



**Образовательный проект  
«Растим юных исследователей»**

**Номинация «Познавательно-исследовательская деятельность  
дошкольников»**

**авторы:  
ст. воспитатель Васильева М. Н.  
воспитатель Казакова И. Н.**

**В реализации проекта приняли участие все педагоги дошкольного отделения**



городской  
методический  
центр



МИР ДОШКОЛЬНИКА  
1992-2017

# ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Васильева Марина Николаевна**

победитель Городского конкурса

Мир дошкольника - первый опыт

Директор



М.В.Лебедева

Москва, 2017

# Образовательный проект

## «Растим юных исследователей»

*«Люди, научившиеся ... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».*

*К. Тимирязев*

**Возрастная группа:** 4 – 7 лет (средняя, старшие, подготовительные группы)

**Количество участников:** 97

**Продолжительность:** 12 месяцев (один учебный год)

**Основной замысел:** Построение в дошкольном отделении целостной системы формирования у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

**Актуальность проекта:**

**В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основными принципами дошкольного образования являются:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором **сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования** (далее - индивидуализация дошкольного образования) (глава 1 п. 1.4.2);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (**субъектом**) образовательных отношений (глава 1 п. 1.4.3.);

**Образовательная деятельность** должна строиться таким образом, чтобы ребенок стал **субъектом собственной активности**, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития.

Познавательно-исследовательская деятельность как никакая другая отвечает всем этим требованиям.

**Содержание образования** основывается на развитии основных культурных умений ребенка при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде, освоении культурных практик характерных для детей дошкольного возраста и которые обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Познавательно-исследовательская культурная практика является одной из основных на этапе дошкольного образования и формируется она на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка-дошкольника - собственных проб, поиска, выбора,

манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения, изучения, исследования. В познавательной-исследовательской культурной практике педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Познавательная-исследовательская деятельность позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. При этом преобразования, которые ребенок производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность. А в соответствии с ФГОС дошкольного образования одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Одним из актуальных и эффективных типов исследования доступных детям дошкольного возраста и позволяющих им занять активную исследовательскую позицию является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него. В процессе экспериментирования ребёнок осваивает позицию субъекта познания и деятельности.

Одним из достоинств метода экспериментирования является то, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. А необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Детское экспериментирование способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески.

Дети по природе своей - исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать: рвёт бумагу и смотрит, что получится; проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке; объём воды и т.д. Всё это объекты исследования.

Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать.

«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» (Н.Н. Поддьяков, 1995).

Н.Н. Поддьяков отмечал, что лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Нельзя также отрицать справедливость утверждения А. И. Ивановой, что «наблюдения и эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции»

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Мы, педагоги, хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одной из основных наших задач мы видим: поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Мы уверены, что системная работа по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развития познавательного интереса, воспитания потребности к целостному восприятию окружающего мира.

**Цель:** Развитие у дошкольников любознательности, познавательного интереса, познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

### **Задачи:**

- 1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- 2.Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
3. Развитие у детей мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путём сенсорного анализа.
4. Формирование у детей умения делать выводы и умозаключения, реализовывать накопленный опыт в самостоятельной познавательной деятельности.

5. Социально-личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

6. Создание условий для непосредственного участия родителей в образовательной деятельности. Повышение их педагогической культуры.

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного отделения.

### Ресурсное обеспечение:

В каждой группе оборудованы уголки экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки):

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- 2) место для приборов. Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 3) место для проведения опытов
- 4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

### *Средний дошкольный возраст*

Дидактический материал	оборудование	Стимулирующие материалы
- книги познавательного характера для среднего возраста; - тематические альбомы; - коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"( зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из ракушек" и др.)	- Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; - материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.). - семена бобов, фасоли, гороха - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука) Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки	- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста. - персонажи, наделённые определенными чертами ("Почемучка", «Любозная») от имени которого моделируется проблемная ситуация. - карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

### *Старший дошкольный возраст*

Дидактический материал	оборудование	Стимулирующие материалы
- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выпол-	- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина" - природный материал: камни, ракушки, спил	- мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для

<p>нения опытов;</p> <p>-серии картин с изображением природных сообществ;</p> <p>-книги познавательного характера, атласы;</p> <p>-тематические альбомы;</p> <p>-коллекции</p> <p>- мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные:", "Изделия из камня".</p>	<p>и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</p> <p>- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;</p> <p>- технические материалы: гайки, скрепки, болты, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</p> <p>- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;</p> <p>- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</p> <p>- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл</p> <p>- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла и др.</p> <p>- сито, воронки</p> <p>- половинки мыльниц, формы для льда</p> <p>-проборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы</p> <p>- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки</p>	<p>фиксации результатов опытов;</p> <p>-карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя"</p> <p>- персонажи, наделённые определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация, книжки-самоделки «Мои первые опыты»</p>
--	---	--

### Ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности процесса обучения
2. Активизация познавательной деятельности детей: дети активны, инициативны, наблюдательны, любознательны, самостоятельны в решении познавательных и творческих задач, способны к принятию самостоятельных решений; активно используют знания, умения и навыки, полученные экспериментальной и исследовательской деятельности в других видах деятельности; дети уверены в своих силах, умеют находить компромиссные решения, умеют ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующий вывод.
3. Раскрытие личностного потенциала воспитанников
4. Родители активные непосредственные участники образовательного процесса.
5. Обогащение предметно-развивающей среды
6. Реализация личностно-профессионального роста педагогов.

### Этапы проекта:

#### **I этап – подготовительный (июль - август)**

- Организация работы творческой группы педагогов – обсуждение целей, задач проекта, планирование работы.
- Создание необходимых условий для реализации проекта

#### **II этап – основной (сентябрь – май)**

- Реализация проекта путем решения поставленных задач.

#### **III этап – заключительный (июнь)**

- Подведение итогов проекта

- Оформление результатов проекта

**Перспективное планирование работы педагогов по развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности дошкольников**

(приведено планирование общих мероприятий для воспитанников всех групп. В каждой группе разрабатывается свое планирование в зависимости от возрастных особенностей детей и их интересов)

**Цель:** развитие познавательных интересов, потребности и способности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Время проведения	Формы работы	Цель	Ответственные в проведении
<b>І. «УДИВИТЕЛЬНАЯ ПОЧВА» экспериментирование с песком, глиной</b>			
сентябрь	<u>Фестиваль</u> «Чудеса из песка»	Поддерживать у детей инициативу, самостоятельность и творчество в решении поставленных задач. Развитие личностных характеристик воспитанников: умение сотрудничать с другими, потребность отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.)	воспитатели
октябрь	<u>Выставка-конкурс рисунков</u> «Мир открытий»	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к творческому самовыражению	воспитатели
<b>ІІ. «ВОЛШЕБНИЦА ВОДА» экспериментирование с водой</b>			
ноябрь	<u>Конкурс чтецов</u> «Путешествие в страну Почемучек»	Развитие эмоций, сопереживания, воображения. Реализация потребности в самовыражении и самоутверждении.	учителя-логопеды д/о
	<u>Выставка самодельных книжек</u> «Секреты знакомых предметов»	Развитие у детей познавательных мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение	воспитатели д/о
декабрь	<u>Викторина «Хотим всё знать»</u> (для детей старшего дошкольного возраста)	формирование у детей способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение	воспитатели

		нестандартных задач и проблемных ситуаций.	
январь	<u>Экспериментальная детская гостиная</u> «Как? Зачем? Почему?» (с участием детей начальной школы)	Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.	воспитатели
	<u>Выставка рисунков</u> «Портрет волшебницы Воды»	Развитие творческого воображения, на основе использования знаний об основных свойствах изученного явления	воспитатели

### III. «НЕИЗВЕДАННОЕ РЯДОМ»

экспериментирование с предметами (мир ткани, мир металлов, мир пластмасс, мир бумаги, магниты)

Февраль	<u>Конкурс творческих сказок</u> «В стране невиданных открытий»	Поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям. Развитие творческого мышления.	воспитатели
Март	<u>Творческая выставка современного искусства</u> (поделки, нетрадиционная живопись с использованием различных предметов и материалов мира природы и человека)	Развивать способность самостоятельно планировать предстоящую деятельность; осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением; помнить о цели работы на протяжении всей деятельности;	педагоги д/о
	<u>Фестиваль опытов «Крибле! Крабле! Бумс!»</u> (экспериментов), представленных детьми вместе с родителями)	Развивать у детей способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.	творческая группа педагогов д/о
Апрель	<u>Создание интерактивных мини-музеев «Мир предметов»</u> Проведение экскурсии по музею для детей др. групп	Расширение представлений детей об окружающем мире, об основных физических свойствах и явлениях; Вызвать интерес к активной поисково-исследовательской деятельности	воспитатели групп
	<u>Фестиваль исследовательских проектов</u> «На крыльях таланта»	Развитие познавательного интереса к различным областям знаний, формирование коммуникативных навыков и	творческая группа педагогов д/о воспитатели

навыков сотрудничества.

