

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 1874

Структурное подразделение «Аистенок»

Открытое занятие «Зимний лес».



Подготовила и провела:
Нормова Л. Я.

2020-2021 уч. год.

Цель: Расширить представления детей о жизни зимнего леса, через использование игр развивающей направленности.

Задачи: Закрепить с детьми признаки зимы.

Расширять представления детей о диких животных, их повадках, образе жизни в зимних условиях природы.

Учить узнавать следы диких животных, умение анализировать, делать выводы.

Развивать навыки диалогической речи, умение давать полные ответы на вопросы.

Развивать самостоятельность ответов и суждений.

Развивать пространственную ориентировку.

Воспитывать любовь к природе, культуру поведения и общения.

Словарь: Экспедиция, путешествие, бинокль, фотоаппарат, лупа, компас, снегопад, лыжня, вьюга, метель, снежная, названия диких животных.

Материал и оборудование: Картинки диких животных, уголок «Зимнего леса», нарисованные следы зверей на полянке, шишки ели и сосны, лупы, картинки следами зверей и птиц, шишки с заданиями, ноутбук, музыкальное сопровождение: «Звуки зимнего леса», «Зарядка Маши», лесная лаборатория.

Ход занятия.

Станем рядышком по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу
Если каждый улыбнется
Утро доброе начнется.

Звонок по телефону.

Воспитатель: Нас пригласили в увлекательную экспедицию в зимний лес. Меня назначили научным руководителем. Хотите принять участие.

Дети:

Воспитатель: Тогда нам нужно подготовиться.

Вы когда-нибудь участвовали в экспедиции?

Дети:

Воспитатель: Знаете, что это такое?

Дети:

Воспитатель: Экспедиция это путешествие с определённой целью.

Задача нашей экспедиции собрать сведения о жизни в зимнем лесу.

(На столе лежат: бинокль, фотоаппарат, игрушки, лупа, лопатка, компас...)

Воспитатель: Посмотрите ребята, что нам может понадобится в нашей экспедиции?

Дети называют предметы.

Воспитатель: Какое время года наступило?

Дети: Зима.

Воспитатель: Точно, зима. Чем зима отличается от других времён года?

Дети: (Идет снег, холодно...)

Воспитатель: Нам пора в путь.

На чем можно отправимся в путешествие зимний лес?

Дети:

Воспитатель: Предлагаю отправиться на лыжах.

Динамическая пауза (имитация)

Действия выполняются в соответствии с текстом.

В лес мы собираемся
Вот так одеваемся:
На голову – шапку,
На ножки – сапожки,
Шарфик завяжем,
Шубку застегнем,
Лыжи оденем
И палки возьмем
В зимнюю сказку войдем.
Звучит музыка.

Воспитатель: Вот мы и в лесу! Какой здесь чудесный морозный свежий воздух.

Посмотрите, какие красивые снежинки.

Как можно заставить снежинки кружиться?

Дети: Подуть на них

Воспитатель: Давайте заставим наши снежинки кружиться. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки.

Дыхательная гимнастика

Воспитатель: Ребята, вы ничего не заметили, кажется что-то упало?

Смотрите шишка лежит, посмотрим. (Внутри письмо).

«Здравствуйте, дорогие гости!
Перед вами зимний лес.
Много он таит чудес!

Здесь, ребята, не шумите.

И природу берегите.

Воспитатель: Какие правила поведения нужно соблюдать в зимнем лесу.

Дети:

1. Как можно тише говорить, чтобы не мешать размеренной жизни в лесу.
2. Нужно быть аккуратными по отношению к деревьям – на морозе их ветки хрупкие, не облакачиваться и не тянуть за них.
3. Зимой в лесу не как летом, можно легко заблудиться, поэтому не отходить далеко друг от друга, держаться вместе.

Воспитатель: Правила вспомнили, читаем дальше.

Чтобы вам было интересно путешествовать, мы приготовили для вас задания.

От кого задания сами догадайтесь? А помогут вам загадки.

Первое задание. «Как готовятся к зиме дикие животные»

Воспитатель: Кто пчелиный любит мед? Лапу кто зимой сосет?

Дети: Медведь.

Воспитатель: У него кругом иголки, а иголки эти колки.

Дети: Ёж.

Воспитатель: Живет он в норке, на опушке

Ищет по ночам лягушек.

В лесу знает каждый сук,

А зовут его ...

Дети: Барсук.

Воспитатель: Как они готовятся к зиме?

Дети:

Медведь, еж, барсук впадают в спячку.

Летом и осенью жир подкожный запасают.

Он помогает им перезимовать.

Воспитатель: Всех зверей она хитрей, шуба рыжая на ней.

Дети: Лиса.

Воспитатель: Кто в лесу голодный рыщет, под кустом зайчишку ищет?

Дети: Волк.

Воспитатель: От врага спасают ноги, а от голода кора.

Дети: Заяц.

Воспитатель: Как они готовятся к зиме?

Ответы детей.

Летом звери ходят в легких шубках, но они не спасут их от зимних холодов. Поэтому осенью звери линяют. Линька у зверей – это постепенная смена шерсти. Она становится густая, пушистая.

Воспитатель: С приходом осени, белка и заяц – беляк, еще меняют цвет окраски шерсти.

Ребята, как вы думаете, почему?

Дети: Так маскируются от врагов.

Воспитатель: Давайте пойдем в лесную лабораторию и проверим, действительно ли это так.

Дети демонстрируют модель маскировки, ставя по очереди картинки белки, зайца.

Демонстрируют их то на пестрой, то на белой части модели.

