



Образовательный проект
«Растим юных исследователей»

**Номинация «Познавательно-исследовательская деятельность
дошкольников»**

авторы:
ст. воспитатель Васильева М. Н.
воспитатель Казакова И. Н.

В реализации проекта приняли участие все педагоги дошкольного отделения

Образовательный проект

«Растим юных исследователей»

«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

К. Тимирязев

Возрастная группа: 4 – 7 лет (средняя, старшие, подготовительные группы)

Количество участников: 97

Продолжительность: 12 месяцев (один учебный год)

Основной замысел: Построение в дошкольном отделении целостной системы формирования у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

Актуальность проекта:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основными принципами дошкольного образования являются:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором **сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования** (далее - индивидуализация дошкольного образования) (глава 1 п. 1.4.2);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (**субъектом**) образовательных отношений (глава 1 п. 1.4.3.);

Образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы ребенок становился **субъектом собственной активности**, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития.

Познавательно-исследовательская деятельность как никакая другая отвечает всем этим требованиям.

Содержание образования основывается на развитии основных культурных умений ребенка при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, освоении культурных практик характерных для детей дошкольного возраста и которые обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Познавательно-исследовательская культурная практика является одной из основных на этапе дошкольного образования и формируется она на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка-дошкольника - собственных проб, поиска, выбора,

манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования. В познавательно-исследовательской культурной практике педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Познавательно-исследовательская деятельность позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. При этом преобразования, которые ребенок производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. А в соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Одним из актуальных и эффективных типов исследования доступных детям дошкольного возраста и позволяющих им занять активную исследовательскую позицию является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

Одним из достоинств метода экспериментирования является то, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. А необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Детское экспериментирование способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Дети по природе своей - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объём воды и т.д. Всё это объекты исследования.

Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать.

«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н. Поддьяков, 1995).

Н.Н. Поддьяков отмечал, что лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Нельзя также отрицать справедливость утверждения А. И. Ивановой, что «наблюдения и эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции»

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Мы, педагоги, хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одной из основных наших задач мы видим: поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Мы уверены, что системная работа по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развития познавательного интереса, воспитания потребности к целостному восприятию окружающего мира.

Цель: Развитие у дошкольников любознательности, познавательного интереса, познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

Задачи:

- 1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- 2.Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
3. Развитие у детей мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путём сенсорного анализа.
4. Формирование у детей умения делать выводы и умозаключения, реализовывать накопленный опыт в самостоятельной познавательной деятельности.

5. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

6. Создание условий для непосредственного участия родителей в образовательной деятельности. Повышение их педагогической культуры.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного отделения.

Ресурсное обеспечение:

В каждой группе оборудованы уголки экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки):

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- 2) место для приборов. Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 3) место для проведения опытов
- 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

Средний дошкольный возраст

Дидактический материал	оборудование	Стимулирующие материалы
- книги познавательного характера для среднего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки : " (зимы, весны, осени), "Ткани". "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из ракушек" и др.)	- Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.). - семена бобов, фасоли, гороха - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) - Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки	- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста. - персонажи, наделённые определенными чертами ("Почемучка", «Любозная») от имени которого моделируется проблемная ситуация. - карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

Старший дошкольный возраст

Дидактический материал	оборудование	Стимулирующие материалы
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выпол-	- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" ; - природный материал: камни, ракушки, спил	- мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для

нения опытов; -серии картин с изображением природных сообществ; -книги познавательного характера, атласы; -тематические альбомы; -коллекции - мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня".	и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.; - утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; - технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.; - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл - прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла и др. - сито, воронки - половинки мыльниц, формы для льда -проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы - клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки	фиксации результатов опытов; -карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" - персонажи, наделённые определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация, книжки-самоделки «Мои первые опыты»
---	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности процесса обучения
2. Активизация познавательной деятельности детей: дети активны, инициативны, наблюдательны, любознательны, самостоятельны в решении познавательных и творческих задач, способны к принятию самостоятельных решений; активно используют знания, умения и навыки, полученные экспериментальной и исследовательской деятельности в других видах деятельности; дети уверены в своих силах, умеют находить компромиссные решения, умеют ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующий вывод.
3. Раскрытие личностного потенциала воспитанников
4. Родители активные непосредственные участники образовательного процесса.
5. Обогащение предметно-развивающей среды
6. Реализация личностно-профессионального роста педагогов.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный (июль - август)

- Организация работы творческой группы педагогов – обсуждение целей, задач проекта, планирование работы.
- Создание необходимых условий для реализации проекта

II этап – основной (сентябрь – май)

- Реализация проекта путем решения поставленных задач.

