

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1874»  
(дошкольное отделение Маршала Новикова дом 4 корпус 3)

Занятие по обучению элементам грамоты на тему:  
**«Умники и умницы».**



Подготовила и провела: Чемоданова Г.В.

Москва.

**Цель:** закрепить знания, умения и навыки детей по разделу «обучение грамоте». Поддерживать интерес к обучению в школе, желание учиться.

**Задачи:** развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память; умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом.

Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцируя звуки. Учить выделять звук в слове, определять его место в слове; делить слово на слоги, определять количество слогов. Упражнять в составлении предложений, в умении составлять схему предложения. Совершенствовать технику осознанного чтения слов и предложений, обогащать словарный запас детей.

Воспитывать у детей умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя.

### **Ход занятия.**

**( В группу входят дети вместе с воспитателем).**

**Воспитатель:** Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться:

**Дети:** Доброе утро!

Ребята, давайте посмотрим, друг на друга, на гостей и улыбнемся. Пусть ваши улыбки будут с нами на протяжении всего занятия. Настроение у нас хорошее, мы готовы начать занятие.

( Стук в дверь, входит ребенок и подает письмо воспитателю. Воспитатель открывает конверт, достает письмо и читает его.)



**«Дорогие ребята, скоро Вы идете в школу, поэтому должны много знать и уметь. Я посылаю Вам свои задания - загадки. Если Вы справитесь со всеми моими заданиями, это значит, что Вы готовы к школе. Тогда я поздравляю Вас заранее. А если, какие-то задания Вам покажутся сложными, и Вы будете затрудняться в их выполнении, то тоже не беда. У Вас еще есть время до начала учебы в школе, и Вы успеете позаниматься. Я желаю Вам удачи! В добрый час!**

**Мудрая Сова».**

**Воспитатель:** Ребята, мы с Вами знаем, что прямой путь к успеху – ваши чуткие ушки, внимательные глазки, и, конечно же, правильные ответы. И так, Вы готовы выполнить эти задания?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А заодно и нашим гостям покажем, чему научились; и узнаем также, чему еще стоит поучиться до начала учебы в школе, чтобы и учителя и родители могли Вами гордиться.

Но, прежде, чем приступить к выполнению заданий Мудрой Совы, напомните мне, что мы изучаем на занятиях по обучению грамоте?

**Дети:** На занятиях по обучению грамоте мы изучаем звуки и буквы.

**Воспитатель:** Чем отличаются звуки от букв?

**Дети:** Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы видим, пишем и читаем.

**Воспитатель:** Какие бывают буквы?

**Дети:** Буквы бывают гласные и согласные.

**Воспитатель:** На столе у Вас лежат карточки с буквами и цветные карандаши: красный, зеленый и синий

**А У М В Н О П И Э Т К И С Х Ы Я Б Д Ц Е Р Ю З Ш Ч Ж Л Ф Г Ц**

**Воспитатель:** Какой Вы возьмете карандаш, чтобы выделить гласные буквы?

**Дети:** Красный

Какие две группы букв у Вас получились?

**Дети:** Гласные и согласные.



**Воспитатель:** Назовите гласные буквы. Назовите согласные буквы.

**Воспитатель:** Как произносятся гласные звуки?

**Дети:** Гласные звуки поются, не встречают преград при произношении, образуют слог.

**Воспитатель:** Как произносятся согласные звуки?

**Дети:** Согласные звуки не поются, встречают преграду при произношении, не образуют слог.

**Воспитатель:** Подумайте, и скажите, какими могут быть согласные звуки.

**Дети:** Согласные звуки могут быть твердыми, мягкими, звонкими, глухими.

**Воспитатель:** Назовите согласные звуки, которые бывают только твердыми?

Дети: **Ж, Ц, Ш.**

**Воспитатель:** А теперь назовите согласные звуки, которые бывают только мягкими.

Дети: **И, Ч, Щ.**

**Воспитатель:** Какие еще согласные не назвали?

**Дети:** Мы не назвали звонкие и глухие согласные.

**Воспитатель:** Я сейчас буду называть звонкие согласные, а Вы мне назовете глухие согласные.

( Воспитатель называет звонкие согласные, дети подбирают к нему глухой звук: **Б – П, В – Ф, Г – К, Д – Т, З – С.** )

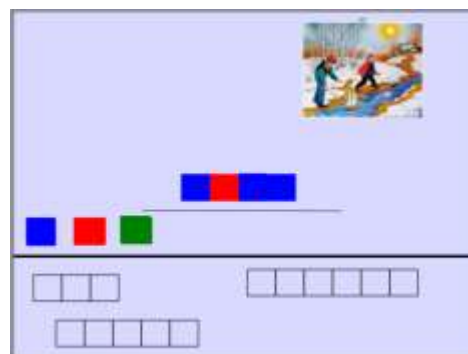
**1 задание:** Молодцы! Сейчас я предлагаю Вам встать около стульчиков и поиграть в любимую игру Мудрой Совы. Называется эта игра **«Камень – Вата»**. Я буду называть слова, а Вы должны будете определить первый звук в слове, какой он твердый или мягкий. Если первый звук твердый – показываем кулачки, если первый звук мягкий – обнимаем себя. Готовы? Начинаем.

