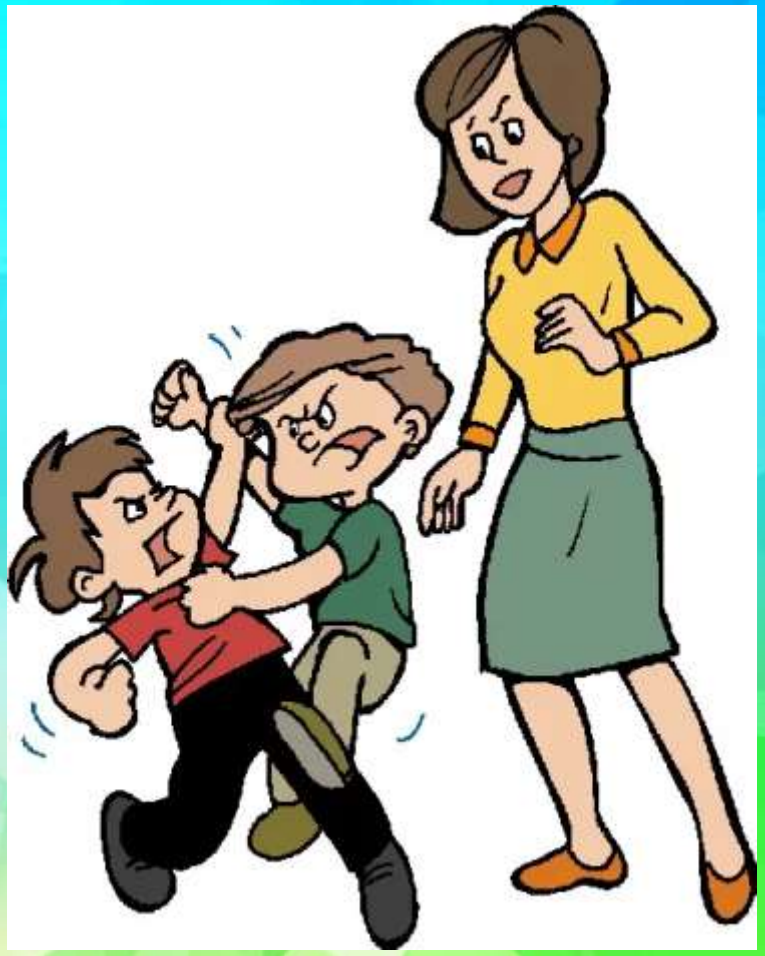
Государственное образовательное учреждение школа № **1874**
Дошкольное отделение «Радость»

Сложные педагогические ситуации и их решение

Подготовила
Воспитатель Острикова О.Ю.
2018-19 у.г.

iStock
iStock
iStock

Опытный педагог



Неопытный педагог

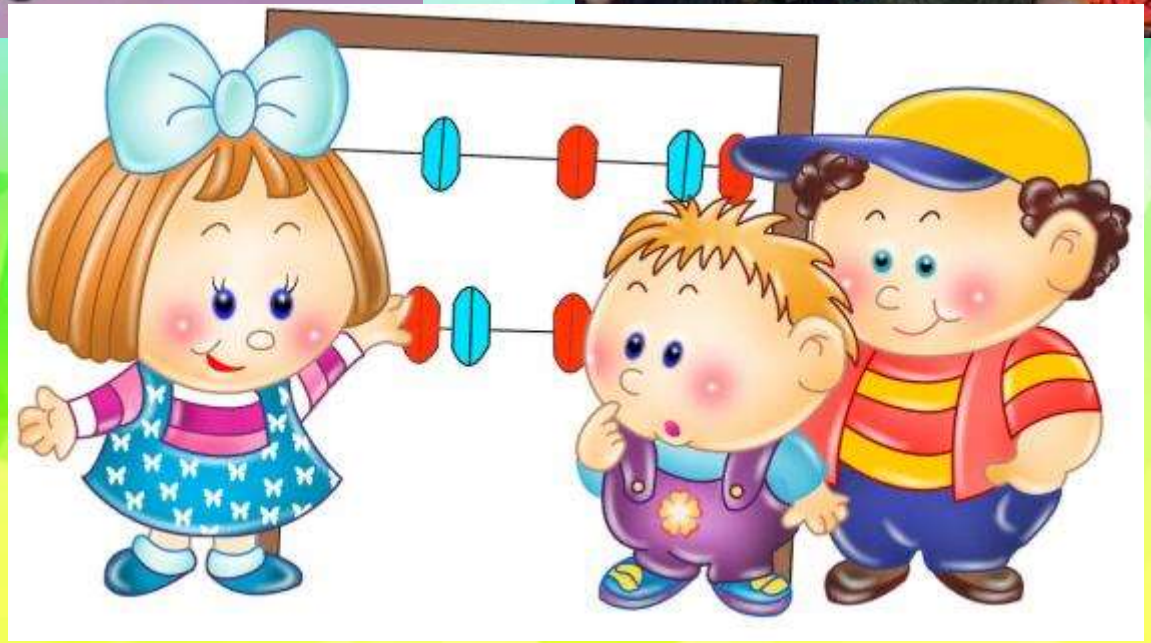
Советское
детство

АЛГОРИТМ
решения педагогической ситуации

- *Исследование причин возникновения проблемы (исследовательская задача)*
- *Построение прогноза дальнейшего развития проблемы (прогнозная задача)*
- *Поиск решения выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях (изобретательная задача)*
- *Идеальный конечный результат*

Ситуация № 1

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.



1.Исследовательская задача:
Что есть? - есть группа детей и отдельный мальчик, с которым не хотят играть,
Что не устраивает? - дети игнорируют мальчика, не принимают в игры,
Что нужно? - чтобы дети приняли мальчика в круг общения.