**IV. «ВОЗДУХ НЕВИДИМКА»  
экспериментирование с воздухом**

май	<u>Фестиваль</u> «Воздушных змеев»	Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;	педагоги д/о
	<u>Фотовыставка</u> «Юные экспериментаторы»	Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	воспитатели
	<u>Игра-путешествие</u> «Любознайка!»	Развивать познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по заданию, схеме; способность самостоятельного формулирования выводов по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.	воспитатели

**Формы работы с детьми по реализации проекта:**

1. Непрерывная образовательная деятельность (интегрированные занятия)
2. Совместная деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах
3. Непосредственный опыт воспитателя с ребенком.
4. Самостоятельная исследовательская деятельность детей.
5. Познавательные, эвристические беседы
6. Экскурсии
7. Целевые прогулки, наблюдения в природе
8. Проектная деятельность
9. Создание коллекций
10. Фестивали. Конкурсы. Викторины
11. Выставки рисунков, поделок по теме проекта
12. Выполнение заданий на интерактивной доске
13. Сюжетно-ролевые игры
14. Дидактические игры
15. Игры-путешествия

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Цель:** Развивать взаимодействие педагогов дошкольного отделения и родителей по развитию познавательной-исследовательской, экспериментальной деятельности дошкольников. Формировать у родителей компетентность в организации экспериментальной деятельности детей дома.

Месяц	Виды и формы работы	Ответственный
Сентябрь	<p><u>Анкетирование</u> родителей. Собеседования. Наблюдение.</p> <p><u>Обобщение результатов</u> исследования.</p> <p>-Выставка литературы по экспериментальной деятельности дошкольников</p> <p>-Оформление стенгазеты «Экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников» выпуск 1</p>	<p>психолог, воспитатели, ст. воспитатель</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатель</p>
Октябрь	<p><u>Родительское собрание</u> «Значение экспериментальной деятельности в интеллектуальном, творческом развитии ребенка-дошкольника»</p> <p><u>Оформление информационных уголков</u> (оформление для родителей стендов, папок-передвижек, памяток, буклетов.)</p>	<p>воспитатели</p> <p>педагоги д/о</p>
Ноябрь	<p><u>Мастер-класс</u> «Чудеса для детей из ненужных вещей»</p> <p><u>Консультация:</u> «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>
Декабрь	<p><u>Консультация:</u> «Экспериментально-поисковая деятельность в детском саду и дома»</p> <p>-Оформление стенгазеты: «Экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников» выпуск 2</p> <p>- <u>Выставка-конкурс семейных газет</u> «Эксперименты на кухне»</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатели групп</p>
Январь	<p><u>Нетрадиционные родительские собрания</u> «Мир открытий ребенка-дошкольника» (в соответствии с возрастными группами)</p> <p>Участие в выставке поделок «Умелые руки не знают скуки» (выставка поделок, сделанных детьми с родителями)</p> <p><u>Консультация</u> «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для проведения с детьми»</p>	<p>воспитатели д/о</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатель</p>

Февраль	-Фестиваль опытов (экспериментов), представленных детьми вместе с родителями «Крибле! Крабле! Бумс!»  <u>Семейный клуб «Экспериментошка»</u> Проводим опыты вместе с детьми	педагоги д/о  воспитатели групп
Март	<u>Посещение родителями открытых занятий, режимных мероприятий по развитию экспериментальной деятельности детей</u>  <u>Консультация:</u> «Растим юного исследователя»	воспитатели д/о  воспитатель
Апрель	<u>семейный клуб.</u> Тема «Эксперименты на «кухне»  -Оформление стенгазеты: «Экспериментально-исследовательская деятельность дошкольников» выпуск 3	воспитатели  воспитатель
Май	<u>Консультация</u> «Занимательная математика дома»  <u>Семейный клуб</u> «Опыты и эксперименты летом на природе. Развитие познавательной активности при общении с природой»	воспитатель  воспитатель

### Формы работы с родителями по реализации проекта:

1. Анкетирование. Собеседования.
2. Выставки литературы
3. Оформление информационных уголков, стенгазет
4. Посещение открытых занятий
5. Консультации.
6. Мастер-классы
7. Нетрадиционные родительские собрания
8. Фестиваль семейных проектов, опытов
9. Семейный клуб
10. Участие в совместной деятельности с детьми (опыты, семейные стенгазеты, изготовление поделок)

## ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

**Цель:** Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

Месяц	Виды и формы работы	Ответственный
июль-август	<u>Разработка плана</u> совместной работы педагогов по развитию познавательно-исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования и планов работы по группам	ст. воспитатель
	<u>Проведение диагностики</u> уровня профессиональной компетентности педагогов в области развития познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности (анкетирование, собеседования, наблюдения)	ст. воспитатель
	<u>Систематизация библиотеки методической литературы</u> по разделу «Детское экспериментирование».	ст. воспитатель
	Подготовка методических материалов по организации Центров экспериментирования	ст. воспитатель
	<u>Разработка памяток для педагогов</u> -Содержание уголков по экспериментальной деятельности; -Структура занятия-экспериментирования; -Планирование работы с детьми по экспериментированию; -Классификация способов фиксации результатов опыта.	ст. воспитатель
Обновление в группах предметно-развивающей среды с учетом темы проекта	педагоги групп	
Сентябрь	<u>Консультация:</u> «Проведение диагностики уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью»	ст. воспитатель
	<u>Тематическая выставка</u> в методическом кабинете по теме инновационной работы.	ст. воспитатель,
	Создание картотеки опытов в соответствии с возрастными особенностями детей группы	педагоги групп
Октябрь	<u>Консультация</u> «Значение детского экспериментирования для психического развития ребенка и подготовки к школьному обучению»	педагог-психолог
	<u>Конкурс</u> буклетов для родителей по экспериментальной деятельности дошкольников.	педагоги д/о

Ноябрь	<p><u>Педагогическая гостиная</u> «Интеграция экспериментальной и других видов деятельности детей-дошкольников»</p> <p>Деловая игра «Мир открытий»</p>	<p>ст. воспитатель</p> <p>ст. воспитатель</p>
Декабрь	<p><u>Консультация</u> «Организация самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников»</p> <p><u>Конкурс дидактических минимакетов</u> («Подводный мир», «Космос» и др.)</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатели д/о</p>
Январь	<p><u>Педагогическая мастерская</u> «Использование мультимедийных технологий как средства стимулирования познавательного интереса дошкольников»</p> <p><u>Смотр</u> организации предметно-развивающей среды в группах. Центры экспериментирования</p>	<p>педагоги д/о</p> <p>ст. воспитатель</p>
Февраль	<p><u>Круглый стол</u> «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности»</p> <p><u>Открытое занятие</u> по экспериментальной деятельности дошкольников</p>	<p>ст. воспитатель</p> <p>воспитатели старших групп</p>
Март	<p><u>Мастер-класс</u> «Опыты и эксперименты с природными материалами»</p> <p><u>Консультация:</u> «Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы»</p> <p><u>Открытое занятие</u> по экспериментальной деятельности дошкольников</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатели подготовительных групп</p>
Апрель	<p><u>Педагогическая мастерская</u> «Использование метода проектов в развитии познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности дошкольников».</p> <p><u>Консультация:</u> «Организация наблюдений и игр-экспериментов с детьми в весенний период»</p> <p><u>Конкурс</u> творческих альбомов групп «Мир открытий»</p>	<p>воспитатели д/о</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатели групп</p>
Май	<p><u>Эстафета педагогического мастерства.</u> Творческие отчеты педагогов о проделанной работе.</p>	<p>ст. воспитатель, педагоги д/о</p>

	Мониторинг эффективности педагогической работы по организации детского экспериментирования и исследовательской деятельности дошкольников в практике работы дошкольного отделения.	ст. воспитатель
июнь	Систематизация и обобщение опыта работы педагогов дошкольного отделения.	ст. воспитатель

### Формы работы с педагогами по реализации проекта:

1. Консультации.
2. Тематические выставки
3. Открытые занятия
4. Педагогическая гостиная, мастерская
5. Мастер-классы
6. Деловая игра
7. Конкурсы дидактических материалов
8. Эстафета педагогического мастерства

### Интеграция образовательных областей:

#### Познавательное развитие

проведение интегрированных занятий, проведение опытов, моделирование, совместная деятельность в экспериментальной лаборатории, самостоятельная исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, просмотр отрывков видеофильмов, экскурсия в библиотеку, в кабинет физики старшей школы, создание мини-музеев, создание коллекций, викторины, конкурсы, краткосрочные проекты, решение проблемных ситуаций, наблюдение на прогулке и в уголке природы, игры с использованием дидактического материала, оформление выставок. Фестиваль опытов «Крибле! Крабле! Бумс!», Фестиваль семейных проектов «На крыльях таланта», экспериментальная детская гостиная «Как? Зачем? Почему?»

