

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«Школа № 1874»

Дошкольное отделение «Аистёнок»

Отчёт по инновационной работе

**«Развитие творческого потенциала личности ребёнка-дошкольника
на основе технологии ТРИЗ»**

**Подготовили
Воспитатели младшей группы №2
Прохорова Ольга Александровна,
Ермакова Светлана Васильевна**

Москва, 2015-2016 уч.год

Особенностью формирования целостной картины мира является направленность на формирование развитого воображения, нестандартного и не шаблонного мышления у детей, побуждение мыслить диалектически, системно.

В программе ТРИЗ запрещается любая критика и поощряется любая идея. Дети придумывают, предлагают, спорят, корректируют высказанные идеи. Программа ТРИЗ помогает овладеть приёмами фантазирования.

В 2015-2016 учебном году была проведена работа с детьми младшего дошкольного возраста по программе ТРИЗ.

Работа в этом направлении началась с подробного изучения методов работы с дошкольниками.

Был составлен план работы с детьми и родителями на учебный год.

Было запланировано:

- Подбор методической литературы;
- Подбор игр по технологии ТРИЗ;
- Проведение нетрадиционного родительского собрания с детьми и родителями.

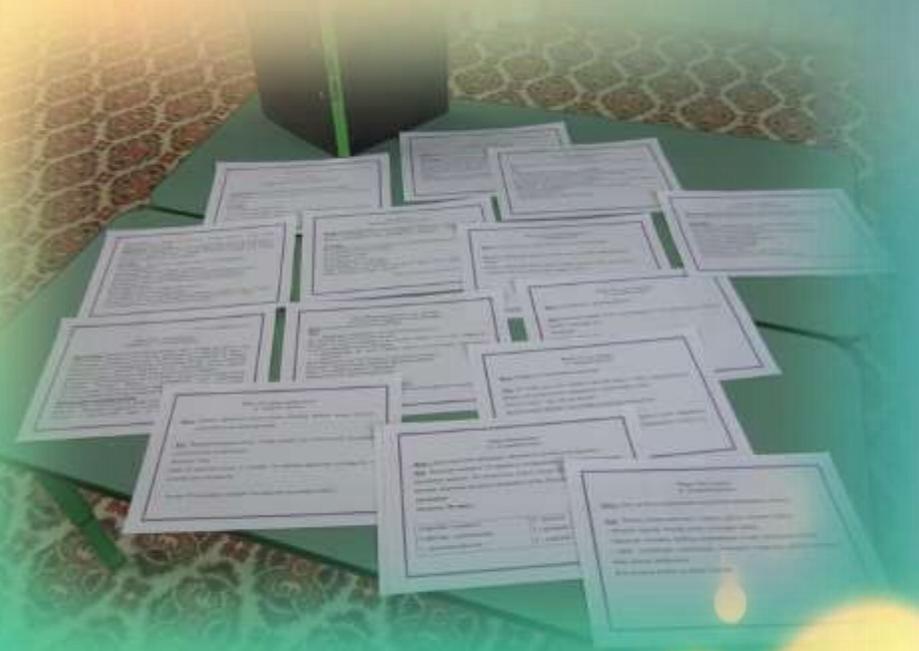


Подобрана и изучена литература:

- С.И. Гин «Занятия по ТРИЗ в детском саду».
- Н.И. Ардашева, Т.А.Сидорчук «Основные условия использования ТРИЗ-технологии в дошкольных образовательных учреждениях».
- И.Н. Мурашковска «Игры для занятия ТРИЗ с детьми младшего возраста».
- Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (технология ТРИЗ)
- Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Познаём мир и фантазируем с кругами Луллия» (технология ТРИЗ)
- Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» (технология ТРИЗ)
- Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» (технология ТРИЗ)
- О.М. Подгорных «Формирование целостной картины мира у детей» Занятия с применением технологии ТРИЗ

Подобраны игры с использованием технологии ТРИЗ для детей 3-4 лет, оформлена папка, составлена картотека

- «Где живёт?»
- «Что умеет делать?»
- «Хорошо – плохо»
- «Всё в мире перепуталось»
- «Числовая да – нет ка»
- «Пространственная да – нет ка»
- «Где живёт (работает)?»
- «Что умеет делать?»
- «Что это такое?»
- «Гирлянда»
- «Раньше – позже»
- «Что в чём?»
- «Что умеет делать?»
- «Паровозик»
- «Назови часть предмета»
- «На что похоже?»