( Воспитатель называет слова, а дети выполняют соответствующие действия.  
Например: **пилотка, жаба, белка, ландыш, дятел, цапля, чай, кефир, шары, щавель**).



**2 задание:** Следующее задание Совы – надо отгадать загадку и сделать звуко – буквенный анализ слова отгадки.

Ручейки бегут быстрее.  
Светит солнышко теплее.  
Воробей погоде рад,  
Заглянул к нам месяц...  
**( МАРТ ).**



**Воспитатель:** Молодцы! Отгадали загадку. Давайте разберем это слово. Сколько букв в слове МАРТ?

**Дети:** В слове МАРТ четыре буквы.

**Воспитатель:** А сколько звуков?

**Дети:** Тоже четыре.

**Воспитатель:** Назовите гласные звуки. Назовите согласные звуки.

Хорошо, сейчас сделаем звуко – буквенный анализ слова МАРТ. Для этого у Вас на столе лежат фишки красного, синего, зеленого цвета.

Какие звуки обозначают синим цветом?

**Дети:** Синим цветом обозначают твердые согласные.

**Воспитатель:** Какие звуки обозначают зеленым цветом?

**Дети:** Зеленым цветом обозначают мягкие согласные.

**Воспитатель:** А красным цветом?

**Дети:** красным цветом обозначают гласные звуки.

( Дети выкладывают звуковую дорожку для слова Март. Один ребенок работает у доски).



**Воспитатель:** У кого фишки расположены в том же порядке? Молодцы! С этим заданием Вы тоже справились.

А теперь, ребята, послушайте внимательно скороговорку.

**3 задание:** «Собирала Маргарита маргаритки на траве, потеряла Маргарита маргаритки на дворе».

Какой звук очень часто встречается в этой скороговорке?

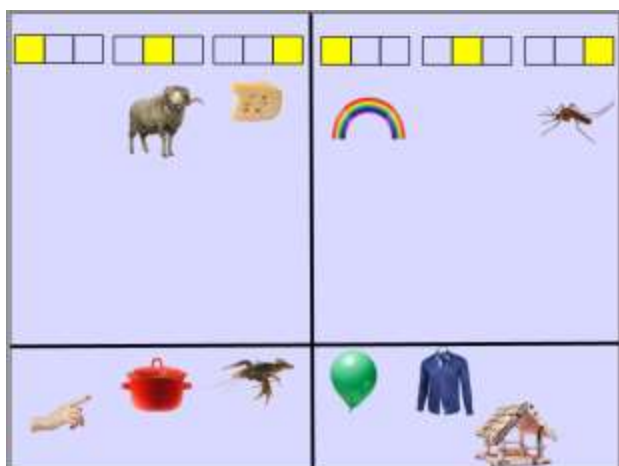
**Дети:** В этой скороговорке чаще всего встречается звук **Р**.

**Воспитатель:** Следующее ваше задание: «Определение места звука в слове».

Сейчас, ребята, посмотрите на доску. Здесь Вы видите картинки в названии которых есть звук **Р** и схемы, которые показывают где может находиться звук в

слове: в начале, в конце и в середине. Вам надо определить место звука **Р** в слове и отметить фишкой тот квадрат на карточке, где находится данный звук. Возьмите карточку и фишку. А те дети, которые будут работать у доски, должны подобрать каждой картинке соответствующую схему.

( Дети выполняют задание за столом, двое детей у доски. Например: **радуга, кастрюля, комар, баран, рука, сыр, рубашка, шар**).



**4 задание:** «Отгадай загадку».

Я раскрою почки, в зеленые листочки.

Деревья одеваю, посеvy поливаю.

Движения полна, зовут меня... **(Весна)**.

**Воспитатель:** Загадку Вы отгадали, но еще Мудрая Сова просит Вас разделить это слово на слоги. Сколько слогов в слове ВЕСНА?



**Дети:** В слове ВЕСНА два слога.

**Воспитатель:** Почему Вы так считаете?

**Дети:** В слове ВЕСНА два слога, потому что в слове два гласных звука.

**Воспитатель:** Правильно. Вспомним правило: Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. И следующее задание:

**5 задание:** «Соедини слоги в слова».

КА – БЫ

РО – ТО

ЛЫ - КИ

ЗУ – РЫ

НЕ – ЛА

ДО - БЫ

РУ – ША

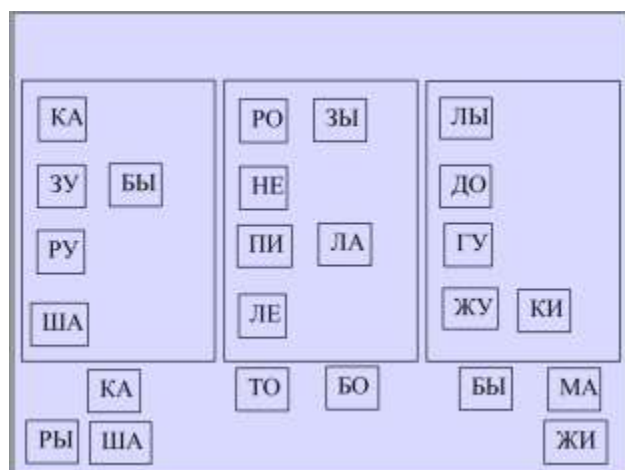
ПИ – ЗЫ

ГУ - МА

ША - КА

ЛЕ – БО

ЖУ – ЖИ



**6 задание:** « Подели слова на слоги и определи их количество».

(Задание выполняется стоя около стульчиков).

