являются звуковой основой слова. Образец звука дается через звукоподражание, которое оформлено рисунком, где звук произносится изолированно. Внимание ребенка обращается на работу органов артикуляционного аппарата. При изучении гласных звуков особое внимание уделяется положению губ. Гласный звук обозначается *красным квадратиком*, в *квадратике указывается положение губ*.

10. После изучения гласных звуков дается понятие «**слог**». Дети учатся делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

*Игра «*Уложим слово на ладошку*» - дети отхлопывают слова,

*Игра «*Телеграф*»

*Игра «*Угадай слово*» - отгадывают слова с заданным кол-вом слогов.

*Игра «*Куда пойдет слово?*» - в группе три обруча, в каждом разное кол-во кубиков - один, два, три. У каждого ребенка по игрушке. Дети делят названия игрушек на слоги, определяют количество слогов и занимают «Обруч-домик», в котором кол-во кубиков соответствует кол-ву слогов в слове.

*Игра «*Назови первый (второй, третий) слог в слове*».

*Игра «*Подберите слово к схеме*»

11. Дети знакомятся со **слоγοобразующей ролью гласных звуков**, обучаются составлению слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки или буквы.

Слоговые схемы позволяют ощутить ритмический рисунок слова, который можно простучать, прохлопать, прошагать.

12. Позднее ребенок учится ставить **ударение**, определять ударный слог, выделять ударный гласный звук.

13. Знакомство с **согласными звуками** начинается со звука М. После анализа артикуляции звука по схеме, делается вывод:

Звук М - *согласный*, потому что воздушная струя выходит не свободно, преграду строят губы; *звонкий*, потому что произносится при участии голоса. Через сравнение ребенок учится различать *твёрдое и мягкое* произнесение и звучание согласных звуков. Вводится обозначение согласных звуков (*синий и зеленый квадратик*).

В процессе изучения звуков, дети выполняют ряд упражнений по формированию фонематического восприятия.

14. Первоначально изучаемый гласный звук выделяется **из начала слова** (звук У).

15. Затем – **в начале и в конце слова** (звук А).

16. Позднее – **в начале слова, в середине и в конце** (желательно в ударных позициях). (звук О).

17. Дети учатся преобразовывать слова, изменяя гласный звук в слове:

Бык – бак, **кот** – кит, **дым** – дом...

Изучаемый звук, независимо от его местоположения, интонационно выделяется в слого, протяжно произносится, усиливается голосом.

18. После знакомства со звуком ребенок готовится к чтению *обратных и прямых слогов*. С опорой на артикуляцию звуков ребенок учится образовывать обратные слоги и прямые.

Порядок усвоения **букв** соответствует последовательности усвоения ребенком произношения звуков. Работа строится по следующей схеме

19. Сначала дети знакомятся **со звуком М** (*согласным, звонким, твердым*).

Дети хором и индивидуально произносят звук М,

* учатся выделять этот звук из ряда других звуков, слов («*Поймай звук*», «*Хлопни, когда услышишь звук М в слове*»);

* определять наличие или отсутствие звука М в словах;

* выделять его из состава слова (начала, середины, конца);

* самостоятельно придумывать слова с данным звуком.

20. На следующем занятии дети знакомятся с **мягким звуком Мь**, учатся различать звуки М-Мь по *твердости-мягкости*.

21. Далее дети знакомятся с графическим обозначением звуков М-Мь. Дети выкладывают **букву М** из счетных палочек, строят букву М с помощью пальцев рук, ищут на картинках – на что похожа буква М (молния, маска, дети, взявшиеся за руки).

Взявшись за руки,

Мы встали.

И на М похожи

Стали.

Для усвоения графического образа буквы предлагаются упражнения «Сколько букв», «Найди букву», «Полубуковка».

22. Затем дети составляют и читают слоги МО, МУ, МЫ, МИ, МЭ. При составлении слога МИ необходимо обратить внимание детей на то, что мягкий звук Мь тоже обозначается буквой М. Буквой М обозначается и твердый и мягкий звук. При прочтении слога МИ детям объясняют, что буква И показывает, что М надо читать мягко.

23. Дети тренируются в чтении прямых и обратных слогов (таблица), придумывают слова, дополняя слог МА (МУ, МИ, МО, МЫ) до полного слова.

Учатся читать слова и объясняют их значение.

В старшем возрасте уточняется правильное произношение звуков: У, А, О, И, Э, Ы, М, МЬ, В, ВЬ, Н, НЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, С, СЬ, Х, ХЬ, З, ЗЬ; различаются на слух изученные гласные и согласные звуки. Дети учатся анализировать и составлять схемы слогов и слов, типа: Том, мама.