С целью повышения образовательного уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, подготовлена и оформлена консультация для родителей: «Игры для детей с использованием технологии ТРИЗ», а также составлены буклеты для педагогов и родителей по темам:

- *«Применение технологии ТРИЗ в работе с младшими дошкольниками»,*
- *«ТРИЗ для дошкольников»*



Проведены подгрупповые и индивидуальные консультации с родителями

С большим интересом родители воспитанников младшей группы №2 читали консультации:

- Игры с использованием технологии ТРИЗ (играем вместе с детьми);
- Игры ТРИЗ способствуют всестороннему развитию и коммуникабельности детей;
- Адаптация детей младшего возраста к детскому саду с использованием игр с технологией ТРИЗ .



Разработано нетрадиционное родительское собрание на тему: «Использование технологии ТРИЗ в игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Школа № 1874»
(дошкольное отделение)
Нетрадиционное родительское собрание
в младшей группе № 2

*«Использование технологии ТРИЗ
в игровой деятельности детей
младшего дошкольного возраста»*



Воспитатели:
Прохорова О.А.
Ермакова С.В.

Москва, 2016г.



Проведена интерактивная гостиная «Игралочка» для детей младшей группы «Солнышко» и средней группы «Ромашка»

Цель:

1. Формировать у детей способность видеть суть проблемы;
2. Развивать творческое воображение детей и нестандартное мышление.

Задачи:

1. Формировать у детей обобщённое понятие, что у объекта есть форма, цвет;
2. Формировать обобщённое понятие, что у каждого объекта есть признак «количество»;
3. Формировать у детей понятие о том, что каждый объект состоит из частей;
4. Воспитывать усидчивость, внимание, умение работать в команде.



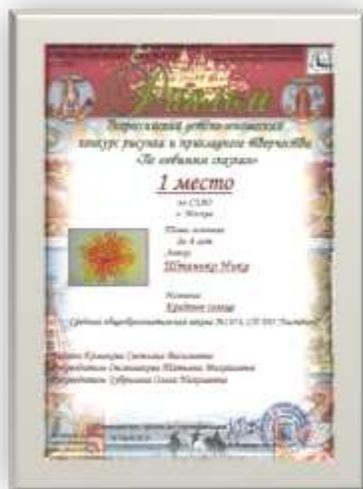
Подготовка воспитанников к участию в школьном творческом конкурсе «Иллюстрация к сказке»

Детям и родителям младшей группы №2 было предложено принять участие в школьном творческом конкурсе «Иллюстрация к сказке». По итогам конкурса детям были вручены грамоты с благодарностью



Подготовка воспитанников к участию во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «По любимым сказкам»

Дети вместе с родителями придумывали сказки на новый лад, рисовали к ним иллюстрации и с этими работами приняли участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе рисунка и прикладного творчества «По любимым сказкам»



Подготовка воспитанников к участию в школьном творческом конкурсе «Сочини сказку»

- **Иванов Егор «Волчище – серый хвостище» на новый лад;**
- **Морозова Маша «Три медведя» на новый лад.**



Подготовка воспитанников к участию в литературно-художественном конкурсе Книжки малышки «Сказки Кикиморы Прекрасной», организованный ГПБУ «Мосприрода»:

- **Дмитриев Миша – Диплом победителя;**
- **Иванов Егор – Диплом победителя;**
- **Барабанов Илья – Диплом победителя;**
- **Гасанова Аня – Диплом победителя.**



Выпущена стенгазета «Играем и развиваемся»

После проведения игры с использованием интерактивной доски была выпущена стенгазета для родителей воспитанников группы «Играем и развиваемся»



Итоги

Проведённая работа с детьми младшей группы по развитию творческого потенциала личности на основе технологии ТРИЗ дало положительные результаты в развитии высших психических функций. Дети научились в силу возрастных и индивидуальных особенностей осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения. В процессе совместной деятельности и взрослого и воспитанника возникли особого рода отношения, которые придали их взаимодействию характер сотрудничества.

Ребята научились делать простейшие позитивные выводы, вносить предложения, овладели приёмами фантазирования, а также приобрели представления о веществах, из которых состоят предметы. С помощью технологии ТРИЗ дети стали проявлять интерес к составлению загадок, научились представлять то, чего не существует, создавать заведомо новое, отражать реальную действительность в новых непривычных сочетаниях, связях.

Работа в данном направлении помогла ребятам младшей группы научиться обсуждать положительные и отрицательные поступки героев художественных произведений, оценивать свои поступки.

А самое главное, технология ТРИЗ помогла малышам научиться играть.