

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №1874»
(дошкольные группы М-ла Новикова д.4 кор.3)
группа №6 «Ромашка»

«Фантазийное путешествие в страну Фантазий»
(открытое занятие)



Подготовила и провела:
Шильцина В.В.

Москва

Программное содержание:

Развивать фантазию, творческое воображение.

Дать представление о роли фантазии в искусстве, в работе художника, о связи фантазии и реальности. Развивать интерес к былинному, сказочному творчеству. Стимулировать умение создавать работы по собственному замыслу, стремление создать выразительный оригинальный образ.

Воспитывать эстетическое восприятие.

Виды детской деятельности: продуктивная, коммуникативная, двигательная, игровая.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня у нас с вами необычное путешествие. Мы побываем в волшебном мире фантазии. Какой волшебный предмет вы бы хотели, что бы вас появился. (ответы детей) А какой волшебный предмет ждет нас мы узнаем выполнив испытания.

Вы готовы к испытаниям? Фантазия – это наши мечты, когда мы о чем – то мечтаем, что - то выдумываем, представляем, то, чего на самом деле нет. Что ж, не будем терять время. Отправляемся в путь. Как вы думаете, где находится страна Фантазий - далеко ли, близко ли?

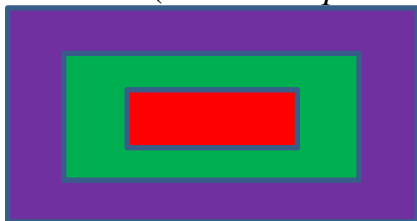
- Так как страна Фантазия необычная, на чем необычном можно отправиться в путешествие? (ответы детей)

-А теперь послушайте загадку, и вы точно , на чем мы совершим наше путешествие.

- На полу он тихонько лежит
И тепло моих ног сторожит,
Но отправится может в полет
Разноцветный.....

(Ковер-самолет)

Да на ковре самолете! Но наш ковер не готов к полету, для того что бы он полетел нужно правильно собрать его узор! У меня есть схема, которая нам поможет (*дети собирают ковер самолёт*).



Молодцы! В путь, прошу всех зайти на борт!

-Какие слова нужно сказать, чтоб наш ковер полетел? (волшебные)

Ковер-самолет, лети поскорей!

Не задерживай добрых и умных детей!

Раз, два, три - лети!

Поднимаемся выше к облакам, ни кому не страшно.

Игра «Облака-загадки»

Ребята, посмотрите, какие интересные облака проплывают. Давайте пофантазируем, на что похоже это облако? (Поочередно проплывают облака,

дети называют как можно больше вариантов их сходства с предметами, животными, растениями, фигурками людей.)

Игра «Что видим внизу»

(Воспитатель берет бинокль)

-Давайте полюбуемся нашей землей с высоты полета, возьмем бинокли. Ребята, посмотрите, я вижу сказочных героев.

Давайте назовем их. (Кощей Бессмертный, Баба Яга, Змей Горыныч, избушка на курьих ножках)

Сказка - это **фантазия людей**. Какие **фантастические образы вы еще знаете?** (ответы детей)

Кощей Бессмертный. Что в нем **фантастического?**

Ответы детей: Он бессмертный.

Воспитатель: Верно. А какой он с виду?

Ответы детей: Худой, старый.

Воспитатель показывает картины

В. Васнецова «*Кощей Бессмертный*»

Воспитатель: На самом деле такие люди бывают?

Ответы детей: Да.

Воспитатель: Значит, Кощей внешне выглядит обыкновенным человеком, но он бессмертен, так как является сказочным, **фантастическим персонажем**, этого требует сюжет сказки. Каких ещё **фантастических персонажей** вы помните?

Змей Горыныч.

Воспитатель: Верно. Чтобы изобразить чудо, все ли придумывает художник или что-то видит в жизни? Не похож ли на каких-то **животных** **Змей Горыныч**?

Ответы детей: У него тело крокодила, змеиный хвост, крылья орла.

Воспитатель: Хорошо. Так как же создал этот образ художник?

Ответы детей: Соединил части реальных, настоящих **животных в единое целое**, получилось **животное необыкновенное, фантастическое**.

Воспитатель: У многих народов есть свои мифические звери, **фантастические животные**. Народ их придумал, а художники изобразили.

Снижаемся.

Посмотрите, герои мультфильмов и сказок перепутались. Вам необходимо собрать героев вместе в их сказки и мультфильмы.

Дети собирают героев: «Маугли», «Бременские музыканты», «Котенок Гав», «Вини Пух и все - все - все».

Воспитатель: Смотрите, я впереди вижу, ворота. Сколько замков надо к каждому замку подобрать свой ключ! А ключи спрятаны в волшебном колодеце. (*Колодец – сухой бассейн, наполнен каштанами, желудями, среди них спрятаны пластмассовые капсулы от киндеров в них спрятаны фигурки ключей от замков. Каждый ребенок достает по одной капсуле, из которой достает ключ и подбирает нужный замок. Ключ мажет клеем и приклеивает к нужной замочной скважине*).

Все ключи подобраны, верно, ворота открываются. Давайте зайдём. Это страна Фантазий. Посмотрите, какие необычные, фантастические животные живут в этой стране. Давайте их рассмотрим. *Рассматриваем с детьми жителей волшебной страны, на мольбертах расставлены картины.*

А теперь давайте попробуем своих животных собрать.