#### Социально-коммуникативное развитие

сюжетно-ролевые игры "Лаборатория "Экспериментошка", "Юные исследователи"; беседы "Правила безопасности при проведении опытов", «Кто такие ученые, экспериментаторы, изобретатели» и др., эвристические беседы, чтение познавательной литературы, игры-экспериментирования в парах, коллективные, обучающие познавательно-исследовательские игры, работа по рисунку, схеме, словесной инструкции, выступления с представлением проектов

### **Речевое развитие**

**развитие словаря по теме, отгадывание и придумывание загадок, создание книжек-малышек "Секреты знакомых предметов", словотворчество, разучивание стихотворений по теме «Почемучки», конкурс чтецов «Путешествие в страну Почемучек», конкурс творческих сказок «В стране невиданных открытий»**

### **Физическое развитие**

**дыхательная гимнастика "Воздушная струя", "Солевая лампа", развитие мелкой моторики рук (сухой бассейн, пальчиковая гимнастика по теме), ходьба по массажным дорожкам, сделанным совместно с педагогами из различных материалов.**

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Изготовление панно из соленого теста, картин из разноцветного песка, магнитов на холодильник, воздушного змея, изделий из бросовых материалов, выращивание соляных кристаллов, оформление выставок, творческие задания, экспериментирование со звуками (игра на самодельных музыкальных инструментах).**

**Фестивали: «Чудеса из песка», «Чудеса из снега». Конкурс рисунков «Портрет волшебницы воды», «Мир открытий», выставка «Современного искусства», оформление стенгазет «Эксперименты на кухне»**

### **Итоговое мероприятие: Игра-путешествие для детей всех групп «Путешествие Любознаек»**

**Все группы (6 групп) получают маршрутные листы с названием и местом расположения экспериментальных станций, по которым они должны пройти и выполнить все задания сказочных персонажей – руководителей станций.**

**Станции: «Капелька» (свойства воды), «Разноцветные песчинки» (свойства песка), «Волшебный магнит» (свойства магнита), «Электринка» (свойства статического электричества), «Воздух-невидимка» (свойства воздуха), «Чудо-бумага» (свойства бумаги).**

Видеоролик игры-путешествия:

<https://www.youtube.com/watch?v=u9S2w1bJ0ok&feature=youtu.be>

### **Итоги проекта:**

Участие в проекте способствовало повышению познавательной активности, познавательной мотивации детей. Они стали задавать больше вопросов, активно проявлять интерес к предметам окружающего мира, устанавливать связи между свойствами предметов и их использованием.

Расширился кругозор детей и интерес к творческой деятельности. Участвуя в разнообразных видах деятельности, каждый ребенок участник проекта смог проявить себя и раскрыть свой талант в соответствии со своими интересами и способностями: делали подарки родным и близким, магниты на холодильник, картины из теста и песка, вертушки, выращивали кристалл, осуществляли семейные проекты.

Существенно изменились межличностные отношения дошкольников – дети приобрели опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Участниками проекта были и родители детей, которые помогали детям найти ответы на поставленные вопросы, разрешить, казалось бы, невыполнимые проблемы. Совместная деятельность детей и родителей в ходе реализации проекта способствовала становлению между ними доверительных отношений, позволила детям и родителям лучше понять друг друга. Дети стали интересными для родителей как партнеры по совместной деятельности. Родители стали непосредственными участниками многих мероприятий, сами проводили игры-экспериментирования для детей, реализовывали семейные проекты.

Преобразована предметно-развивающая среда, во всех группах созданы центры экспериментально-исследовательской деятельности.

Вместе с детьми и родителями собраны коллекции камней, ракушек, разнообразных видов бумаги, тканей, профессиональная коллекция насекомых, созданы мини-музеи: «Музей камня», «Чудо-соль» и т. д.

Сделана подборка художественной и детской научно – популярной литературы.

Существенно выросла профессиональная компетентность педагогов дошкольного отделения по развитию любознательности, познавательной активности детей дошкольного возраста. Разработаны циклы занятий по экспериментальной деятельности с детьми по различным направлениям исследования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Работа по данному проекту позволила сделать вывод о том, что в процессе организации опытно-экспериментальной деятельности у детей формируются такие интегративные интеллектуальные и личностные качества как любознательность, активность, владение средствами общения со взрослыми и сверстниками, умение управлять собой и своим поведением, планировать действия, способность решать интеллектуальные задачи.

Использование детского экспериментирования в педагогической практике является эффективным и необходимым методом развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.

**Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать, взрослым надо только дать ему эту возможность!**

### **Ссылки на видеоматериал:**

- 1. Игра-путешествие «Путешествие Любознаек»**  
<https://www.youtube.com/watch?v=u9S2w1bJ0ok&feature=youtu.be>
- 2. Викторина для подготовительных групп «Любознайки!»**  
<https://www.youtube.com/watch?v=p60m7J5C9HU&feature=youtu.be>
- 3. Фестиваль семейных опытов «Крибле! Крабле» Бумс!»**  
<https://www.youtube.com/watch?v=F6ZsEfrMg58>

Так как проект был разработан для реализации во всех группах дошкольного отделения для детей от 4 до 7 лет, в реализации проекта приняли участие все педагоги дошкольного отделения. В каждой группе был разработан план работы в соответствии с возрастом детей в рамках общего образовательного проекта дошкольного отделения. **В Приложении** представлено несколько конспектов общих мероприятий для всего дошкольного отделения и несколько конспектов открытых занятий педагогов.

