



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
дошкольное отделение

«

Открытое занятие по развитию у детей
мышления, памяти, воображения и способности
к самостоятельному творчеству в
конструктивной деятельности
«Эти полезные роботы»

**Подготовила воспитатель:
Корнева О.А.**

Занятие «Эти полезные роботы»

(Развитие у детей мышления, памяти, воображения и способности к самостоятельному творчеству в конструктивной деятельности.)

Цель: Формировать умение детей самостоятельно моделировать и конструировать на заданную тему, в умении находить собственное решение.

Программное содержание: Образовательные задачи:

-Создать условия для активизации технического творчества детей, развития у них воображения, интереса к конструированию. Упражнять в умении находить способы выполнения задания и выполнять их.

Развивающие задачи:

-Развивать и стимулировать творческую инициативу, художественное мышление детей при использовании различных видов конструкторов.

Воспитательские задачи:

-Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться в ходе совместной деятельности. Воспитывать культуру общения.

Словарная работа: Робот, детали конструктора(куб, конус, балка, ось, пластина, призма и т.д.), модели, моделирование, программа, программирование, изобретатель, изобретение, исследователь, лаборатория, робототехника.

Предварительная работа:

-Конструирование и моделирование в свободной деятельности.

-Просмотр фильма «Роботы».

-Рассматривание иллюстраций.

-Рисование, изготовление масок робота.

Оборудование и материалы:

-Демонстративный: (Интерактивная доска, выставка с роботами, эпизод из мультфильма «Робот».)

-Костюм взрослый: Симка, Нолик, Робот.

-Магнитные доски, набор магнитных геометрических фигур.

Раздаточный материал:

-Конструкторы: (плоскостной «Геометрические фигуры», «Лего», блоки Дьеныша, набор конструктора «Робототехника», и др.

-Шапочки роботов.

-Разнообразные пульта.

Методы и приемы:

-Рассказ, беседа.

- Стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Создание ситуации занимательной, ситуации успеха.
- Обсуждение, поощрение.
- Методы контроля и самоконтроля.
- Познавательные игры.

Ход занятия.

В-ль: Ребята посмотрите. В группе много разных картинок, предметов. На интерактивной доске изображение Робота. Вы догадались кто это?

Дети: Роботы.

В-ль: А кто такие роботы? (Робот-это автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различного рода механических операций, которое действует по заранее заложенной программе.

(обращаю внимание на экран)

Уже давно роботы вошли в нашу жизнь, их становится все больше и больше.

1.Роботы игрушки- они могут двигаться, петь, танцевать.

2.Роботы андройды- человекообразных роботов. Они созданы для того, чтобы помогать людям:

- помогать престарелым,
- выносить мусор,
- приносить еду,
- есть роботы повара, няни, -это роботы помощники.

3. Промышленные роботы:Они выполняют работы круглосуточно без перерыва.

4.Бытовые роботы: Они запрограммированы для конкретных действий

- Робот пылесос,
- Робот газонокосилка,
- Робот для мытья окон.

5. Военные роботы:

- Для разминирования
- Для сложных ситуаций в боевых действиях.

6.Роботы исследователи:

- Роботы Марсоходы,
- Подводные роботы,

В-ль: А сейчас немного поиграет. Проверим какие команды вы можете выполнять.(дети надевают шапочки роботов ,в-ль берет пульт)

- 2 раза хлопнуть,
- Зрза топнуть,
- Повернуться на право,
- Подпрыгнуть,

-Повернуться на лево,

-Присесть,

-Подойти к другу,

-Обняться

Физ. Минутка:

«Робот делает зарядку

И считает по порядку.

Раз- контакты не искрят,

Два-суставы не скрипят,

Три- прозрачен объектив,

Я исправен и красив.»

В-ль: Молодцы с заданиями справились, приборы исправны. А вот посмотрите какая история произошла с Дим Димычем.

(Эпизод и мультфильма Фиксики «Робот» ,входят Симка и Нолик)

Симка: Да неприятность. Димка проснется, а подарок поломан.

Нолик: Я знаю! Давай попросим ребят, они наверняка помогут. Поможете?

В-ль: Конечно. Они много знают о роботах, как они устроены. Сначала мы соберем схему. (Дети на магнитной доске выкладывают схему из геометрических фигур.) Готово!!! Теперь пора собрать модель из конструктора.(Дети выбирают конструктор по желанию и приступают к работе)

В-ль: Чтобы ты заметно развивался

И на месте не топтался,

Чтоб фантазию ты проявлял,

Я конструктор тебе взял.

Из него конечно сможешь, всё,

Что хочешь смастерить.

Робота, машину, корабли

Чтобы удивиться все могли.

(Вовремя работы идет опрос.

-Объясни, что это за детали?

-Для чего они нужны?

-Какую функцию выполняют

(Незаметно появляется Робот)

В-ль: Нолик как ты думаешь ребята починили робота.

Нолик: Надо проверить. Где пульт? (дети помогают найти пульт. Пробуют разные варианты.)

Беда! Эти не подходят. (дети находят большой)

Попробует. (звучит музыка «Мне игрушку новую мама принесла... Робот начинает двигаться. Дети присоединяются, танцуют)

Симка: Ребята спасибо. Я думаю Димке очень понравится и он будет доволен. А нам пора к нему возвращаться. До свидания!

Сюрпризный момент. (Симка и Нолик вручают новый конструктор для дальнейшего использования.)