



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1874»  
дошкольное отделение

---

Выступление на педсовете:  
***«Экспериментирование в развитии  
естественно-научных представлений  
дошкольников»***

Подготовила воспитатель:  
Казакова И.Н.

2. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее развивается его речь.

---

3. Экспериментальная деятельность ведётся во всех возрастных группах. В раннем возрасте детей наглядно-образного мышления, они экспериментируют с предметами, рассматривают объекты, делают кратковременные наблюдения, отвечают на простейшие вопросы, выполняют простейшие поручения, улавливать простейшие причинно-следственные связи, появляется вопрос «почему?» пытаются сами отвечать на вопросы. Чем старше становится ребенок, тем действия воспитанников, более целенаправленной и обдуманной - начинают проводиться эксперименты.

---

4. В старшем возрасте - воспитанники задают вопросы и пытаются самостоятельно искать ответы - даются задания по прогнозированию результатов - опыты проводятся поэтапно - фиксируют свои результаты, анализируют, делают выводы - вводятся длительные эксперименты. В процессе экспериментирования (самостоятельного или под руководством взрослого) дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если...?), почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Поощряя детскую любознательность, утоляя их жажду познания, направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию у ребёнка познавательной активности, логического мышления.

---

5,6 Толчком к началу экспериментирования часто служит удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Поэтому мы использовали в работе все существующие разновидности экспериментов.

Работу в детской лаборатории начинаем с экскурсии, во время которой дети знакомятся с оборудованием и правилами поведения. Показываем забавные опыты. После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Не всегда торопимся с ответами, а способствуем тому, чтобы дети нашли его самостоятельно.

---

7. На интегрированных, познавательных занятиях у детей формируется желание принимать познавательные задачи и решать их самостоятельно, через поисковую деятельность. И полученные знания используются в решении проблемных ситуаций.

На занятии «Удивительный мир камней», где дети самостоятельно определили цвет, форму, размер, вес, температуру, характер поверхности,

плавучесть, рассматривали через лупу. Узнали, где находятся самые большие камни, какие горы называют молодыми. В конце занятия дети сделали макет вулкана, посмотрели как течёт лава и став дизайнерами украсили предмет из плоских камней для интерьера.

---

8.9, 10 На занятии «Удивительный мир песка», дети определяли свойства, качества песка и его происхождение. Делали фильтр из песка для очистки воды, изготавливали цветной песок с помощью цветного мела и рисовали картины.

А на занятии «Изучаем свойство песка» -, ребята, познакомились со способом получения песка путём трения между собой двух камней и измельчение ракушек. Узнали, что в природе песок получается не за один день, а проходят многие годы, прежде чем камень превратится в песок. Выкладывали мозаику из ракушек.

---

11. При знакомстве детей со свойствами воды мы проводили беседы: «Что такое вода и для чего она нужна людям?», «Какая бывает вода?», «Волшебное превращение», «Взаимодействие воды и снега». Наиболее интересными для детей стали такие опыты-эксперименты с водой, как: «Если воду заморозить в бутылке», «Почему сосульки растут вниз головой? Как они растут?», «Какой лёд быстрее тает: колотый или пластом?», «Почему грязный и цветной лёд тает быстрее?», «Не все вещества растворяются в воде». Все дети всегда с нетерпением ждут такие занятия.

---

12. Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования. Так на занятии «Удивительная соль» дети превратилась в лаборантов, проводили опыты с солью, узнали об использовании её человеком, определяли её свойства, самостоятельно делали выводы. Делали дыхательную гимнастику у солевой лампы, подготовили раствор для выращивания кристалла и сделали подарки близким из солёного теста.

---

13. Дети часто задают вопросы: "Как это сделать?", обращаются с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если...". Так на занятии «Мыльные пузыри» дети пытались выяснить как образуются мыльные пузыри, что лучше использовать: мыло, шампунь или средство для мытья посуды? Почему мыльные пузыри быстро лопаются? Как можно продлить их жизнь? Какого размера и формы бывают мыльные пузыри?

---

14. На занятии «Волшебный магнит»- дети с удовольствием и большим интересом создавали компас в воде, выявляли свойства магнита и его силу, сделали магнитики на холодильник.