Приложение 1 Фестиваль семейных опытов «Крибле» Крабле! Бумс!»

Приложение 2 Игра-путешествие «Любознайки»

Приложение 3 Непрерывная образовательная деятельность «Удивительная соль»

Приложение 4 Непрерывная образовательная деятельность «Этот удивительный песок»

## Приложение 1 Фестиваль семейных опытов «Крибле» Крабле! Бумс!»

*Под музыку дети входят в зал и садятся на стульчики.*

*Звучат фанфары.*

**Ведущая:**

Как много на земле чудес:

Есть поле, луг,

Река и лес...

И птиц на ветках много ...

И там, где мы с тобой живем,

Чудес немало мы найдем,

Сегодня у нас с вами ребята, фестиваль опытов «Крибле-Крабле-бумс»

Предлагаю отправиться в волшебную лабораторию, где нас будет ждать профессор. Закройте глаза, и давайте произнесем волшебные слова «КРИБЛЕ-КРАБЛЕ-БУМС».

Музыка «Где водятся волшебники» - Появляется профессор



**Профессор:**

-Приветствую вас в моей экспериментальной лаборатории. Здесь много разных колбочек, пробирочек и баночек.

**Ведущая:**

Дети, а вы знаете зачем профессору столько предметов?

Дети: - Чтобы проводить опыты.

**Ведущая и профессор:** - Правильно, предлагаем начать наши эксперименты.

А вы загадки умеете отгадывать.

В море она всегда солена,

А в реке пресна.

Лишь в пустыне раскаленной

Ей совсем не место (вода).

**Ведущая:** Правильно вода. Алеша с папой приготовили опыт «Чудеса воды»



**Ведущая:** Вода не только в кране, но и в море, океане.

**Профессор:** Знаете игру «Море волнуется раз», давайте поиграем.

*Игра «Море волнуется раз»*

**Профессор:** Интересная игра у нас получилась,

**Ведущая:** Полетавкина Таня с мамой Еленой Геннадьевной любит проводить опыты с водой. И сейчас нам расскажут об этом в своем проекте «Волшебная вода»



**Профессор:** Давайте представим, что мы волшебники.

*Игра пантомима «Волшебники»*

**Ведущая:** У песка много свойств, многое о нём, нам расскажут Соня Пентегова и мама Наталия Васильевна в проекте «Чудо песок».



**Профессор:** - А вот еще одна загадка.

Ты без него не сможешь жить

Ни есть, ни пить, ни говорить.

И даже, честно говоря,

Разжечь не сможешь ты огня (воздух).

**Ведущая:** Романов Саша с папой Андреем Станиславовичем покажут нам опыт «Воздух».



**Ведущая:** Вот мы с вами уже и узнали, что всему живому нужна вода и воздух.

**Предлагаю отдохнуть (Физкультминутка под песню «Почемучки»)**

**Профессор:** Сколько живу, так и не могу найти ответ на вопрос «Что в начале было курица или яйцо». А вы мои юные коллеги, знаете?

**Ведущая:** Может сейчас мы узнаем ответ на этот вопрос. Из опыта «Чудо яйцо» Потемкиной Марины и ее мамы Елены Викторовны.



**Звучит музыка «33 коровы» входит корова.**

**Профессор:** Это моя волшебная корова. Она умеет считать. Проверим ( $2+2$ , корова кивает четыре раза).

Профессор предлагает детям проверить, какая у него умная корова и попросить ее решить примеры. Дети просят Корову посчитать, сколько будет  $2+1$ ,  $3+2$  и т.д.

А еще моя корова дает «ЧУДО МОЛОКО».

**Ведущая:** А, что с ним делать знает Пшонов Саша с мамой Натальей Владимировной, проект «Молоко»



**Видеозаставка из мультфильма «Фиксики», появляются куклы-фиксики из-за напольной театральной ширмы.**

**Фиксики:** Здравствуйте ребята, какие интересные у вас опыты получились. Без Ваших «спомогаторов» - пап и мам, ничего бы не получилось.

А у нас у фиксиков, тоже много «спомогаторов» и мы даже танец придумали, про наших помощников.

Давайте, вместе его исполним. Танец Фиксики. Помогатор»

**Ведущая:** Вы знаете, ребята, Фиксики всё время что-то мастерят, выдумывают. А у нас в детском саду есть тоже большие выдумщики-экспериментаторы. Соня Полунцева и Ильченко Вика с мамой покажут вам сейчас как они сделали умный пластилин в домашних условиях.



