

*Государственное образовательное учреждение города Москвы*

*«Школа № 1874»*

*дошкольное отделение «Радость»*

---

Семинар – практикум для воспитателей  
«Сложные педагогические ситуации и их решение»



Подготовила воспитатель

Острикова О.Ю.

Москва, 2018-2019 уч.год

## СЛАЙД 1

С появлением ситуативных подходов при воспитании детей все чаще стали звучать такие понятия как «педагогическая ситуация» и «педагогическая задача». Что же подразумевают под собой данные термины?

Сегодня мы с вами поговорим о педагогических ситуациях и их решениях.

Прежде всего, попробуем дать определение. Итак, **педагогическая ситуация** – это, как правило, жизненные обстоятельства, факты и истории, возникшие в процессе профессиональной деятельности воспитателя и породившие определенные задачи и психолого-педагогические условия, которые требуют дальнейшего разрешения.

## СЛАЙД 2

Некоторые штатные педагогические ситуации, встречающиеся довольно часто, позволяют воспитателю быстро проанализировать действия воспитанников, определить возникшие задачи и положительно их урегулировать.

Нестандартные (нештатные) педагогические ситуации (и пример их решения, как следствие) бывают сложными, а значит, требуют более длительного периода для устранения, хотя иногда могут быть и совсем неразрешимыми. Роль таких ситуаций для изучения и оценки образовательного процесса огромна. Почему? Ответ напрашивается сам собой. Именно через такие проблемы можно увидеть имеющиеся достоинства и недостатки всей деятельности.

## СЛАЙД 3

В течение дня педагог постоянно взаимодействует с воспитанниками и сталкивается с различными трудностями. У опытных воспитателей методы решения сложных педагогических ситуаций наработаны годами, начинающим же иногда приходится очень нелегко. Почему же? Все дело в том, что дошкольникам сложно ежедневно придерживаться правил поведения и выполнять требования воспитателей, поэтому возможны нарушения порядка, ссоры, обиды и т. д.

## СЛАЙД 4, 5

Сегодня ребенок поставлен в ситуацию разорванных связей и хаотичного потока информации без структурно-логических связей. А ведь когда-то социализация дошкольников носила спонтанный характер, ребенок развивался в условиях малого социума: семьи, дворовой компании, пионерской организации, свободно общался со сверстниками.

## **СЛАЙД 6**

Сейчас же многое изменилось – исчезли естественные факторы социализации. Значимое семейное воспитание приобрело иной характер: современные родители работают много больше, чем раньше; зачастую они увлечены своим личностным развитием в ущерб детско-родительским отношениям. Детям самостоятельно гулять во дворе без родителей почти невозможно, а при родителях дети ведут себя иначе, потому что взрослые постоянно вмешиваются в процесс общения, навязывая свои поведенческие формы – социализации не происходит, общение перестает быть спонтанным. Дворовые социализации исчезли.

## **СЛАЙД 7**

Основным фактором современной цивилизации, оказывающим колоссальное влияние на содержание современного детства, стал стремительный рост новых технологий, в первую очередь – информационных. Огромное число дошкольников пользуется интернетом, проводит много времени с различными гаджетами, которые во многом заменяют им игры со сверстниками и в то же время поглощают время для самостоятельных игр. Известно, что социализация происходит в основном тогда, когда ребенок проявляет собственную инициативу, когда имеет место непрогнозируемая ситуация.

## **СЛАЙД 8**

Поэтому дошкольное учреждение не может не заниматься именно социализацией современных дошкольников. Задача дошкольного учреждения – дать детям возможность проживания различных социальных ролей (член семьи, член коллектива, житель города, мальчика или девочки и т. д.) для того, чтобы создать некий фундамент для будущей жизни. Когда ребенок проживает определенную социальную роль, то у него развиваются различные личностные качества и формируется первоначальное представление о социуме.

Давайте проанализируем несколько педагогических ситуаций и найдём пути их решения:

- Помните, что почти каждая ситуация предполагает вариативность, гибкость.

## **СЛАЙД 9**

Предлагаю познакомиться или вспомнить **АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

- Исследование причин возникновения проблемы (исследовательская задача),
- Построение прогноза дальнейшего развития ситуации (прогнозная задача),
- Поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях (изобретательская задача)
  - Идеальный конечный результат.

