



Журналу 90 лет!

Издается с 1928 г.

Дошкольное воспитание

9 / 2018



www.dovosp.ru

Актуальный разговор

Сложные ситуации в вопросах и ответах . . . 42

А. Бучкова

Коррекционная работаПодготовка детей с ОВЗ к обучению в школе
как целевой ориентир ФГОС ДО 47

Е. Кинаш

Ранний возрастФизическое развитие и обучение детей
второго года жизни 54

С. Федорова

Развивающий коврик «Мишкина полянка» . . . 61

Т. Коргина

Предметно-пространственная среда

Оформление групповой комнаты 63

Е. Шакирова

Профессия – педагогРоль игры в педагогическом процессе
детского сада 67

А. Усова

Эмоциональная культура воспитателя:
взгляд на проблему 80

Н. Ежкова

История российского образованияПедагогическое жизнечувствие
Василия Сухомлинского 84

К 100-летию со дня рождения

Е. Князев

Готовимся к празднику

Ключи от Страны знаний 91

Досуг для детей старшего дошкольного возраста

Г. Чемоданова, Е. Юдина, Н. Анашкина, О. Ветрова



С. 42



С. 54



С. 61



С. 91

Ключи от Страны знаний

Досуг для детей старшего дошкольного возраста

Г. Чемоданова,

воспитатель;

Е. Юдина,

Н. Анашкина,

учителя-логопеды;

О. Ветрова,

психолог,

ГБОУ Школа № 1874, дошкольное отделение «Аистенок», Москва

Задачи. Воспитывать интерес к знаниям, самостоятельность при выполнении заданий, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей. Развивать воображение, смекалку, память, активность, коммуникативные качества.

Действующие лица. Ведущая, Василиса Премудрая, Бабушка Загадушка, Фея математики, профессор Колбочкин, Грамотей.

Участники. Дети старшей и подготовительной к школе групп.

Содержание

Звучит музыка. Дети вместе с воспитателем входят в зал, рассказываются.

Появляется Василиса Премудрая.

Василиса Премудрая. Здравствуйте, ребята! Я Василиса Премудрая. Читали про меня сказку? Почему меня так зовут? (Вы умная, много знаете.) Верно! Пришла я к вам, потому что ищу детей, которые хотят много знать и мечтают пойти в школу.

Ведущая. Мы слышали, что за семью морями, за семью долами в Стране знаний растет волшебное дерево, на котором раз в год созревают конфеты знаний. Сегодня именно такой день. Чтобы больше знать, мы решили отыскать это дерево.

Василиса Премудрая. Найти его не просто, и спрятано оно за тремя замками. Придется выполнить немало зада-



ний, проявить волю, смекалку, настойчивость, сообразительность, внимание.

За каждое выполненное задание вы получите часть волшебного ключика. Когда соберете его полностью, сможете открыть замки, за которыми спрятано дерево. Готовы к испытаниям? (Да!)

Хочу предупредить: искать дерево пойдут самые сообразительные и внимательные. Вы сообразительные? Вы внимательные? (Да!) Сейчас проверим. Если я правильно скажу, вы хлопаете, если нет – топаете.

Игра-разминка «Топ-хлоп»

Караси в реке живут. (Хлопают.)
На сосне грибы растут. (Топают.)
Любит мишка сладкий мед. (Хлопают.)
В поле едет пароход. (Топают.)
Дождь прошел, остались лужи.
(Хлопают.)
Заяц с волком крепко дружат.
(Топают.)
Ночь пройдет, настанет день.
(Хлопают.)
Маме помогать вам лень. (Топают.)
Праздник дружно проведете.
(Хлопают.)
И домой вы не пойдете. (Топают.)
Нет рассеянных среди вас –
(Хлопают.)
Все внимательны сейчас. (Хлопают.)

Дети делятся на команды, выбирают капитанов.

Василиса Премудрая. Молодцы! Теперь можете отправляться на поиски волшебного дерева.

Ведущая. Василиса Премудрая, мы не знаем, как до него добраться.

Василиса Премудрая. Есть у меня волшебное яблочко. Спросим у него! Яблочко, подскажи, как нам дойти до волшебного дерева.

(Аудиозапись.)

Чтоб до дерева дойти
И не сбиться вам с пути,
Надо карты взять,
Маршрут узнать,
По дорожке шагать,
На вопросы отвечать!

Василиса Премудрая. Спасибо, яблочко!

Ведущая. А где мы возьмем карты?

Василиса Премудрая. Они хранятся в моем сундучке.

(Открывает сундучок, достает карты Страны знаний, вручает их капитанам команд.)

Маршруты выбраны, правила известны, можно отправляться в путь. Желаю удачи!



Дошкольники под руководством педагога расходятся по станциям: «Решандия», «Цифроград», «Лаборатория Колбочкина», «Абвгдейск», где их встречают персонажи и дают задания.

