

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1874»

«Экспериментирование в развитии естественно-научных представлений дошкольников»

«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка», «... в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью полного познания и освоения».

Профессор Российской академии образования Н. Н. Поддъяков

Подготовил: воспитатель Казакова И. Н.

Москва

Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Освоение систематизированных поисково-познавательных знаний детей, становление опытно-экспериментальных действий формирует основы логического мышления, обеспечивает максимальную эффективность интеллектуального развития дошкольников и их полноценную готовность к обучению в школе

Дошкольники – природные исследователи. И тому подтверждение – любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Одним из направлений моей работы явилось изучение особенностей детского экспериментирования и внедрения его в свою практику.



Особенности организации работы по экспериментированию в разных возрастных группах

Группа раннего развития

- развитие наглядно-образного мышления
- дети экспериментируют с предметами, рассматривают объекты
- делают кратковременные наблюдения
- отвечают на простейшие вопросы
- выполняют простейшие поручения

Младшая группа

- способны улавливать простейшие причинно-следственные связи
- появляется вопрос «почему?»
- пытаются сами отвечать на вопросы
- реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнением правил безопасности не могут

-Средняя группа

- действия воспитанников более целенаправленные и обдуманные
- необходим визуальный контроль взрослых в целях безопасности и поощрения воспитанников
- начинают проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений
- можно попытаться проводить длительные наблюдения и элементарные фиксирования



Старшая группа

- воспитанники задают вопросы и пытаются самостоятельно искать ответы
- даются задания по прогнозированию результатов
- опыты проводятся поэтапно
- фиксируют свои результаты, анализируют, делают выводы
- вводятся длительные эксперименты
- хорошо запоминают правила безопасности, но могут их забыть

Подготовительная к школе группа

- проведение экспериментов – норма жизни
- проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезы, проверяют их истину, умеют от неё отказаться
- проявляют инициативу
- могут делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений
- самостоятельно убирают оборудование после опытов



Экспериментальная лаборатория «Почемучки»



Экскурсия в экспериментальную лабораторию



Непрерывная образовательная деятельность «Удивительный мир камней»



Непрерывная образовательная деятельность «Удивительный мир песка»



Совместная деятельность в режимных моментах «Исследуем свойства песка»



Непрерывная образовательная деятельность «Изучаем свойства песка»



Совместная деятельность в режимных моментах «Изучаем свойства воды»



Непрерывная образовательная деятельность «Удивительная соль»



Непрерывная образовательная деятельность «Волшебные пузыри»



Непрерывная образовательная деятельность «Волшебный магнит»



Кабинет физики

Экскурсия в старшую школу



Создание коллекций



Совместная деятельность в режимных моментах



Совместная деятельность в режимных моментах



Совместная деятельность в режимных моментах «Работаем в экспериментальной лаборатории»



Совместная деятельность в режимных моментах «Работаем в экспериментальной лаборатории»



Самостоятельная деятельность



Самостоятельная деятельность



Самостоятельная деятельность на прогулке



Фестиваль «Чудеса из песка» (использование свойств песка)



Фестиваль «Чудеса из снега» (использование свойств снега)



Выставка современного искусства (использование свойств различных материалов)



Выставка современного искусства (использование свойств различных материалов)



Конкурс самодельных книжек «Секреты знакомых предметов»



Викторина (подготовительные группы)
«Хочу всё знать!»



Викторина (выполнение заданий на ИД)

«Любознйки!»



Игра-путешествие «Любознайка»



Станция «Электринка»



Изучаем свойства статического электричества

Станция «Магнитная»



Изучаем свойства магнитов

Станция «Чудо-бумага»



Изучаем свойства бумаги

Станция «Воздух-Невидимка»



Изучаем свойства воздуха

Станция «Разноцветные песчинки»



Изучаем свойства песка

Станция «Капелька»



Изучаем свойства воды

Взаимодействие с родителями

выставка по экспериментальной деятельности



Эксперименты «на кухне»



Конкурс стенгазет «Эксперименты на «кухне»»



Нетрадиционное родительское собрание Мир открытий ребенка-дошкольника



Проведение родителями для детей игр-экспериментов



Фестиваль семейных опытов «Крибле! Крабле! Бумс!»



Экскурсии в Экспериментаниум музей занимательных наук



Итоги образовательного проекта

1. Создание в дошкольном отделении системы работы по организации развития экспериментальной деятельности дошкольников;
2. Повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
3. Развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.);
4. Совершенствование речевого развития дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
5. Углубление и расширение знаний детей о неживой природе;
6. Повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования;
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов по развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности дошкольников.

The background features a complex, abstract design. On the left side, there are dense, overlapping wavy lines in shades of green and blue, creating a sense of depth and movement. To the right of these lines, several semi-transparent, light blue squares are scattered across the white background, some overlapping each other. The overall aesthetic is clean, modern, and digital.

Спасибо за внимание!