А теперь все вместе разберем несколько примеров педагогических ситуаций. И, прежде чем мы узнаем, как советуют справляться с проблемой специалисты, мы попробуем выработать план решения с нашей точки зрения, с точки зрения практиков.

## **СЛАЙД 10**

Ситуация № 1 "Об отверженном ребёнке"

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

## **СЛАЙД 11**

Подсказка в картинках

## **СЛАЙД 12**

Мнение специалистов.

1. Исследовательская задача:

- Что есть? - есть группа детей и отдельный мальчик, с которым не хотят играть,
- Что не устраивает? - дети игнорируют мальчика, не принимают в игры,
- Что нужно? - чтобы дети приняли мальчика в круг общения.

2. Прогнозная задача: помочь мальчику войти в детское общество

3. Изобретательская задача:

- выявить способности мальчика, значимые для других детей;
- подобрать поручения для этого ребёнка, от выполнения которых зависят другие дети.
- поручение одно, но ежедневное и практически необходимое детям.

4. Идеальный конечный результат: научить ребёнка делать то, чего не умеют остальные дети, например, завязывать шнурки. И отправлять к нему за помощью во время сборов на прогулку. Постоянно подчёркивать стремление мальчика оказать другим детям помощь, побуждать детей благодарить за оказанную услугу. После снятия основного напряжения дать мальчику задание: научить завязывать шнурки других детей.

### **СЛАЙД 13**

Ситуация №2.

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

### **СЛАЙД 14**

Подсказка в картинках

### **СЛАЙД 15.**

Мнения специалистов

1. Исследовательская задача:

- Что есть? - гиперактивный ребёнок.
- Что не устраивает? - его излишняя подвижность мешает ему выполнять учебные задания, предлагаемые воспитателем.

- Что нужно? - чтобы ребёнок имел возможность выполнять задания для усвоения навыков.

2. Прогнозная задача: «Обратить вред с пользу»

3. Изобретательская задача:

- Выработать единый подход к ребенку, который окажется приемлемым и для родителей, и для педагогов.

- Выбрать эффективную стратегию, например, использовать тактильный контакт, т. е. в детском саду укладывая ребенка спать в тихий час, педагог, садясь рядом с ребенком, поглаживает его, произнося тихие и ласковые слова, снижая напряженность.

- излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием выполнения задания.

- дать ребенку почувствовать свою успешность в определенной деятельности.

4. Идеальный конечный результат: материал, с которым работает ребёнок, размещается в разных местах комнаты. Выполнив одно задание, ребёнок должен узнать (отгадать, прочитать по схеме и т. д., где "спрятано" следующее задание и переместиться в нужную часть помещения.

## **СЛАЙД 16.**

Ситуация №3

Часто можно видеть, как на занятиях, не успев еще педагог задать вопрос, а ребенок уже тянет руку – готов ответить. От нетерпения он трясёт рукой, встаёт с места, выкрикивает.

## **СЛАЙД № 17**

Подсказка в картинках

1. Исследовательская задача:

- Что есть? - нетерпеливый ребенок.
- Что не устраивает? –ребенок часто перебивает педагога и сверстников, давая личные оценки происходящему.
- Что нужно? – чтобы ребёнок не мешал образовательному процессу группы.

2. Прогнозная задача:

- сформировать моральное и нравственное сознание недисциплинированного ребенка, двигательную и волевую регуляцию.

### 3. Изобретательская задача:

- познакомить детей с правилами этикета с помощью литературных произведений юмористического характера.

- тренировать усидчивость и поощрять за спокойное поведение.

- отсаживать недисциплинированного ребенка за другой стол таким образом, чтобы он видел своих сверстников за работой. Такая «изоляция» почти всегда успокоительно действует на ребенка.

- установить правила поведения на занятиях и предупредить о последствиях их несоблюдения.