**Ведущая:** Вот и закончился наш фестиваль опытов, для подведения итогов приглашаем наше жюри.



Подведение итогов, награждение участников фестиваля.

## Приложение 2 Игра-путешествие «Любознайки»

**Цель:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Все группы (старшие, подготовительные) собираются в музыкальном зале. Каждая группа продумывает название команды и девиз.

Ведущий поздравляет всех участников игры-путешествия «Любознайки» и предлагает командам представить себя.

Представление команд.

Ведущий вручает капитанам команд маршрутные листы, в которых обозначены станции, которые каждая команда должна пройти.

Под музыку команду выходят из зала, и начинается игра. После прохождения всех станций, дети снова собираются в музыкальном зале.

Жюри определяет победителей и награждает всех участников.

### Станция «Капелька»

Нептун (воспитатель) встречает детей. В группе 3 больших стола (или несколько сдвинутых столов) с подготовленными материалами для опытов. Дети распределяются, чтобы за каждым столом было примерно равное количество.

Материалы для опытов: стаканы с водой и стаканы с сыпучими веществами (соль, сахар, песок, мука, манная крупа).

**Цель:** определить растворимость сыпучих веществ в воде.

«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются».

Берем пять стаканчики с водой, в один из них кладем обычный песок и пробуем размешать его ложкой. Что произошло? (Песок осел на дно и не растворился).

В другой стаканчик насыпаем ложечку сахарного песка и размешиваем его.

Что произошло с сахарным песком? (Сахарный песок растворился).



В следующий стаканчик насыпаем муку и сначала наблюдаем. Что же происходит с мукой? (Мука как будто бы медленно растворяется в воде, при этом вода окрашивается в белый цвет).

Пробуем размешать муку ложкой.

(Вода становится совсем белой и не понятно растворилась ли мука или нет).

Отставляем стаканчик с мукой на некоторое время в сторону.

В четвертый стаканчик мы насыпаем манную крупу. Что произошло с манной крупой? (Манка быстро оседает на дно и сколько бы мы ее не размешивали, она не растворяется).

И в последний пятый стакан мы насыпаем соль и размешиваем ее. Что же произошло с солью? (Соль растворилась в воде).

А теперь вернемся к стаканчику с мукой. Что мы видим?  
(Вода стала более прозрачной. Мелкие частички муки продолжают оседать на дно. Можно сделать вывод: мука не растворяется в воде).

Итог опыта.

Что растворяется в воде? (Сахарный песок, соль).

Что не растворяется в воде? (Песок, мука и манная крупа).

Мы постоянно размешиваем сахар в чае. Если бы он не растворялся, то как людям пришлось бы пить сладкий чай? (Чай был бы несладкий).

Если бы соль не растворялась в воде, то смогли бы люди солить себе еду?

(Еда была бы несоленой).

В аквариум на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? (Вода в аквариуме станет сладкой и рыбки не смогут там жить).

Что было бы, если бы мука и манная крупа растворялись в воде?

(Было бы невозможно сварить кашу и испечь блины или пироги).

## Станция «Электринка»

**Детей встречает Ученый (воспитатель)**

**Материалы:** пластмассовые палочки, пластмассовые расчески и воздушные шары – по количеству детей, кусочки шерстяной ткани, шелка, бабочки из бумаги, пластиковая коробка, пенопласт.

**Ученый:** Ребята, вы знаете, что в каждом доме есть электричество. Если в комнате становится темно, мы недолго думая, щелкаем выключателем, и зажигается свет. Что же заставляет лампочку светиться?

**Дети:** Электричество или электрический ток.

**Воспитатель:** Правильно. Посмотрите внимательно и скажите, где в нашей группе живет электричество?

**Дети:** В розетках, выключателях.

Я предлагаю отгадать загадки и сразу станет понятно, для чего нужно электричество.

1. Пыль найдет и вмиг проглотит,  
Чистоту для нас наводит.  
Длинный шланг – как хобот-нос,  
Коврик чистит...(пылесос).
2. Гладит платя и рубашки,  
Отутюжит нам кармашки.  
Он в хозяйстве верный друг –  
Имя у него...(утюг).
3. Летом папа наш привез  
В белом ящике мороз,  
И теперь мороз седой  
Дома летом и зимой  
Бережет продукты:  
Мясо, рыбу, фрукты.  
(холодильник).
4. Только я, только я,  
Я на кухне главная!  
Без меня, как ни трудитесь,  
Без обеда насидитесь.

(электроплита).

5. На столе, в колпаке  
Да в стеклянном пузырьке,  
Поселился дружок –  
Развеселый огонек.

(настольная лампа).

6. Чудо-ящик –  
В нем окно  
В том окошечке –  
Кино!