---

15. 16. В рамках преемственности со школой, учитель школы провела для детей познавательное занятие по элементарным физическим опытам с электричеством и магнитами в кабинете физики.

---

17. Благодаря родителям в группах были собраны большие разнообразные коллекции.

---

18.-21. С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой. Предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений. Экспериментальная деятельность дает детям возможность тесного общения, проявления самостоятельности, самоорганизации, позволяет осуществлять сотрудничество как со взрослыми, так и со сверстниками.

---

22-24 Наблюдая за детьми во время самостоятельной деятельности понимаешь, что они выполняют данную работу не только ради результата, им интересен сам процесс работы: наблюдение, опыты, расчёты, эксперименты, сравнение полученных результатов, всё это – помогает сделать им правильный вывод, совершить открытие!

---

25. 26. На фестивале «Чудеса из песка» дети создавали интересные постройки из песка.

---

27.28 С большим удовольствием в зимний период открывали для себя свойство снега.

---

29.30. Поведена выставка «Современное искусство», где дети совместно с родителями делали разные интересные поделки.

---

31. Прошел конкурс «Секреты знакомых предметов»- поделки книжек.

---

32.33. С детьми проводилась игра- Викторины «Хочу Всё знать!» и «Любознайки, дети по командам проводили разные опыты, а потом задания на интерактивной доске. В конце игры определили победителей

---

34. На игре-путешествие «Любознайка», детям предстояло удивительное путешествие по разным, необычным станциям и встреча со сказочными героями. Участниками были все дети детского сада, получив маршрутные листы, они должны были выполнить задания.

---

35. На станции «Электроник», детей встретил учёный, он предложил им узнать основные способы получения электричества. Научились делать предметы волшебными с помощью статического электричества. Дети вспомнили, какие бывают электроприборы и правила безопасности при обращении с ними. Дети поняли, если соблюдать простые правила безопасности, то ток, живущий в электроприборах, будет нашим другом.

---

36. На станции «Магнитная», гостей встречал бывалый моряк. Дети узнали, как путешественники находят нужное им направление, как корабли и самолёты ориентируются в пространстве. Соревновались в игре «Весёлая рыбалка», созданной на основе магнита.

---

37. На станции «Чудо бумага» Здесь детей встречал Рассеянный с улицы Бассеянной. Дети делали мосты из бумаги, определяли, какой мост будет крепче, из простого листа или сложенного гармошкой, знакомились с различными видами, бумаги сравнивали качественные характеристики и свойства бумаги.

---

38. На станции «Воздух неведимка» детей встречала тётушка ВетродуЙ. Вместе с которой изучали свойства воздуха (упругость), поняли как может использоваться сила воздуха (движение), узнали что воздух при сжатии занимает меньше места и что сжатый воздух обладает силой – может двигать предметы

---

39. Попав на станцию «Разноцветные песчинки» дети встретились с Карлсоном и Фрекен Бок, они предложили детям сделать цветной песок. Цветной песок – это чудесный материал для творчества. Дети с увлечением терли цветной мелок, просеивали его через сито и смешивали его с песком, а потом сделали яркую красочную работу «Кораблик».

---

40. На станции «Капелька» Гости встречал владыка морей и океанов Нептун, вместе с ним они пробовали растворять вещества в воде. Установили, что не всё растворяется в воде.

---

41-48. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. Результатом работы служат интересные выпуски газет «Эксперименты на кухне». В которых дети рассказывали о тех опытах которые проводили дома и о результатах, которые были получены.

---

49,50,51,52, Проведены нетрадиционные родительские собрания

---

53. Вместе с родителями дети участвовали в фестивале опытов «Крибле – крабле - бумс»!

---

54. Где они показывали и рассказывали о своих опытах, которые готовили дома и представили на фестивале. Были представлены проекты «Чудеса воды», «Чудо песок», «Воздух», «Волшебная вода», «Чудо яйцо», «Чудо молоко», «Умный пластилин».

---

55. Дети дошкольного отделения совершили интересную, любознательную экскурсию в экспериментариум.

---

56 Рассказывать об экспериментах и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. Мы на практике убедились в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, одной из основных видов деятельности ребенка-дошкольника. Главное, чтобы интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас. Наши отношения с детьми строятся на основе партнерства. Дети учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.