4. Идеальный конечный результат: «Я понимаю, что вам очень интересно и хочется сказать всем. Но чтобы слышать, что говорят товарищи, давайте договоримся, говорить будет тот, у кого в руках микрофон». В данном случае предмет в руках ребенка несет дополнительный тройной стимул — признак законной очередности, помощник свободного высказывания (мы взрослые сами частенько крутим что-нибудь в руке при важном разговоре) и реализованное право самостоятельно выбрать следующего говорящего

## **СЛАЙД 18**

Мнения специалистов

## **СЛАЙД 19**

Ситуация №4

В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе. Прежде чем приняться за какое-либо дело, он несколько раз переспрашивает или долго смотрит как делают другие. Начинает он действовать, только когда взрослый подбадривает либо, когда никто не смотрит на него.

## **СЛАЙД 20**

Подсказка специалистов

## **СЛАЙД 21**

Мнения специалистов

#### 1. Исследовательская задача:

- Что есть? – робкий ребенок.
- Что не устраивает? - заниженное представление о собственных возможностях и способностях.
- Что нужно? – научить справляться с жизненными проблемами на данном возрастном этапе.

#### 2. Прогнозная задача:

- научить ребенка не сомневаться в себе, своих возможностях и силах;

#### 3. Изобретательская задача:

- выявить причину неуверенности в себе;
- научить частично преодолевать свою робость, обдумывая возможные альтернативы своих замыслов и поступков, ставя перед ним выполнимые задачи;
- повысить самооценку посредством игр для развития уверенности;
- подбадривать ребенка, стимулировать активность, накапливать его «багаж успехов».
- одобрять инициативу.

4. Идеальный конечный результат: ребенок проявляет инициативу при выполнении заданий и поручений взрослого. Накапливается «багаж успехов», а, следовательно, повышается самооценка. Ребенок научится адекватно воспринимать критику. Станет эмоционально устойчив, может проявить лидерские качества. Закрепится позиция успешности.

Особенности развития детей с новым типом сознания свидетельствуют о том, что они отличаются от их сверстников прошлого века и требуют современного подхода в воспитании и образовании, новых компетенций воспитателя.

## **СЛАЙД 22**

«Принципы воспитания детей 21 века»:

Детям нужны границы дозволенного. Определить их должны взрослые. Если родители не установят границ, их установят дети, но не для себя, а для



родителей. Однако наличие рамок не должно лишать процесс воспитания творческого подхода. Иногда ребенку следует позволять самостоятельно устанавливать границы, дабы они учились проявлять инициативу.

С детьми необходимо общаться, как с равными, при этом не возлагая на них взрослые проблемы и обязанности.

На экране вы видите Принципы воспитания детей 21 века. (прочитать).

### **СЛАЙД 23**

Объясняйте свои требования, действия и слова, предоставляя право высказать собственное мнение относительно обсуждаемого вопроса.

Уважайте ребенка.

Говоря ребенку о любви, следует проявлять еще и уважение. В обратном случае слова останутся только словами, в которые ребенок не будет верить. Проявления искренней любви – это то, что необходимо каждому человеку и то, что помогает людям оставаться людьми, даже если это маленькие дети.

Дети замечают хитрости и ложь, поэтому не стоит применять их относительно малыша: он умнее, чем кажется.

Дети должны давать выход чрезмерной физической энергии.

Наблюдайте за общением маленьких детей: они многому могут научить!

На экране вы видите Принципы воспитания детей 21 века. (прочитать).

### **СЛАЙД 24**

В век модернизаций и инноваций современный воспитатель должен очень многое знать и уметь не только касающееся своей педагогической деятельности, но и любых других отраслей современности, так как вопрос растущего и развивающегося ребенка может быть порой совсем не предсказуем.

Роль ребенка, как пассивного объекта педагогического воздействия осталось в прошлом, сейчас используется в работе личностно – деятельностный подход, в котором дети являются активными субъектами и приобретают способность действовать в различных проблемных ситуациях.

## Литература:

1. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Учебно – методическое пособие.-М.,: Педагогическое общество России, 2013.

2. Практические семинары и тренинги для педагогов. - Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель,2014.

3. <https://fb.ru/article/144122/pedagogicheskie-situatsii-i-primer-ih-resheniya-metodyi-resheniya-slojnyih-pedagogicheskikh-situatsiy>

4. <https://www.maam.ru/detskijasad/bloknot-receptov-pedagogicheskie-situaci-i-ih-reshenie.html>