

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
дошкольное отделение

Развитие логического мышления дошкольников в
экспериментальной деятельности
(выступление на педсовете)

Подготовила:
Корнева О.А

Москва, 2022год

1. Развитие логического мышления дошкольников в экспериментальной деятельности.

2. Слово «логика» происходит от древнегреческого «логос»- «мысль», «разум». Наука логика изучает формы, законы и методы познавательной деятельности человека. Это наука об умении правильно мыслить.

Формирование мыслительных процессов дошкольника - одна из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения.

3. Логическое мышление - процесс, который помогает человеку не только усваивать и преобразовывать получаемую информацию, но и применять ее максимально с наибольшей пользой и отдачей.

4. Научить дошкольника мыслить логически означает вооружить его необходимыми инструментами для успешного обучения в школе, научить рационально и продуманно вести себя в любой ситуации, находить выход из трудного положения, целесообразно вести себя в социуме и природе.

5. Задачи логического развития в каждом возрасте свои, они углубляются и расширяются по мере того, как ребенок взрослеет и его мышление становится более сложным. Нельзя требовать от 2-летнего и 4-летнего малыша выполнять одной и той же задачи, да и 6-леткам будут неинтересны задания для более младших детей, поскольку они стоят на разных ступенях формирования мышления.

Приемы наиболее уместные в раннем возрасте:

- Показ и объяснение педагога.
- Дидактические игры с предметами.
- Экспериментальная деятельность.

Они призваны заинтересовать ребенка многообразием окружающего мира, дать ему запас практического опыта о свойствах предметов, стимулировать познавательную активность.

6. Осуществление этих задач возможно при наличии богатой предметно-развивающей среды в группе. Маленькие дети должны видеть яркие, интересные игры и игрушки, чтобы захотеть играть с ними, поэтому игровой материал, столы

для игр с песком и водой должны располагаться в доступных для детей местах. По мере усвоения детьми того или иного материала игры и игрушки меняются.

7. Некоторым детям на 3-ем году жизни интересна и доступна такая логическая операция, как установление взаимосвязи между двумя предметами.

Используются игры: «Кто что ест?» «Найди пару»

Дети 5-го года жизни способны мыслить, представляя не предмет, а его образ, они узнают на изображении одну и ту же вещь, несмотря на его различные характеристики (цвет, форму, размер, детали). Дошкольникам становится доступна новая логическая операция: сравнение.

8. Цель развития логического мышления дошкольников- научить ребенка мыслить, используя знания о связях между явлениями, выстроенные на их основе суждения и понятия

Расширять представления об окружающем мире. Причем необходимо не только сообщать детям знания, но и раскрывать в доступной форме

взаимосвязь между явлениями, предметами, объектами природы.

Обращать внимание на многообразие, вариативность, изменчивость происходящих вокруг событий, что полезно для развития навыков сравнения и выделения главных признаков, но детям этого возраста нужна помощь педагога в установлении закономерностей этих перемен: Вчера была солнечная погода, а сегодня холодно и дождь, потому что пришла осень, а осенью часто идут дожди.,,

9. Осенью дворник убирал листья граблями,

10. а сейчас зима, выпало много снега и дворник убирает снег лопатой, потому что так удобнее.,,
Формирование представлений о причине и следствии подкрепляется практическими действиями детей.

11. Учить находить логические взаимосвязи и в природе. На 5-м году жизни ребенок способен отследить и осознанно воспроизвести экологическую цепочку из 3 звеньев (Весной солнце греет теплее, появляются насекомые,

поэтому птицы возвращаются из теплых краев- для них есть пища.)

Воспитателю следует помнить, что развитие логического мышления ведется не только на занятиях, но и во все режимные моменты и виды деятельности. Чем старше становится ребенок, тем большее место в его образовании занимают логические упражнения и задания, вопросы на установление причинно- следственных связей.

