

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1874»
Структурное подразделение «Аистёнок»

Сценарий досуга в подготовительной группе №1 «Ягодка»

«Диво дивное, чудо чудное»



Подготовили и провели
воспитатели:
Птушка Е.И.
Чиликина З.А

Москва

Цель:

Познакомить детей и родителей с народными промыслами; воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.

Предварительная работа:

Подготовить презентацию на тему: «Диво дивное, чудо чудное».

Подготовить материалы для работы в «Художественной мастерской».

Оформить групповую комнату предметами декоративно - прикладного творчества.

Оборудование и материалы: предметы и игрушки народного декоративно – прикладного искусства, магнитные мольберты, шумовые музыкальные инструменты, деревянные подставки для чашки, салфетки и другие предметы необходимые для декупажа.

Музыкальное оформление: русская народная песня «Пойду ль я, выйду ль я»?

Ход досуга

Дети и родители входят в группу. Воспитатель предлагает родителям занять места, а детям рассмотреть выставку предметов народного декоративно - прикладного искусства.

Воспитатель: Дети, посмотрите, как много здесь игрушек и различных предметов. Они вам нравятся?

Дети: Да, очень нравятся.

Воспитатель: Кто же сделал такую красоту?

Дети: Народные умельцы.

Воспитатель: Правильно. (Подходит к дымковским игрушкам).

Вот игрушки расписные - удивительное чудо!

Так ответьте мне скорее к нам пришли они откуда?

Вы, наверное, знаете, что это за игрушки, и где их изготовили? (Воспитатель выслушивает ответы детей).

Вопросы воспитателя детям:

Какие игрушки начали делать самыми первыми? (Свистульки)

Какими цветами расписаны игрушки? (Ответы детей)

Какие элементы использовали дымковские мастера для росписи игрушек?

(Круги, полосы, точки, волнистые линии).

Что обозначают элементы росписи?

(Круг – символ солнца; точки – звезды; прямая линия – дорога; волнистая линия – вода; ёлочка – символ здоровья).

Воспитатель: Молодцы, дети. Вы все правильно рассказали о дымковской игрушке и ее символах.

(Раздается стук в дверь)

Воспитатель: Кажется, кто-то постучался? Пойду, посмотрю.

(Входит матрешка – педагог в русском сарафане)

Матрешка: Здравствуйте, ребятки. Здравствуйте, уважаемые взрослые. Я случайно проходила мимо и услышала, что вы говорите о народных умельцах. Ой, какая прекрасная у вас выставка! Сразу видно, что на Руси очень много народных умельцев. (Матрешка - педагог рассматривает выставку и проводит с детьми беседу).

Как много у вас матрешек! И какие же они все красивые и нарядные!

Воспитатель: А ты хочешь послушать стихотворение о матрешках?

Матрешка: Да, конечно.

*Наша русская матрешка не стареет сотню лет.
В красоте, таланте русском весь находится секрет.*

*Покорил весь божий мир самый русский сувенир.
И в полметра, и с ладошку, кукла яркая – матрешка.*

*Наша кукла не простая, наша кукла – составная.
Ловко прячутся друг в дружке деревянные подружки.*

Матрешка: Спасибо, мне очень понравилось стихотворение. На вашей выставке очень много матрешек. Давайте мы устроим соревнование, кто быстрее разберет и соберет матрешку.

(Дети вместе с родителями выполняют задание).

Воспитатель: Матрешка, наши дети знают стихотворение о дымковской игрушке, и я предлагаю тебе и родителям посмотреть, как дети читают и инсценируют его.

(Дети инсценируют стихотворение В.А. Шипуновой)

Дымковская игрушка
*Над слободкой, над рекой
Дым клубится голубой.
Избы и тропинки –
Всё как будто в дымке.
А по Дымковской слободке
Ходят с вёдрами молодки.
Барыни гуляют важно,
Скачут всадники отважно,
Ходят нянюшки в оборках,
Куры, свинки и коровки –
Все свистульки знатные,
Расписные ладные.
Все в полосках, завиточках,
Ромбах, клеточках и точках –
Веселят и тешат взоры
Эти яркие узоры.*

Матрешка: Спасибо, мне очень понравилось стихотворение и то, как вы его инсценировали. Молодцы! Вы знаете, у меня для вас есть еще одно задание. Надо собрать пазл и определить, какая это игрушка.

(Дети вместе с родителями собирают пазлы).

А вы знаете, что русские люди оставили нам в наследие не только такие прекрасные предметы искусства, но и много народных игр, песен и танцев. У вас недавно был праздник «Осенние посиделки», в какую игру вы играли?

Дети: В русскую народную игру «Тетера».

Матрешка: Какие еще русские народные игры вы знаете?

Дети: «У медведя во бору», «Золотые ворота», «Гуси – лебеди» и другие.

Воспитатель: Матрешка, а ты знаешь русскую народную песню «Пойду ль я, выйду ль я»?

Матрешка: Конечно, знаю.

Воспитатель: Давайте послушаем в исполнении ансамбля «Веселые ложкари» мелодию на тему этой песни.

*Смотрите, ложки расписные –
Маленькие и большие!
Красота и внешний вид
Вызывают аппетит!*

(Дети под фонограмму исполняют мелодию на тему р. н. песни «Пойду ль я, выйду ль я»).

Матрешка: Спасибо, дети, за прекрасно исполненную песню.

Воспитатель: Предлагаю всем посмотреть небольшую презентацию о русском декоративно – прикладном искусстве.

(Просмотр презентации и выполнение заданий)

Матрешка: Вы знаете, я увидела много прекрасных предметов, сделанных русскими мастерами. А сейчас я хочу вам показать, как можно украсить подставку для чашки в современной технике декупаж.

Посмотрите, вот здесь несколько образцов предметов, они сделаны в этой технике.

(Далее родители вместе с детьми украшают подставку для чашки в технике декупаж).

Воспитатель: Спасибо, Матрешка, нам очень понравилось делать поделки в этой технике. Мы из этих поделок устроим выставку и покажем детям других групп.

(Матрешка прощается и уходит. Воспитатель вместе с детьми оформляет выставку поделок).