Время выполнения задания – 7–10 минут, после чего команды получают часть ключика. Когда все станции будут пройдены и задания выполнены, нужно возвратиться в зал, все части волшебного ключика наклеить на плотную основу и вырезать ключик.



«Решандия»

Бабушка Загадушка. Здравствуйте, дети! Я Бабушка Загадушка. Хочу проверить ваши знания, память и внимание.

1. На столе четыре картинки или карточки со словами (*карандаш, линейка, ранец, молоток*). Три из них можно назвать одним словом, а четвертое лишнее. Бабушка Загадушка спрашивает, какой предмет лишний. (*Молоток.*) Почему? (Дети объясняют.)

2. Необходимо определить, какие предметы на картинках принадлежат младенцу, ребенку, который ходит в детский сад, и школьнику: для малыша – коляска, соска, погремушка; для дошкольника – машина, кукла; для школьника – ранец, пенал, авторучка, тетрадь.

3. Бабушка Загадушка предлагает помочь Буратино найти дорогу в школу – пройти лабиринт (по выбору педагога). «Перепутанные дорожки» ведут к трем конвертам. Часть ключа в том, на котором нарисована школа.

Бабушка Загадушка. Выполнили задания успешно, нашли часть ключика! Можно отправляться на другую станцию. Догадайтесь, на какую...

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете.

Дети. Цифры.

Бабушка Загадушка. Правильно. Вы пойдете в «Цифроград». Желаю удачи!

«Цифроград»

Фея математики. Здравствуйте, дети! Жители Цифрограда приготовили для вас задания. Вы должны показать знания, умения, сообразительность. Готовы? (*Да.*) Считать умеете? (*Умеем.*) Сейчас проверю. Слушайте внимательно.

В класс вошла Марина,
А за ней – Ирина,
А потом пришел Игнат.
Сколько стало всех ребят? (*Трое.*)

На плетень взлетел петух,
Повстречал еще там двух.

Сколько стало петухов?

У кого ответ готов? (*Три.*)

Два цыпленка стоят,

Два в скорлупке сидят.

Сколько будет детей

У наседки моей? (*Четверо.*)

Пять ребят в футбол играли,

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает.

Сколько их теперь играет? (*Четверо.*)

Фея математики. Молодцы! Считать умеете. А цифры знаете? (*Да.*)

Посмотрите, все ли правильно представлено на магнитной доске. (*Нет.*)

Что неверно? (*Цифры не по порядку.*)

Помогите им найти свое место.

(Просит одного ребенка расставить цифры правильно в числовом ряду.)

«По порядку становись!»

На столе – перевернутые карточки с цифрами. Дети раскладывают их по порядку.

«Какой цифры не стало?»

Фея убирает в числовом ряду некоторые цифры, дети должны определить, каких нет, и назвать их соседей.

«Собери фигуру»

На столе – палочки Кюизенера. Фея математики предлагает вспомнить, как они называются. Раздает листы бумаги, на которых изображены разные предметы. Нужно выложить из палочек Кюизенера такие же фигуры.





Фея математики. Отлично справились! Теперь надо отыскать волшебный сундучок. В нем – указание, какая станция следующая. Найти его непросто, но я подскажу вам путь.

Ориентировка в пространстве

Задание: четыре шага вперед, три влево, два шага вперед, пять вправо, три шага вперед, один прямо.

Фея математики. Сундучок найден! (Дети достают из сундучка лист бумаги и отдают фее. Она читает стихотворение О. Повещенко.)

Определит состав воды,
Пригодность пищи для еды.
Анализ крови проведет,
Отходов, что дает завод.
Имеет к химии талант
Везде так нужный лаборант.

Куда отправитесь сейчас?

Дети. В лабораторию к профессору Колбочкину.

Фея математики. Ну что же, милые друзья, вы меня не подвели!

С математикой дружите,
Знания свои копите.

Пусть помогут вам старанье,
Память, логика, вниманье!

Вручаю часть ключика и желаю, чтобы вы выросли умными, внимательными и сообразительными.

«Лаборатория Колбочкина»

Профессор Колбочкин. Приветствую вас, друзья мои! Вы знаете, что такое лаборатория? (Ответы.) Правильно, это помещение, где проводят опыты, эксперименты, исследования, делают открытия, получают новые знания. Вы, наверное, тоже хотите узнать что-то новое? (Да.) Предлагаю вам сегодня стать научными сотрудниками, а я буду вашим руководителем. Согласны? (Да.) Все сотрудники лаборатории обязаны соблюдать правила.

- На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.
- Соблюдать тишину, не мешать другим.
- Бережно обращаться с оборудованием. Поработал – аккуратно положи все на место.

Запомнили? (Да.) Тогда приступаем к исследованиям. Все необходимое – у вас на столе. Надо только подумать и выбрать правильное решение.

«Цветы лотоса»

На столе – цветы из бумаги, лепестки закручены к центру.