**Воспитатель:** Сейчас я буду называть слова. Ваша задача произнести это слово и при помощи хлопков определить, сколько слогов в данном слове.

( Например:, **дом, рыба, корова, сова, черепаха, бусы арбуз, кактус, лопата, конфета, вилка, пауки и т.д.** Можно предложить детям назвать слова с одним, двумя, тремя, четырьмя слогами).

**7 задание:** Игра: «Перепутанные слоги». Ребята, посмотрите, Сова прислала какие то непонятные слова. Что за слова? Попробуем расшифровать?

**ТА – ВА**

**БЫ – ГУ**

**НА – ШИ – МА**

**ДА – ВО**

**ХИ – ДУ**

**ФОН – ЛЕ – ТЕ**

**КИ – МА**

**СЫ – КО**

**КА – ГУШ – ЛЯ**

**ВА – СО**

**НИ – СА**

**БО – СИ – СПА**



ТА-ВА	БЫ-ГУ	НА-ШИ-МА
ДА-ВО	ХИ-ДУ	ФОН-ЛЕ-ТЕ
КИ-МА	СЫ-КО	КА-ГУШ-ЛЯ
ВА-СО	НИ-СА	БО-СИ-СПА

**8 задание:** « Составь предложение по словам».

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, что складывается из букв?

**Дети:** Из букв, складываются слоги.

**Воспитатель:** Что получается, если соединить несколько слогов?

**Дети:** Если соединить несколько слогов, то получится слово.

**Воспитатель:** Что получится из слов, которые собираются вместе?

**Дети:** Из слов получаются предложения.

**Воспитатель:** Наша речь состоит из предложений. Чтобы правильно и красиво говорить, мы подбираем слова по смыслу друг к другу, и у нас получается предложение. Ребята, посмотрите на доску. Что Вы видите? Составьте, пожалуйста, из слов, которые Вы здесь видите предложение.

### **ШКОЛУ В ИДУТ ДЕТИ**

Определите количество слов в предложении. На ваших столах есть полоски-схемы. Из них Вы должны выложить схему предложения.





(Вспомнить вместе с детьми, что в предложении встречаются слова – предметы, которые отвечают на вопрос кто или что, обозначаются одной чертой; слова – действия – отвечают на вопрос что делают, обозначают двумя линиями, слова – признаки – отвечают на вопрос какой и обозначают волнистой линией и короткие слова – предлоги, обозначают маленьким треугольником).

(Дети выкладывают схемы предложений. Один ребенок работает у доски).

**Воспитатель:** Какой знак Вы поставили в конце предложения.

**Дети:** Точку.

**Воспитатель:** А какие еще ставятся знаки в конце предложения?

**Дети:** В конце предложения еще ставятся восклицательный и вопросительный знак.

**Воспитатель:** Произнесите предложение так, чтобы в конце можно было бы поставить восклицательный знак, вопросительный знак. Давайте послушаем, как звучит одно и то же предложение с разными знаками препинания.

( Например: Дети идут в школу. Дети идут в школу? Дети идут в школу!)

**9 задание:** Воспитатель: «Исправь предложение». ( Игра с мячом).

(Букварь потерял Ирину. Фонарик светит Борей. Календарь смотрит на Ирину. Над фонарем светит дверь. Письмо пишет дедушку. Наша мышка поймала кошку. Камешек нашел Пашу. На шубу вешают вешалку. Камыши сидят в лягушке. В картошку положили мешок. Флажок махал Павлом).

**10 задание.** Чтение текста.

### **Весна.**

Пришла весна. Ярко светит солнце. Снег тает, бегут ручьи. Дети пускают по воде лодочки. С юга прилетели птицы. Птицы строят гнезда. Все рады весне.

**Воспитатель:** Молодцы! Все задания выполнили. Вам занятие понравилось? А теперь я хочу, чтобы Вы сами оценили свою работу. Посмотрите, на столах лежат карточки с цифрами от одного до пяти. Как Вы думаете, что означают эти цифры?

**Дети:** Цифры означают школьные оценки.

**Воспитатель:** Если Вы работали хорошо и выполнили все задания, значит, Вы заслуживаете оценку «5». Если Вы не справились с одним заданием, то оценка «4» и т.д.

( Дети оценивают свои знания, подходя к столам, с соответствующей оценкой).

Воспитатель еще раз благодарит детей за успешное выполнение заданий.

Ребенок:            Как хорошо быть грамотным на свете  
                          Все знать и много так читать  
                          Ведь грамота – ступенька к свету,  
                          Которую не нужно пропускать.

Спасибо за внимание!