III этап – заключительный (июнь)

- Подведение итогов проекта

- Оформление результатов проекта

Перспективное планирование работы педагогов по развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности дошкольников

(приведено планирование общих мероприятий для воспитанников всех групп. В каждой группе разрабатывается свое планирование в зависимости от возрастных особенностей детей и их интересов)

Цель: развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Время проведения	Формы работы	Цель	Ответственные в проведении
I. «УДИВИТЕЛЬНАЯ ПОЧВА» экспериментирование с песком, глиной			
сентябрь	<u>Фестиваль</u> «Чудеса из песка»	Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность и творчество в решении поставленных задач. Развитие личностных характеристик воспитанников: умение сотрудничать с другими, потребность отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.)	воспитатели
октябрь	<u>Выставка-конкурс рисунков</u> «Мир открытий»	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к творческому самовыражению	воспитатели
II. «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА» экспериментирование с водой			
ноябрь	<u>Конкурс чтецов</u> «Путешествие в страну Почемучек»	Развитие эмоций, сопереживания, воображения. Реализация потребности в самовыражении и самоутверждении.	учителя-логопеды д/о
	<u>Выставка</u> <u>самодельных книжек</u> «Секреты знакомых предметов»	Развитие у детей познавательных мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение	воспитатели д/о
декабрь	<u>Викторина «Хотим всё знать»</u> (для детей старшего дошкольного возраста)	формирование у детей способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение	воспитатели

		нестандартных задач и проблемных ситуаций.	
январь	<u>Экспериментальная детская гостиная</u> «Как? Зачем? Почему?» (с участием детей начальной школы) <u>Выставка рисунков</u> «Портрет волшебницы Воды»	Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей. Развитие творческого воображения, на основе использования знаний об основных свойствах изученного явления	воспитатели воспитатели
III. «НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ» экспериментирование с предметами (мир ткани, мир металлов, мир пластмасс, мир бумаги, магниты)			
Февраль	<u>Конкурс творческих сказок</u> «В стране невиданных открытий»	Поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям. Развитие творческого мышления.	воспитатели
Март	<u>Творческая выставка современного искусства</u> (поделки, нетрадиционная живопись с использованием различных предметов и материалов мира природы и человека) <u>Фестиваль опытов «Крибле! Крабле! Бумс!»</u> (экспериментов), представленных детьми вместе с родителями)	Развивать способность самостоятельно планировать предстоящую деятельность; осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением; помнить о цели работы на протяжении всей деятельности; Развивать у детей способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.	педагоги д/о творческая группа педагогов д/о
Апрель	<u>Создание интерактивных минимусеев «Мир предметов»</u> Проведение экскурсии по музею для детей др. групп <u>Фестиваль исследовательских проектов</u> «На крыльях таланта»	Расширение представлений детей об окружающем мире, об основных физических свойствах и явлениях; Вызвать интерес к активной поисково-исследовательской деятельности Развитие познавательного интереса к различным областям знаний, формирование коммуникативных навыков и	воспитатели групп творческая группа педагогов д/о воспитатели

		навыков сотрудничества.	
IV. «ВОЗДУХ НЕВИДИМКА» экспериментирование с воздухом			
май	<u>Фестиваль</u> «Воздушных змеев» <u>Фотовыставка</u> «Юные экспериментаторы» <u>Игра-путешествие</u> «Любознайка!»	Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях; Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по заданию, схеме; способность самостоятельного формулирования выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.	педагоги д/о воспитатели воспитатели

Формы работы с детьми по реализации проекта:

1. Непрерывная образовательная деятельность (интегрированные занятия)
2. Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах
3. Непосредственный опыт воспитателя с ребенком.
4. Самостоятельная исследовательская деятельность детей.
5. Познавательные, эвристические беседы
6. Экскурсии
7. Целевые прогулки, наблюдения в природе
8. Проектная деятельность
9. Создание коллекций
10. Фестивали. Конкурсы. Викторины
11. Выставки рисунков, поделок по теме проекта
12. Выполнение заданий на интерактивной доске
13. Сюжетно-ролевые игры
14. Дидактические игры
15. Игры-путешествия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Цель: Развивать взаимодействие педагогов дошкольного отделения и родителей по развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности дошкольников. Формировать у родителей компетентность в организации экспериментальной деятельности детей дома.