Профессор Колбочкин. Обратите, пожалуйста, внимание на цветы, которые лежат на столе. Все ли лепестки распустились? (Нет.) Что надо сделать, чтобы они раскрылись? (Нужно опустить цветы в воду, лепестки раскроются.)



Вывод. Бумага намокает, набухает, и лепестки распускаются.

Профессор Колбочкин хвалит детей, просит взять бумажные салфетки, скрученные в трубочки.

«Стальная салфетка»

Профессор Колбочкин. Попробуйте разорвать бумажную трубочку на две части. (У детей не получается.) Что нужно сделать, чтобы разорвать? (Сложить трубочку пополам и опустить в воду. Она легко разорвется.)

Вывод. Бумага намокает, становится рыхлой, и салфетку легко можно разорвать.

Профессор Колбочкин. И с этим заданием справились! А следующее мы будем выполнять по подгруппам.

«Волшебные краски»

На столах – гуашевые краски, палитры, кисточки, стаканы-непроливайки.

Задание для детей, сидящих за первым столом. Как получить краску оранжевого цвета? (Смешать красную и желтую.)

Задание для второго стола. Как получить краску фиолетового цвета? (Смешать синюю и красную краски.)

Задание для третьего стола. Как получить краску зеленого цвета? (Смешать синюю с желтой.)

Профессор Колбочкин. Молодцы! С заданиями справились, работали дружно, с интересом. Получите, пожалуйста, часть ключика. Новые интересные задания будут и на другой станции. Узнаете на какой, если отгадаете загадку.

На страницах букваря –
Тридцать три богатыря.
Мудрецов-богатырей
Знает каждый грамотей.

Дети. Буквы.

Профессор Колбочкин. Правильно! Следующая станция – «Абвгдейск».

«Абвгдейск»

Детей приветствует Грамотей.

Задания для детей старшей группы «Озвучь картинку»

Грамотей показывает картинки. Дети изображают, как дует ветер: ш-ш-ш и называют слова со звуком [ш], как жужжит жук – ж-ж-ж и т.д.

«Веселый поезд»

Дети садятся за столы. На картинках – изображения животных и поезда с вагончиками. В них разное количество окон, нужно определить количество слогов в слове и посадить животное в нужный вагончик.

«Хлопни-топни»

Дети выходят на «полянку».

Грамотей. Вы должны быть внимательными: если слышите в слове звук [с], надо хлопнуть, если звук [ш] – топнуть.

«Чепуха»

Заменить рифмы по смыслу: исправить неправильные или переставить.

Старушка смотрела в окно на закат
И резала внучке на ужин... халат. (Салат.)

Иголки очень колки

У новогодней... полки. (Елки.)

Дети катались весь день на коньках,
Яркий румянец у них... на шнурках.
(Щеках.)

В прихожей зазвенел звонок –

Залаял радостно... венок. (Щенок.)

Как-то вечером бабушки

Пили чай и грызли... клюшки. (Сушки.)



Задания для детей подготовительной к школе группы

Грамотей. Вы знаете гласные буквы? (Да.) Найдите гласную букву на своих карточках.

«Найди гласную букву»

Грамотей показывает карточку с гласной буквой. Дети ищут букву на своих карточках.

«Какая буква?»

Грамотей делит детей на две команды. Одной команде дает буквы, другой – картинки. Нужно подобрать к картинке соответствующую букву.

Игры на интерактивной доске

Грамотей. Пока еще не все из вас знают, как правильно пишутся буквы.

○ Давайте поможем Маше собрать шарики, на которых буква С написана правильно.

○ Подружи букву С с гласными буквами (чтение слогов на интерактивной доске).

○ Кто может добавить букву С и прочитать слова?

(.ын, .ани, .ам, .ама, но., на., о.а, у.ы.)

«Собери слова»

На столах сложены в две стопки половинки фигур с написанными на них слогами. Нужно соединить слоги, подобрав половинки фигурок, и прочитать слова.

Грамотей. Все задания выполнили правильно. Молодцы!

Можете отправляться дальше, а куда, узнаете, если отгадаете загадку.

Здесь на сцене выступаем.

Праздники проходят в нем.

В КВНы здесь играем,

Песни разные поем.

(Музыкальный зал.)

Дети возвращаются в зал. Каждая команда наклеивает части ключика на плотную основу и вырезает ключик. Звучит музыка. Все подходят к ширме, на которой висят три замка. Василиса Премудрая приглашает по очереди капитанов команд. Они находят свой замок, «открывают» (подбирают трафарет к своему ключику). Затем ширма убирается, и дети видят волшебное дерево с конфетами.

Василиса Премудрая. Вы сегодня проявили находчивость и смекалку, желание учиться. Пора конфетой знаний подкрепиться!



Источники

1. Башаева Т.В. Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности. Ярославль: Академия развития, 2008.
2. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М.: Гном, 2012.
3. Любимова Т.Г. Подумай и ответь! Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5–7 лет. Чебоксары: Клио, 1997.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2015.
5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Спб: Детство-пресс, 2013.

