

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»**

**Конспект открытого занятия по обучению детей
рассказыванию**

Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой»

**подготовила:
воспитатель Прохорова О. А.**

Москва, 2018 год

Цель:

- Развивать у детей наглядно-образное мышление;
- Развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей;
- Учить отвечать на вопросы полными предложениями, согласованной фразой;
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении;
- Вызывать у детей эмоциональный отклик на тему рассказа;
- Воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.

Оборудование: баннер с изображением интерьера комнаты, бижутерия, щетка, совок, фартук, интерактивная доска, иллюстрации для магнитной доски, листы бумаги (по 9 штук), коробочки, корзинки, клей, цветы (по 9 штук), конспект (3 экземпляра), туфли, шляпа, текст с физкультминуткой, оранжевая органза.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Сегодня вы познакомитесь с очень интересным художественным произведением Евгения Пермяка «Как Маша стала большой» (на интерактивной доске название произведения, фото автора)
Воспитатель читает рассказ (на экране появляются слайды).

Вопросы по тексту:

- Как зовут девочку?
- Чего больше всего хотела Маша (*вырасти, стать большой*)?
- Что делала Маша, что бы стать большой? (*В маминых туфлях ходила, в бабушкином халате сидела, причёску как у тёти Кати делала, бусы примеряла, часы на руку надевала*)
- Удалось Маше стать большой после таких действий?
- Что же такого сделала Маша? (*Подмела пол, вымыла посуду*)
- Что означают эти слова – чисто-начисто, сухо-насухо?
- Как изменилось имя у Маши после таких поступков? Как её назвал папа? (*Мария*)
- А как станут звучать ваши имена, когда вы вырастите?

Воспитатель:

- Девочки из нашей группы нам покажут, как Маша старалась стать большой (*девочки наряжаются, одеваются, украшают себя*)

Воспитатель:

- Получилось у наших девочек с помощью предметов повзрослеть?

- А сейчас девочки покажут, как они умеют наводить порядок, подметать, протирать столы и т.д. Молодцы! Все эти дела под силу только взрослым.

Физкультминутка

«Ровным кругом друг за другом»

Движения имитирующие, наряжание, уборку, стирку и т.д.

Пересказ «цепочкой» по картинкам

Воспитатель:

- А сейчас вы будите пересказывать этот рассказ друг за другом – «цепочкой».

(На экране появляются картинки из рассказа)

Воспитатель:

- Молодцы, вы очень старались близко к тексту пересказать этот рассказ

Воспитатель:

- А теперь предлагаю вам поиграть в игру «Хорошие и плохие поступки»

- Вы будите не только играть, но и делать очень красивые корзиночки

(Детям предлагается сесть за столы)

Воспитатель:

- Я буду называть поступки, а вы оценивать их. Если поступок хороший, то вы прикрепляете на корзинки цветок, а если плохой – мнёте и бросаете бумагу в коробочку.

(Воспитатель называет ситуации, чередуя, их)

- Обижать товарищей;
- Поздороваться со взрослым;
- Стрелять в птиц из рогатки;
- Помочь младшей сестренке одеться;
- Строить рожицы;
- Полить цветы;
- Наступить на хвост собаке;
- Приготовить чай для бабушки;
- Дёргать кота за усы;
- Помогать воспитателю убирать листья;
- Шуметь в лесу;
- Ласково разговаривать с мамой;
- Грубить бабушке;
- Уступит место старшему в автобусе;
- Жадничать;
- Помочь дедушке донести сумки;
- Дразнить ребят;
- Накормить рыбок в аквариуме.

Воспитатель:

- Посмотрите дети на свои корзиночки, какие они красивые от хороших поступков, и как много мятых бумажек в коробке. Вместе с мусором вы выбросили все нехорошие поступки и слова из вашей жизни.
- Пусть останется в нашей группе только хорошее, доброе и красивое, как ваши корзиночки.