



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
структурное подразделение «Аистёнок»



Выступление на педагогическом совете

«Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Воспитатель:
Ермакова С.В.

Москва

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дорого, дешево, экономить* и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания детей становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека. Так же следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а так же заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Надо закладывать основы финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка

со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям, понимание о взаимосвязи денег, как предмета материального мира с нормами морали, этически - культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Но прежде чем формировать основы финансовой грамотности надо поставить перед собой и детьми цель и задачи.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Чтобы добиться поставленной цели необходимо решить ряд задач.

Образовательные задачи:

- ✓ Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- ✓ Раскрыть взаимосвязь понятий: *труд – продукт* (как результат труда) – *деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- ✓ Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- ✓ Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- ✓ Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- ✓ Научить соотносить понятия «*надо, хочу и могу*»;
- ✓ Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать, зарабатывать,
 - деньги, доходы,
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить,
 - откладывать, копить, сберегать,
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать,
 - планировать, экономить;

- ✓ Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- ✓ Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные задачи:

- ✓ Активизировать коммуникативную деятельность детей;
- ✓ Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- ✓ Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- ✓ Способствовать повышению ответственности и самоконтроля качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- ✓ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка;

Вся работа по формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью у детей старшего дошкольного возраста строится по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Так же нужно предусмотреть следующие формы и методы работы с детьми в направлении формирования финансовой культуры и овладения финансовой грамотности:

- Игровые (игры, игровые упражнения, ситуативные игры, игровые приёмы, интерактивные театральные мини – постановки и др.);
- Словесные (беседы, объяснения, рассуждения, рассказы, чтение с обсуждением прочитанного, пояснение и др.);
- Наглядные (наблюдения, экскурсии, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, картин и иллюстраций и др.);

- Практические (исследования, экспериментирование, опыты, моделирование и др.).

Но базовой формой и методом для дошкольников является игра. Ребёнок познаёт и осваивает мир через игру, поэтому обучение осуществляется с помощью игры. В Целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать различные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, дидактические.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослыми, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием дошкольного возраста, так как представляет собой процесс длинной в жизнь.

Для формирования финансовой культуры и овладения финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста можно предложить изучение следующих тем:

1. «Без труда нет жизни на земле»:

- Труд – основа жизни,
- Работать и зарабатывать,
- Все работы хороши, выбирай на вкус,
- Трудолюбие и лень,
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»:

- Как придумали деньги,
- Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся,
- Как деньги попадают к нам в дом,
- Где живут деньги.

3. «Покупаем, продаем, обмениваем»:

- Потребности и желания,
 - Где покупают и продают разные товары,
 - Стоимость и цена товара,
 - Выгодно – невыгодно,
 - Русская ярмарка.
- 4. «Тратим разумно, берегаем и экономим»:**

- Тратим разумно, экономим,
- Копим и берегаем,
- Мишкина копилка,
- День рождения.

5. «Учимся занимать и отдавать долги»:

- Занимаем и одалживаем,
- Долги,
- Заплатить долг скорее, жить будет веселее,
- Долг платежом красен.

6. «Учимся планировать»:

- Все по плану,
- Ставим цели,
- Сделал дело – гуляй смело,
- Как помогает планирование человеку в жизни.

7. «Богатство и бедность»:

- Хочу купить все,
- Наше богатство,
- Жадность и щедрость.

Для достижения единства целей и задач воспитания детей старшего дошкольного возраста надо предусмотреть содержательное взаимодействие детского сада и семьи. Нужно активно приобщать родителей к образовательной деятельности по формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью детей через организацию различных форм взаимодействия:

- Единое образовательное пространство (родительский клуб, лекции, семинары, беседы, папки-передвижки, проекты, буклеты для родителей, семейные конкурсы, встречи с интересными людьми, выставки, ярмарки);
- Широкое информационное поле (консультации, тематические памятки, альбомы, стенды, создание странички на сайте ДОУ);
- Создание условий (помощь в создании предметно-развивающей среды);
- Наблюдение и контроль (анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта).

На заключительном этапе рекомендовано провести итоговый мониторинг знаний и умений детей для определения динамики развития и дальнейшего планирования работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности.

Планируемые результаты по окончании реализации проекта «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»:

Личностные результаты:

Дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережно относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.);
- заложить нравственно – эстетические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться), которые в будущем будут способствовать управлению личными финансами.

Работая по данной теме, можно с уверенностью сказать, что тема актуальна, своевременна и, несомненно, интересна. Практическая апробация этой темы позволит сделать выводы о том, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребёнка, так как это может определить его будущее. Это позволит подготовить ребёнка к реалиям современного рынка – товарно-денежных отношений, сформирует у него правильные ориентиры в экономических явлениях.

СЛАЙД 10. Список используемой литературы:

1. Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
2. Стахович, Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В.Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольника» – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.