Месяц	Виды и формы работы	Ответственный
Сентябрь	<u>Анкетирование</u> родителей. Собеседования. Наблюдение. <u>Обобщение результатов</u> исследования. -Выставка литературы по экспериментальной деятельности дошкольников -Оформление стенгазеты «Экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников» выпуск 1	психолог, воспитатели, ст. воспитатель воспитатели воспитатель
Октябрь	<u>Родительское собрание</u> «Значение экспериментальной деятельности в интеллектуальном, творческом развитии ребенка-дошкольника» <u>Оформление информационных уголков</u> (оформление для родителей стендов, папок-передвижек, памяток, буклетов.)	воспитатели педагоги д/о
Ноябрь	<u>Мастер-класс</u> «Чудеса для детей из ненужных вещей» <u>Консультация:</u> «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»	воспитатель воспитатель
Декабрь	<u>Консультация:</u> «Экспериментально-поисковая деятельность в детском саду и дома» -Оформление стенгазеты: «Экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников» выпуск 2 - <u>Выставка-конкурс семейных газет</u> «Эксперименты на кухне»	воспитатель воспитатель воспитатели групп
Январь	<u>Нетрадиционные родительские собрания</u> «Мир открытий ребенка-дошкольника» (в соответствии с возрастными группами) Участие в выставке поделок «Умелые руки не знают скуки» (выставка поделок, сделанных детьми с родителями) <u>Консультация</u> «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для проведения с детьми»	воспитатели д/о воспитатели групп воспитатель

Февраль	-Фестиваль опытов (экспериментов), представленных детьми вместе с родителями «Крибле! Крабле! Бумс!»	педагоги д/о
	<u>Семейный клуб «Экспериментошка»</u> Проводим опыты вместе с детьми	воспитатели групп
Март	<u>Посещение родителями открытых занятий, режимных мероприятий по развитию экспериментальной деятельности детей</u>	воспитатели д/о
	<u>Консультация:</u> «Растим юного исследователя»	воспитатель
Апрель	<u>семейный клуб.</u> Тема «Эксперименты на «кухне»	воспитатели
	-Оформление стенгазеты: «Экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников» выпуск 3	воспитатель
Май	<u>Консультация</u> «Занимательная математика дома»	воспитатель
	<u>Семейный клуб</u> «Опыты и эксперименты летом на природе. Развитие познавательной активности при общении с природой»	воспитатель

Формы работы с родителями по реализации проекта:

1. Анкетирование. Собеседования.
2. Выставки литературы
3. Оформление информационных уголков, стенгазет
4. Посещение открытых занятий
5. Консультации.
6. Мастер-классы
7. Нетрадиционные родительские собрания
8. Фестиваль семейных проектов, опытов
9. Семейный клуб
10. Участие в совместной деятельности с детьми (опыты, семейные стенгазеты, изготовление поделок)

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

Цель: Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

Месяц	Виды и формы работы	Ответственный
июль-август	<u>Разработка плана</u> совместной работы педагогов по развитию познавательно-исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования и планов работы по группам	ст. воспитатель
	<u>Проведение диагностики</u> уровня профессиональной компетентности педагогов в области развития познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности (анкетирование, собеседования, наблюдения)	ст. воспитатель
	<u>Систематизация библиотеки методической литературы</u> по разделу «Детское экспериментирование».	ст. воспитатель
	Подготовка методических материалов по организации Центров экспериментирования	ст. воспитатель
	<u>Разработка памяток для педагогов</u> -Содержание уголков по экспериментальной деятельности; -Структура занятия-экспериментирования; -Планирование работы с детьми по экспериментированию; -Классификация способов фиксации результатов опыта.	ст. воспитатель
	Обновление в группах предметно-развивающей среды с учетом темы проекта	педагоги групп
Сентябрь	<u>Консультация:</u> «Проведение диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью»	ст. воспитатель
	<u>Тематическая выставка</u> в методическом кабинете по теме инновационной работы.	ст. воспитатель,
	Создание картотеки опытов в соответствии с возрастными особенностями детей группы	педагоги групп
Октябрь	<u>Консультация</u> «Значение детского экспериментирования для психического развития ребенка и подготовки к школьному обучению»	педагог-психолог
	<u>Конкурс</u> буклетов для родителей по экспериментальной деятельности дошкольников.	педагоги д/о