Вывод:

-Летом шубка у белки своим рыже-коричневым цветом помогает зверьку быть не заметной на стволе дерева. Зимой окраска меняется на светло-серую, и тоже помогает

скрываться среди теперь уже заснеженных деревьев. Окраска шерсти делает белок менее заметными для хищников.

-У зайца много врагов. Его большие уши слышат каждый шорох и сообщают об опасности, быстрые ноги помогают уйти от погони, маскировка делает незаметным среди окружающей среды.

Воспитатель: Поэтому смена цвета шерсти так необходима животному для маскировки.

Появляется заяц с корзиной, наполненной шишками.

Зайка: Я услышала, что обо мне говорите и хотела с вами познакомиться поближе.

Здравствуйтесь, ребята.

Я набрал шишки, но не знаю, кому отдать.

Воспитатель: Ребята кому можно отдать шишки?

Дети: Белочке.

Воспитатель: Заяц они у тебя все разные. Где ты их собирал?

Заяц: В хвойном лесу.

Ребята посмотрите на картину, какие деревья растут в хвойном лесу.

Воспитатель: Вы их узнали?

Дети: Сосна и ель.

Воспитатель: Правильно, по каким признакам вы узнали эти деревья?

Дети: У сосны внизу нет веток. У ели ветки растут до самого низа.

Хвоинки разного размера, у сосны длинные, а у ели –короткие.

Шишки тоже разные.

Воспитатель: Давайте рассмотрим шишки поближе.

Посмотрите на них, и скажите, какая сосновая, а какая еловая шишка.

Сравнение шишек сосны и ели.

Вывод: Еловая шишка удлиненная. У неё мягкие чешуйки.

Сосновая шишка округлая, с твёрдыми чешуйками.

Воспитатель: Что находится между чешуйками?

Дети: Семена.

Воспитатель: Для чего семена нужны?

Дети: Семена являются кормом для многих животных и птиц. Там, где упадут семена, вырастут новые деревья. Из семян ели вырастут ёлочки. А из семян сосны сосенки.

Заяц: Я люблю гулять в хвойном лесу, потому что сосна выделяет большое количество полезных веществ, которые уничтожают бактерии и вирусы.

Зайчик: Спасибо, ребята за помощь, я думаю белка обрадуется угощению.

Мне пора идти, но на прощание хочу с вами поиграть.

Вы любите играть?

Дети: Да

Физминутка: «Зарядка Маши»

Зайчик: До свидания, мне пора.

Дети: До свидания.

Воспитатель: Ребята посмотрите, пока вы играли к нам ещё кто-то приходил.

Следы зверей и птиц.

Воспитатель: Посмотрите ещё шишка лежит. (Внутри письмо).

«В книге зимы каждый зверек, каждая птица расписывается по-своему: кто просто, а кто хитро. Вам нужно узнать, чьи это следы».

Воспитатель: Как нам узнать, чьи это следы?

Дети: Нам нужно изучить следы, и тогда мы узнаем, кто их оставил на снегу.

Воспитатель: Давайте сфотографируем следы, пройдем в лесную лабораторию и изучим, чьи это следы.

Изучаем следы зверей: Лисы, зайца, волка, белки, лося, сороки, медведя.

Воспитатель: Чьи эти следы?

Дети: Заячьи следы. Бежит заяц, лапами по снегу печатает: от задних длинных лап след вытянутый, с пяточкой; от коротких передних - кружочками.

Воспитатель: Где живет заяц?

Дети: Под кустом.

Воспитатель: Чьи эти следы?

Дети: Беличьи следы. Легко разобрать и запомнить беличьи почерк. От передних лапок след у нее маленький, от задних - след длинный, вытянутый, как от крошечной ручки с тонкими пальцами.

Воспитатель: Где живет белка?

Дети: Белка живет в дупле.

Воспитатель: Чьи эти следы?

Дети: Лисий след. Лисий след похож на след маленькой собаки. Разница только в том, что лиса держит лапу в комке, крепко сжимает пальцы.

Воспитатель: Где живет лиса?

Дети: Лиса живет в норе.

Воспитатель: Чьи эти следы?

Дети: Медвежьи следы. Очень глубокий и широкий, отличаются длинными когтями и косолапостью.

Воспитатель: Где живет медведь?

Дети: Медведь живет в берлоге.

Воспитатель: Чьи эти следы?

Дети: Волчьи следы. След волка и собаки очень похожи.

Воспитатель: Где живет волк?

Дети: Волк живет в логове.

Воспитатель: Чьи это следы?

Дети: Следы лося. Следы от копыт округлые с притупленными концами. Это самое большое животное в наших лесах.

Воспитатель: Где живет лось?

Дети: Лось среди деревьев.

Воспитатель: Чьи это следы?

Дети: Следы сороки.

Воспитатель: А, теперь посмотрим, кто оставил следы на поляне?

Дети:

Воспитатель: Все ли лесные жители оставили следы на снегу?

Дети: Нет, медведь и еж зимой впадают в спячку.

А вот и наши следы от лыж.

Звучит музыка. (Звуки леса и вьюги)

Воспитатель: Наше путешествие по зимнему лесу закончилось, и нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Давайте закроем глаза и скажем: Один раз хлопни, два раза топни, вокруг себя повернись, в детский сад возвратись!

Вот мы и вернулись в детский сад.

Вам понравилось путешествовать?

Дети:

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы делали во время нашей экспедиции.

Дети: Изучали следы зверей, сравнивали шишки сосны и ели...

Воспитатель: Почему полезно гулять в хвойном лесу, особенно в сосновом?

Дети:

Во время нашей экспедиции, мы узнали, как много уникального нас окружает. Будем любить, охранять и улучшать окружающий нас мир!