



ГБОУ школа 1874

Структурное подразделение « Аистенок»

«Развитие логического мышления дошкольников в экспериментальной деятельности»

Подготовила и провела:
Корнева О.А.

Что такое логика?

Логика -это наука о формах и способах мышления

Слово «логика» происходит от древнегреческого «логос»- «мысль», «разум»



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие собственного познавательного опыта

Поддержание у детей инициативы,
сообразительности, самостоятельности

Расширение детского кругозора



« Воздух- невидимка»





Приемы для развития
логического мышления
у детей раннего
возраста:

- Показ и объяснение педагога.
- Дидактические игры с предметами.
- Экспериментальная деятельность.



« Свойства песка »



Мы́ из мокрого песка
Фигурки мастерили.
Ша́рики , колбаски,
Пирожки лепили.
Вкусностей песочных
Не пересчитать
В интересную игру
Решили поиграть,
Но игра не получилась,
Высох песок и всё развалилось.



Играем и развиваем логическое мышление...



Цель развития логического мышления дошкольников –научить ребёнка мыслить , используя знания о связях между явлениями , выстроенные на их основе суждения и понятия.



«Экспериментируем осенью»



Расскажи- и я забуду,
Покажи -и я запомню,
Дай попробовать- и я пойму. (Китайская пословица)



«Экспериментируем зимой»



«Детское экспериментирование-это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний».

Академик Н.Н.Поддьяков.





Приемы для развития логического мышления
у детей старшего возраста:

- Беседа.
- Обсуждение.
- Прием намеренной ошибки.



« Игры соединяющие творчество и логику»



«Экспериментируем и фантазируем»



То, что я *услышал*, я забыл.
То, что я *увидел*, я помню.
То, что я *сделал*, я знаю.
(Конфуций)





« Игруем с тенью»



Пальцы я соединяю, чтобы утку показать.
Только жаль, что не умеет эта уточка летать.



Бегу, бегу, а тень за мной.
Я не могу, кричу ей: « Стой!»
Остановились я и тень...



« Свойства льда»



Ледяной кораблик в группе
смастерили.
В таз с водой «фрегат» наш
Опустили.
Плавает кораблик и не тонет...
Почему? Никак я не пойму?
Суть опыта проста:
Плотность меньшая у льда,
и он легче, чем вода.



« Наблюдения - и новые открытия... »



Эксперимент- интересное слово.
Это познание- снова и снова.
Сначала смотрим, наблюдаем.
Затем с предметами играем.
И вот он- истины момент.
Проводим мы эксперимент!



«Эксперименты с растениями»



Чтоб растения росли
Для этого им нужен свет!
Чтобы это доказать-
Провели эксперимент.
Посадили семечко- поставили на окно.
Посадили другое- поставили в шкаф,
Через несколько дней
Мы крикнули: «Ах!»
Растение из шкафа бледен и хил,
Он явно без света недолго прожил.



«Играем и размышляем.»

Как помочь вороне напиться воды?



« Что такое ветер?»



Ветер- это движение воздуха
Нам это не трудно доказать.
Для этого, конечно, можно поиграть.
Чтобы ветер изобразить, надо вдох
Совершить.
Вдох глубокий делаем,
Дуем на предмет...
Уплывает лодочка...,ветра тоже нет.



« Хотим все знать !!! »



Это все- эксперименты-
Интересные моменты!
Всё, всё, всё хотим узнать!
Нужно всё зарисовать!
Как наш опыт получился?
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?



Спасибо за внимание