Ноябрь	<u>Педагогическая гостиная</u> «Интеграция экспериментальной и других видов деятельности детей-дошкольников» Деловая игра «Мир открытий»	ст. воспитатель ст. воспитатель
Декабрь	<u>Консультация</u> «Организация самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников» <u>Конкурс дидактических минимакетов</u> («Подводный мир», «Космос» и др.)	воспитатель воспитатели д/о
Январь	<u>Педагогическая мастерская</u> «Использование мультимедийных технологий как средства стимулирования познавательного интереса дошкольников» <u>Смотр</u> организации предметно-развивающей среды в группах. Центры экспериментирования	педагоги д/о ст. воспитатель
Февраль	<u>Круглый стол</u> «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности» <u>Открытое занятие</u> по экспериментальной деятельности дошкольников	ст. воспитатель воспитатели старших групп
Март	<u>Мастер-класс</u> «Опыты и эксперименты с природными материалами» <u>Консультация:</u> «Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы» <u>Открытое занятие</u> по экспериментальной деятельности дошкольников	воспитатель воспитатель воспитатели подготовительных групп
Апрель	<u>Педагогическая мастерская</u> «Использование метода проектов в развитии познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности дошкольников». <u>Консультация:</u> «Организация наблюдений и игр-экспериментов с детьми в весенний период» <u>Конкурс</u> творческих альбомов групп «Мир открытий»	воспитатели д/о воспитатель воспитатели групп
Май	<u>Эстафета педагогического мастерства.</u> Творческие отчеты педагогов о проделанной работе.	ст. воспитатель, педагоги д/о

	Мониторинг эффективности педагогической работы по организации детского экспериментирования и исследовательской деятельности дошкольников в практике работы дошкольного отделения.	ст. воспитатель
июнь	Систематизация и обобщение опыта работы педагогов дошкольного отделения.	ст. воспитатель

Формы работы с педагогами по реализации проекта:

1. Консультации.
2. Тематические выставки
3. Открытые занятия
4. Педагогическая гостиная, мастерская
5. Мастер-классы
6. Деловая игра
7. Конкурсы дидактических материалов
8. Эстафета педагогического мастерства

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

проведение интегрированных занятий, проведение опытов, моделирование, совместная деятельность в экспериментальной лаборатории, самостоятельная исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, просмотр отрывков видеофильмов, экскурсия в библиотеку, в кабинет физики старшей школы, создание мини-музеев, создание коллекций, викторины, конкурсы, краткосрочные проекты, решение проблемных ситуаций, наблюдение на прогулке и в уголке природы, игры с использованием дидактического материала, оформление выставок. Фестиваль опытов «Крибле! Крабле! Бумс!», Фестиваль семейных проектов «На крыльях таланта», экспериментальная детская гостиная «Как? Зачем? Почему?»

Социально-коммуникативное развитие

сюжетно-ролевые игры "Лаборатория "Экспериментошка", "Юные исследователи"; беседы "Правила безопасности при проведении опытов", «Кто такие ученые, экспериментаторы, изобретатели» и др., эвристические беседы, чтение познавательной литературы, игры-экспериментирования в парах, коллективные, обучающие познавательно-исследовательские игры, работа по рисунку, схеме, словесной инструкции, выступления с представлением проектов

Речевое развитие

развитие словаря по теме, отгадывание и придумывание загадок, создание книжек-малышек "Секреты знакомых предметов", словотворчество, разучивание стихотворений по теме «Почемучки», конкурс чтецов «Путешествие в страну Почемучек», конкурс творческих сказок «В стране невиданных открытий»

Физическое развитие

дыхательная гимнастика "Воздушная струя", "Солевая лампа", развитие мелкой моторики рук (сухой бассейн, пальчиковая гимнастика по теме), ходьба по массажным дорожкам, сделанным совместно с педагогами из различных материалов.