Технология ТРИЗ

Дети выполняют задания. *На столах для детей лежит цветной картон, фигуры животных и птиц, части (разные крылья, рога, хвосты).*

Рассматривают работы.

Появляется Фея.

Фея. Здравствуйте, мои друзья вы находитесь в стране фантазий! Я за вами смотрела, вы справились со всеми испытаниями. Я дарю вам за это волшебную палочку. Я забыла, куда ее положила. Вы сможете ее найти с помощью схем и карт.

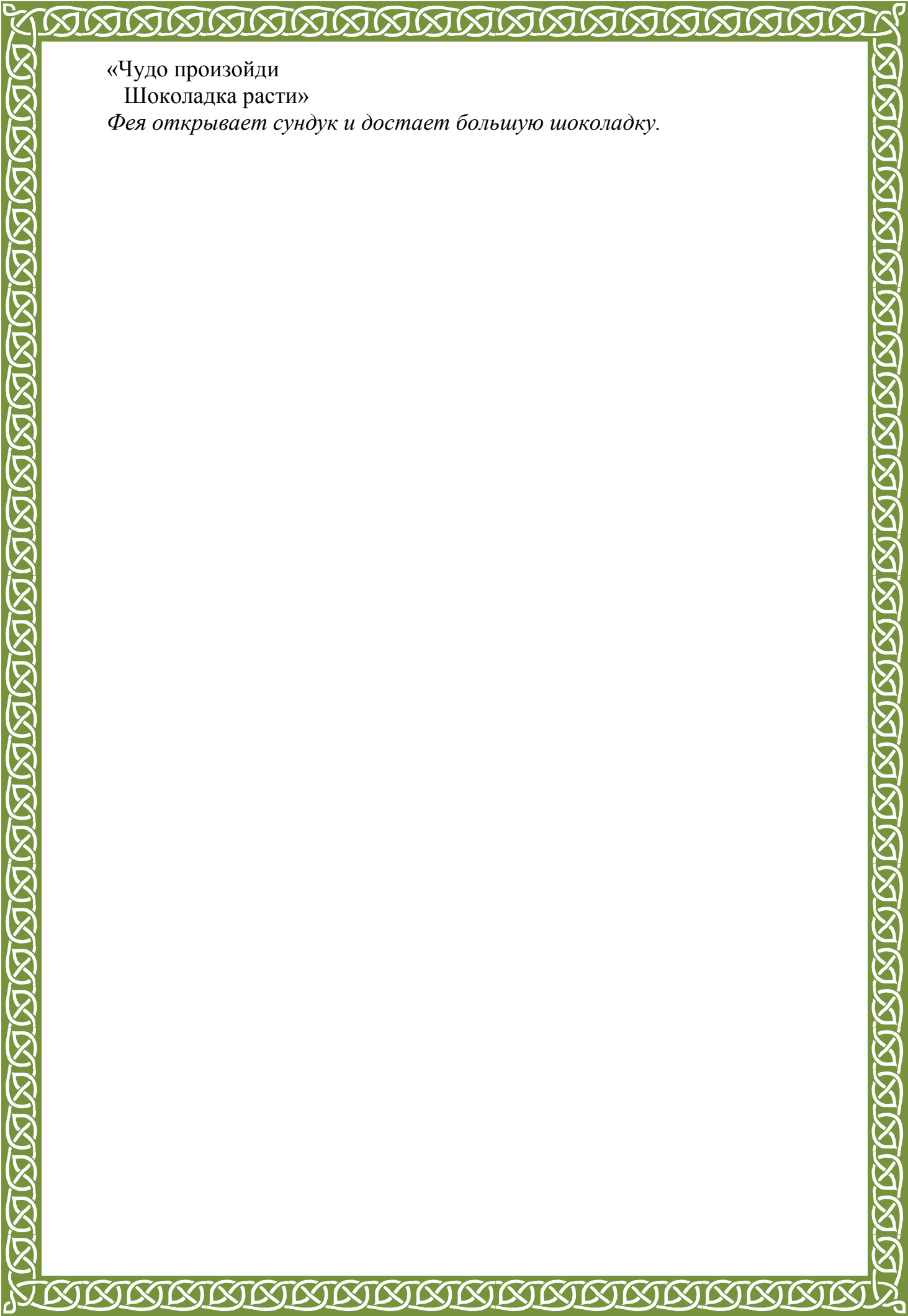
Фея дает ребятам карту схему, и дети ищут сундук с ключом. На карте показано, где спрятан предмет. Первая карта: ищут подсказку сначала на облаках, потом в подсолнухах, на гимнастической лестнице. Вторая карта: на воротах, на гимнастической скамейке, в городе из кубиков.



Фея: Волшебная палочка, она может увеличивать или уменьшать все, что вы захотите. Что бы ты, хотел увеличить, а что уменьшить? (ответы детей)

Фея: Я знаю, у тебя в рюкзаке лежит шоколадка. *Достают из рюкзака ребенка маленькую шоколадку.* Давайте сделаем ее большой, что б всем хватило. Как думаете, получится? *Кладет в сундук маленькую шоколадку.*

Надо произнести волшебные слова. Повторяйте за мной.



«Чудо произойди
Шоколадка расти»
Фея открывает сундук и достает большую шоколадку.