

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
Средняя общеобразовательная школа № 1874 (дошкольное отделение)

ОТЧЕТ

по инновационной работе

Тема: «Развитие познавательно-исследовательской
активности дошкольников в процессе детского
экспериментирования»

2014-2015 уч.год

группа № 5

воспитатели:

Котлярова М.В., Казакова И.Н.

г.Москва

1. Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира и как никогда экспериментирование является одной из актуальнейшей проблем современности.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

2. Эксперимент обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач, т.е. экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников.

3. Работа по инновационной-экспериментальной деятельности началась с оснащения нашей мини-лаборатории.

4. С помощью родителей подобрали материалы, подлежащие исследованию, и рассортировали их по видам.

5. Приобрели методическую и детскую литературу по экспериментальной деятельности.

6. Познакомили детей с правилами безопасного поведения при экспериментировании.

7. Работа началась с экскурсии. В лаборатории дети увидели необходимое оборудование для проведения опытов и исследовательской деятельности: лупы, микроскопы, коллекции семян, камней, песка, ракушек, мхов, то есть все материалы, с помощью которых опытным путем в течении года, познают тайны живой и неживой природы.

8. Первые социальные игры ребенка возникают в песочнице. Строя на песке, ребенок выражает мир своей души, полный фантазии и реальности. Игры с песком не только забавны, но и полезны детям.

Мы познакомили детей со свойствами и качествами песка, его происхождением.

9. Научили детей изготавливать цветной песок перемешивая его с цветным мелом. Своими знаниями и опытом поделились во время игры путешествия с детьми других групп.

10. Во время прогулки закрепляли свойство песка, развивали конструктивные умения и навыки.

11. во время дежурства в уголке природы, дети обратили внимание, что земля в горшке сухая, во время опыта мы определяли и сравнивали сухую и влажную почву.

12. Полученные знания мы применили в нашем «МИНИ ОГОРОДЕ».

Дети узнали что для роста растений нужен свет, вода, тепло. И сделали вывод, что почва должна быть влажной.

13. В ясную, солнечную погоду познакомили детей с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами от которых они отражаются.

14. Познакомили детей, что вода это жидкость, не имеющая цвета, запаха, вкуса. Вода постоянно меняет форму, она принимает форму того сосуда, в которую ее наливают.

15. В процессе работы с водой дети научились растворять в воде разные вещества, а затем очищать ее разными способами.

16. Большим открытием для детей, стал процесс превращения воды в пар. И что он пар, является увлажнителем помещения, для людей и растений. С помощью влажного воздуха легче дышать.

17. Познакомили детей с круговоротом воды в природе, обозначили причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Дети расширили свое представление о значении воды в жизни человека.

18. Совершенствовали знания детей о свойствах снега: рыхлый, мягкий, мокрый. Наблюдали на прогулке за формой снежинок, которые менялись в зависимости от погоды. После снегопада сгребали снег к корням деревьев и на клумбу, помогли детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

19. Показали, детям, что снег и лед в группе тает, становятся водой, снег тает быстрее, чем лед потому что он рыхлый, а лед твердый. На вид снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду. Дети убедились, что есть снег нельзя.

20. Познакомили детей с различными жидкостями: обычная вода, соленая, сок, молоко; разницей в процессе их замерзания.

Выяснили, что одни замерзают быстрее другие медленнее. Это зависит от плотности жидкости.

Дети на опыте убедились, что в горячей воде лед тает быстрее, чем в холодной.

21.Стеклянная посуда вызвала у детей большой интерес, закрепили с детьми умение классифицировать материал из которого делают предметы. Научили сравнивать свойство стекла и фарфора, а также узнавать предметы изготовленные из стекла, фарфора, фаянса.

22. Познакомили детей с приборами для наблюдений- микроскоп, лупа, бинокль. Объяснили для чего они нужны человеку.

23.Расширили представления детей о свойствах воздуха, невидим, не имеет запаха, имеет вес. Познакомили с историей изобретения воздушного шара. Дети выяснили причину возникновения ветра (движение воздушных масс): горячий воздух поднимается вверх- он легкий, холодный – опускается вниз, он тяжелый.

24.Дети выяснили, что в закрытом помещении ветра нет, но силу потока воздуха можно создать воздушной струей изо рта.

25. Физическое явление-магнетизм, вызвал неподдельный интерес. Дети с удивлением смотрели как скрепка, лежащая на дне сосуда, поднялась по стеночке и оказалась в руках. Дети отметили, что это фокус, а мы объяснили, что с помощью магнита некоторые материалы могут стать магнетическими.

26.После прогулки дети обратили внимание что волосы у Сони П., когда она сняла шапку, поднялись все наверх. Тогда мы провели опыт с расческой, и объяснили, что такое статическое электричество и что снять его можно с предметов при помощи воды.

27. В повседневной жизни мы окружены звуками и шумами. Они помогают понять нам все, что происходит вокруг нас. Звук может издавать любой предмет, природный объект или человек. Если положить руки на горло, сказать что –нибудь, то почувствуешь, как вибрируют голосовые связки.

Бесконечно разнообразный мир звуков вызвал у детей живой интерес, любознательность и много вопросов.

28. Помощниками в работе по экспериментальной деятельности, были наши родители. Они и дома продолжали работу над опытами и экспериментами.

29. Детское экспериментирование это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Связь экспериментирования с ИЗО тоже двусторонне и важна. Чем сильнее развиты изобразительные способности, тем точнее будет отображен результат эксперимента.

Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности — чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием.

30. Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, не стоит забывать о том, что главным является не приобретение ребенком зазубренных знаний, а формирование у него бережного, эмоционального отношения к окружающему миру и навыков экологически грамотного поведения. Не нужно стремлений к тому, чтобы дети запоминали как можно больше разных названий. Можно всегда обойтись и без употреблений сложных и не понятных для ребенка терминов. Гораздо важнее воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Обобщая немногочисленный материал по экспериментированию с дошкольниками, можно сделать вывод, что экспериментирование — это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах

и является методом повышения самостоятельности ребенка. Дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
средняя общеобразовательная школа № 1874**

**Отчет
По инновационной работе**

**«Развитие познавательно-исследовательской
активности дошкольников в процессе
детского экспериментирования»**

группа №5

2014-2014 учебный год

**Подготовили: воспитатели
Котлярова М.В.
Казакова И.Н.**

Москва