Художественно-эстетическое развитие

Изготовление панно из соленого теста, картин из разноцветного песка, магнитов на холодильник, воздушного змея, изделий из бросовых материалов, выращивание соляных кристаллов, оформление выставок, творческие задания, экспериментирование со звуками (игра на самодельных музыкальных инструментах).

Фестивали: «Чудеса из песка», «Чудеса из снега». Конкурс рисунков «Портрет волшебницы воды», «Мир открытий», выставка «Современного искусства», оформление стенгазет «Эксперименты на кухне»

Итоговое мероприятие: Игра-путешествие для детей всех групп «Путешествие Любознаек»

Все группы (6 групп) получают маршрутные листы с названием и местом расположения экспериментальных станций, по которым они должны пройти и выполнить все задания сказочных персонажей – руководителей станций.

Станции: «Капелька» (свойства воды), «Разноцветные песчинки» (свойства песка), «Волшебный магнит» (свойства магнита), «Электринка» (свойства статического электричества), «Воздух-невидимка» (свойства воздуха), «Чудо-бумага» (свойства бумаги).

Видеоролик игры-путешествия:

<https://www.youtube.com/watch?v=u9S2w1bJ0ok&feature=youtu.be>

Итоги проекта:

Участие в проекте способствовало повышению познавательной активности, познавательной мотивации детей. Они стали задавать больше вопросов, активно проявлять интерес к предметам окружающего мира, устанавливать связи между свойствами предметов и их использованием.

Расширился кругозор детей и интерес к творческой деятельности. Участвуя в разнообразных видах деятельности, каждый ребенок участник проекта смог проявить себя и раскрыть свой талант в соответствии со своими интересами и способностями: делали подарки родным и близким, магниты на холодильник, картины из теста и песка, вертушки, выращивали кристалл, осуществляли семейные проекты.

Существенно изменились межличностные отношения дошкольников – дети приобрели опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Участниками проекта были и родители детей, которые помогали детям найти ответы на поставленные вопросы, разрешить, казалось бы, невыполнимые проблемы. Совместная деятельность детей и родителей в ходе реализации проекта способствовала становлению между ними доверительных отношений, позволила детям и родителям лучше понять друг друга. Дети стали интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности. Родители стали непосредственными участниками многих мероприятий, сами проводили игры-экспериментирования для детей, реализовывали семейные проекты.

Преобразована предметно-развивающая среда, во всех группах созданы центры экспериментально-исследовательской деятельности.

Вместе с детьми и родителями собраны коллекции камней, ракушек, разнообразных видов бумаги, тканей, профессиональная коллекция насекомых, созданы мини-музеи: «Музей камня», «Чудо-соль» и т. д.

Сделана подборка художественной и детской научно – популярной литературы.

Существенно выросла профессиональная компетентность педагогов дошкольного отделения по развитию любознательности, познавательной активности детей дошкольного возраста. Разработаны циклы занятий по экспериментальной деятельности с детьми по различным направлениям исследования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Работа по данному проекту позволила сделать вывод о том, что в процессе организации опытно-экспериментальной деятельности у детей формируются такие интегративные интеллектуальные и личностные качества как любознательность, активность, владение средствами общения со взрослыми и сверстниками, умение управлять собой и своим поведением, планировать действия, способность решать интеллектуальные задачи.

Использование детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым методом развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать, взрослым надо только дать ему эту возможность!

Ссылки на видеоматериал:

1. Игра-путешествие «Путешествие Любознаек»
<https://www.youtube.com/watch?v=u9S2w1bJ0ok&feature=youtu.be>
2. Викторина для подготовительных групп «Любознайки»
<https://www.youtube.com/watch?v=p60m7J5C9HU&feature=youtu.be>
3. Фестиваль семейных опытов «Крибле! Крабле» Бумс!»
<https://www.youtube.com/watch?v=F6ZsEfrMg58>

Так как проект был разработан для реализации во всех группах дошкольного отделения для детей от 4 до 7 лет, в реализации проекта приняли участие все педагоги дошкольного отделения. В каждой группе был разработан план работы в соответствии с возрастом детей в рамках общего образовательного проекта дошкольного отделения. **В Приложении** представлено несколько конспектов общих мероприятий для всего дошкольного отделения и несколько конспектов открытых занятий педагогов.

Приложение 1 Фестиваль семейных опытов «Крибле» Крабле! Бумс!»