Приемы, которые можно вводить в работу с детьми 4-го-5-го года жизни:

-Беседа

-Обсуждение

Ребенок уже не только воспринимает информацию от взрослого, но и высказывает свое мнение, делает простые, доступные их пониманию умозаключения.

Педагог должен внимательно следить за ходом детской мысли, потому что недостаток опыта может привести к ошибочному заключению(Рыба живет в воде, лягушка живет в воде. Значит, лягушка- тоже рыба.) Такие ошибки следует

исправлять, лучше в игровой форме, чтобы не погасить желание ребенка размышлять.

12. Игры соединяющие творчество и логику. То, что ребенок создает своими руками, запомнится ему лучше всего. Учитывая эту особенность детского восприятия, в систему логических заданий вводят такие, где требуется творчески добавить материал:

Ёжику - иголки, подсолнуху - семечки, море-камушки и т.д. Важно не только правильно выполнить задание, но и пояснить свой выбор, уметь отстаивать собственное мнение.

Приём намеренной ошибки. Его вводят, начиная со средней группы, когда у детей уже есть представление о юморе и шутке, и в то же время они владеют достаточно самостоятельным мышлением, чтобы не принимать на веру всё, что говорит взрослый.

13. Использование предметов - заместителей. Этот прием развивает не только логическое мышление детей путем переноса некоторых свойств с настоящего предмета на заменяющий его, но и

воображение, творческие способности, гибкость мышления.

14.Использование знаков, пиктограмм. Черно-белые пиктограммы помогают абстрагировать мышление детей, учат обращать внимание лишь на самые общие черты. (Можно использовать «Теневой театр» работа со светом)

15.Развитие логического мышления в старшей группе. Абстрактно- логическое мышление начинается формироваться на 6-м году. Как и раньше в работе с детьми педагог использует практические методы развития логики, но теперь в них возрастает роль самостоятельности детей.

16.Разнообразнее становится экспериментальная и опытная деятельность старших дошкольников, они могут устраивать долгосрочные опыты, наблюдая за их ходом и развитием, занося данные отдельных этапов опыта в календарь наблюдений.

Просматривая календарь, дети поясняют, как логически взаимосвязаны этапы опыта, что было вначале, и что получили в конце.

Выгонка лука на перо, «пробуждение» веток деревьев зимой могут стать отличным стимулом

для логического развития ребенка, если он будет не просто наблюдать за явлениями, а делать умозаключения на основе изменений.

Краткосрочный опыт: как и с каким звуком падают на асфальт камень и пёрышко- также дает ребятам много пользы для умственного развития, повод для размышлений.

17. Экспериментальная деятельности в старшем возрасте помогает детям усвоить важнейшие причинно- следственные связи между явлениями окружающего мира.

18. Практические приёмы неразрывно связаны со словесными: получив определённый результат действий, ребенок должен объяснить, почему получилось именно так, какие причины вызвали результат. Стимулируют мыслительную деятельность задания типа „ докажи, „ ;,,поясни,,. С детьми старшего дошкольного возраста можно вступить в игровой спор, побуждая их высказывать своё мнение и отстаивать правоту, опираясь на усвоенные ранее знания.

19. Работа по развитию логического мышления дошкольников начинается в раннем возрасте и

продолжается все годы, которые ребенок проводит в детском саду. Воспитателю необходимо четко продумать систему игр и занятий с малышами, чтобы выполнить все программные требования, предъявляемые к этой важной области развития воспитанников. Развивая логические способности в экспериментальной деятельности, педагог способствует всестороннему и гармоничному развитию ребёнка, формированию думающей, стремящейся к активному познанию личности.

20. От овладения процессами мышления, умения усваивать, обрабатывать и применять полученную информацию зависит не только успешное обучение в школе, но и взрослая жизнь человека. Способность мыслить логически, то есть рационально, находя верные решения, помогает и в профессиональной деятельности, и в отношениях с окружающими и в быту.

21. Спасибо за внимание.