2.Прогнозная задача: помочь мальчику войти в детское общество

3.Изобретательская задача:
-выявить способности мальчика, значимые для других детей;
-подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети.
Поручение одно, но ежедневное и практически необходимое детям.

4. Идеальный конечный результат: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

Ситуация №2

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

1.Исследовательская задача:

Что есть? - гиперактивный ребёнок.

Что не устраивает? - его излишняя подвижность мешает ему и детям выполнять учебные задания, предлагаемые воспитателем.

Что нужно? - чтобы ребёнок имел возможность выполнять задания для усвоения навыков.

2.Прогнозная задача: «Обратить вред с пользу»:

3.Изобретательская задача:

- Выбрать эффективную стратегию, например, использовать тактильный контакт (Это любые прикосновения. От поглаживания по голове до объятий и тисканий).
- - излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием выполнения задания.
- дать ребенку почувствовать свою успешность в определенной деятельности.
- **4. Идеальный конечный результат:** материал, с которым работает ребёнок, размещается в разных местах комнаты. Выполнив одно задание, ребёнок должен узнать (отгадать, прочитать по схеме и т.д.), где "спрятано" следующее задание и переместиться в нужную часть помещения.

Ситуация №3

Часто можно видеть, как на занятиях, не успел еще педагог задать вопрос, ребенок уже тянет руку – готов ответить. От нетерпения он трясет рукой, встает с места, выкрикивает.

ГЕНИЯ
УРОКИ ЭТИКЕТА и ВЕЖЛИВОСТИ
ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ГЕНИЕВ

Е.В. Соколова, Н.Н. Няньковская
Этикет для малышей

Галина ШАЛАЕВА
ШКОЛА ВЕЖЛИВОСТИ
для маленьких хозяев

1.Исследовательская задача:

Что есть? - нетерпеливый ребенок.

Что не устраивает? –ребенок часто перебивает педагога и сверстников, давая личные оценки происходящему.

Что нужно? – чтобы ребёнок не мешал образовательному процессу группы.

2.Прогнозная задача: задатки первенства направить в нужное русло; сформировать моральное и нравственное сознание недисциплинированного ребенка, двигательную и волевую регуляцию.

3.Изобретательская задача:

- познакомить детей с правилами этикета с помощью литературных произведений юмористического характера.
- отсаживать недисциплинированного ребенка за другой стол таким образом, чтобы он видел своих сверстников за работой. Такая «изоляция» почти всегда успокоительно действует на ребенка.
- установить правила поведения на занятиях и предупредить о последствиях их несоблюдения.

4. Идеальный конечный результат: «Я понимаю, что вам очень интересно и хочется сказать всем. Но чтобы слышать, что говорят товарищи, давайте договоримся, говорить будет тот, у кого в руках микрофон». В данном случае предмет в руках **ребенка** несет дополнительный тройной стимул — признак законной очередности, помощник свободного высказывания (мы взрослые сами частенько крутим что-нибудь в руке при важном разговоре) и реализованное право самостоятельно выбрать следующего говорящего.

Ситуация №4

В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Прежде чем приняться за какое-либо дело, он несколько раз переспрашивает или долго смотрит как делают другие. Начинает он действовать, только когда взрослый подбадривает либо когда никто не смотрит на него.

Исследовательская задача:
Что есть? – робкий ребенок.
Что не устраивает? - заниженное представление о собственных возможностях и способностях.
Что нужно? – научить справляться с жизненными проблемами на данном возрастном этапе.
2. Прогнозная задача:
- научить ребенка не сомневаться в себе, своих возможностях и силах;
3.Изобретательская задача:
- выявить причину неуверенности в себе;
- научить частично преодолевать свою робость, обдумывая возможные альтернативы своих замыслов и поступков, ставя перед ним выполнимые задачи;
- повысить самооценку посредством игр для развития уверенности;
- подбадривать ребенка, стимулировать активность, накапливать его «багаж успехов».
- одобрять инициативу.
4. Идеальный конечный результат: ребенок проявляет инициативу при выполнении заданий и поручений взрослого. Накапливается «багаж успехов», а, следовательно, повышается самооценка. Ребенок научится адекватно воспринимать критику. Станет эмоционально устойчив, может проявить лидерские качества. Закрепится позиция успешности.

Принципы воспитания детей XXI века

- ✓ Не пичкать детей знаниями;
- ✓ Готовить его к обретению **социальных навыков,** которые помогут ему преодолеть отчуждение, подозрительность и недоверие, пропитывающие сегодня человеческое общество;
- ✓ Вопрос «Зачем?» – пришел на смену вопросу «Почему?» (**включение в деятельность**);
- ✓ Необходимо **отказаться от наказаний,**
- ✓ Предоставление **самостоятельност**и в выстраивании стратегии своего поведения;
- ✓ Создание условий **для снижения гиперактивности**;
- ✓ Современные дети не терпят насилия и протестуют, если взрослые заставляют их что-то делать, нужно **равноправным партнером по общению и совместной деятельности;**
- ✓ Для снятия страха и снижения детской агрессии взрослым необходимо организовать **эмоционально-личностное общение и совместную деятельность** с ребенком, что будет оптимизировать процесс познания окружающего мира;
- ✓ Создание условий **для социального развития, сосредоточенности и концентрации внимания, двигательного опыта и физического здоровья.**

- **ХОРОШИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ**
- **РАЗВИТЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ**
- **УМЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПЕДАГОГИКИ**
- **ПОСТОЯННАЯ РАБОТА НАД СОБОЙ –**

ВОТ НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОМ ВЫСОКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!
С ВАМИ БЫЛО
ИНТЕРЕСНО!