Приложение 2 Игра-путешествие «Любознайки»

Приложение 3 Непрерывная образовательная деятельность «Удивительная соль»

Приложение 4 Непрерывная образовательная деятельность «Этот удивительный песок»

Приложение 1 Фестиваль семейных опытов «Крибле» Крабле! Бумс!»

Под музыку дети входят в зал и садятся на стульчики.

Звучат фанфары.

Ведущая:

Как много на земле чудес:

Есть поле, луг,

Река и лес...

И птиц на ветках много ...

И там, где мы с тобой живем,

Чудес немало мы найдем,

Сегодня у нас с вами ребята, фестиваль опытов «Крибле-Крабле-бумс»

Предлагаю отправиться в волшебную лабораторию, где нас будет ждать профессор. Закройте глаза, и давайте произнесем волшебные слова «КРИБЛЕ-КРАБЛЕ-БУМС».

Музыка «Где водятся волшебники» - Появляется профессор



Профессор:

-Приветствую вас в моей экспериментальной лаборатории. Здесь много разных колбочек, пробирочек и баночек.

Ведущая:

Дети, а вы знаете зачем профессору столько предметов?

Дети: - Чтобы проводить опыты.

Ведущая и профессор: - Правильно, предлагаем начать наши эксперименты.

А вы загадки умеете отгадывать.

В море она всегда солена,

А в реке пресна.

Лишь в пустыне раскаленной

Ей совсем не место (вода).

Ведущая: Правильно вода. Алеша с папой приготовили опыт «Чудеса воды»



Ведущая: Вода не только в кране, но и в море, океане.

Профессор: Знаете игру «Море волнуется раз», давайте поиграем.

Игра «Море волнуется раз»

Профессор: Интересная игра у нас получилась,

Ведущая: Полетавкина Таня с мамой Еленой Геннадьевной любит проводить опыты с водой. И сейчас нам расскажут об этом в своем проекте «Волшебная вода»



Профессор: Давайте представим, что мы волшебники.

Игра пантомима «Волшебники»

Ведущая: У песка много свойств, многое о нём, нам расскажут Соня Пентегова и мама Наталия Васильевна в проекте «Чудо песок».



Профессор: - А вот еще одна загадка.

Ты без него не сможешь жить

Ни есть, ни пить, ни говорить.

И даже, честно говоря,

Разжечь не сможешь ты огня (воздух).

Ведущая: Романов Саша с папой Андреем Станиславовичем покажут нам опыт «Воздух».



Ведущая: Вот мы с вами уже и узнали, что всему живому нужна вода и воздух.

Предлагаю отдохнуть (Физкультминутка под песню «Почемучки»)

Профессор: Сколько живу, так и не могу найти ответ на вопрос «Что в начале было курица или яйцо». А вы мои юные коллеги, знаете?

Ведущая: Может сейчас мы узнаем ответ на этот вопрос. Из опыта «Чудо яйцо» Потемкиной Марины и ее мамы Елены Викторовны.



Звучит музыка «33 коровы» входит корова.

Профессор: Это моя волшебная корова. Она умеет считать. Проверим ($2+2$, корова кивает четыре раза).

Профессор предлагает детям проверить, какая у него умная корова и попросить ее решить примеры. Дети просят Корову посчитать, сколько будет $2+1$, $3+2$ и т.д.

А еще моя корова дает «ЧУДО МОЛОКО».

Ведущая: А, что с ним делать знает Пшонов Саша с мамой Натальей Владимировной, проект «Молоко»



Видеозаставка из мультфильма «Фиксики», появляются куклы-фиксики из-за напольной театральной ширмы.

Фиксики: Здравствуйте ребята, какие интересные у вас опыты получились. Без Ваших «спомогаторов» - пап и мам, ничего бы не получилось.

А у нас у фиксиков, тоже много «спомогаторов» и мы даже танец придумали, про наших помощников.

Давайте, вместе его исполним. Танец Фиксики. Помогатор»

Ведущая: Вы знаете, ребята, Фиксики всё время что-то мастерят, выдумывают. А у нас в детском саду есть тоже большие выдумщики-экспериментаторы. Соня Полунцева и Ильченко Вика с мамой покажут вам сейчас как они сделали умный пластилин в домашних условиях.



Ведущая: Вот и закончился наш фестиваль опытов, для подведения итогов приглашаем наше жюри.



Подведение итогов, награждение участников фестиваля.