(телевизор)

**Ученый:** пылесос, утюг, холодильник, телевизор, настольная лампа, электроплита... Как вы назовете одним обобщающим словом, приборы, которые я назвала?

**Дети:** Электроприборы.

**Ученый:** Для чего же нужно электричество?

(Ответы детей... Электричество нужно для того, чтобы работали электроприборы).

**Ученый:** есть электричество тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно поиграть. Это статическое электричество. С таким электричеством можно экспериментировать. Хотите стать исследователями?

### Опыт №1.

**Ученый:** Посмотрите, на стене висит шарик. Давайте мы возьмем шарики, которые лежат на полу, и тоже попробуем их повесить на стену. (*Дети пытаются повесить шарик на стену*). Почему этот шарик висит, а ваши падают? (*Предположения детей*).

Для того чтобы шарики висели, нужно поймать статическое электричество в волосах. Для этого нужно потереть шарик о волосы и приложить той стороной, которой натерли. Посмотрите, как я это сделаю. (Показывает). Теперь и вы поймите свое электричество. (*Дети трут шары о волосы и прикладывают к стене*). Все шарики висят! Как вы это сделали? (*Ответы детей... В наших волосах живет тихое электричество. Когда мы натерли шарики о волосы, заряды-минусы начали быстро двигаться и притягиваться к зарядам-плюсам, которые находятся на стене, поэтому наши шарики прилипли*).

**Ученый:** Когда еще можно увидеть электричество в волосах?

(*Ответы детей... Когда мы расчесываемся*).

**Воспитатель:** Что происходит с волосами? (*Ответы детей... Они электризуются, становятся непослушными, торчат в разные стороны*). Это еще раз доказывает, что в волосах живет электричество.



### Опыт №2.

**Ученый:** Перед вами на тарелочках лежат бумажные бабочки. Возьмите пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите?

**Дети:** Бабочки лежат спокойно.

**Ученый:** Сейчас мы сделаем эти обычные палочки необычными, и они будут к себе притягивать. Возьмите кусочек материала и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите к бабочкам и тихонько поднимите. Что происходит с бабочками?

**Дети:** Бабочки поднимаются.

**Ученый:** Почему?

**Дети:** Палочки наэлектризовались, и бабочки прилипли к ним, притянулись.

**Ученый:** С помощью чего они наэлектризовались?

**Дети:** Мы их натерли кусочками материала.

**Ученый:** Ребята, наша одежда тоже сшита из ткани, поэтому в нашей одежде тоже живет электричество, и когда мы ее снимаем, то можем услышать потрескивание и пощелкивание.

**Ученый:** У меня есть шарики из пенопласта. Попробуйте заставить шарики двигаться без помощи рук.

### **Опыт №3.**

Дети натирают крышку пластиковой коробки шерстяным лоскутком. Накрывают коробку с шариками из пенопласта. Если дети сами не догадались, что надо сделать, воспитатель помогает.

**Ученый:** Что происходит с шариками? (Ответы детей... Они зашевелились, запрыгали.)

**Ученый:** Почему же они зашевелились?

**Дети:** Когда мы натерли пластик шерстяным лоскутком, он зарядился статическим электричеством, поэтому шарики задвигались и притянулись к пластику.

**Ученый:** Молодцы, ребята! Сегодня вы научились делать предметы волшебными с помощью статического электричества. Мы повторили, какие бывают электроприборы и если соблюдать простые правила безопасности, то ток, живущий в электроприборах, будет вашим другом.

## **Станция «Опыты с магнитом»**

### **Цель:**

Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства со свойствами магнитов.

### **Оборудование:**

Магниты (на каждого ребенка), кюветы с водой, удочки, предметы из разных материалов, плоты, сделанные из прищепок, лист бумаги А3.

### **\*Опыт – игра «Морская регата»**

На каждом столе лист бумаги А3, прикрепленный на четырех больших кубиках. На листах нарисована карта. На листе плоты, сделанные из разноцветных прищепок, под листом – магниты. Движения магнита заставляют двигаться плоты по реке. Дети должны провести плот по реке с помощью магнита.

Вывод – магнитные волны проходят через бумагу.

А если положить «плоты» на стол, а магниты под стол, будут магниты приводить в движения плоты? (Дети пробуют, нет не получается)

Вывод – стол толстый, деревянный магнитные волны не проходят, «плоты» не двигаются.



### **\*Опыт – игра «Веселая рыбалка»**

В четырех кюветах – аквариумах налита вода, в воде предметы из разных материалов. С помощью удочек рыбаки (дети) ловят «рыбу». Предметы из металла попадутся на удочку.

Вывод – магнитные волны проходят через воду.

А предметы из резины, дерева или пластмассы не были выловлены.

Вывод – предметы из дерева, резины, пластмассы не притягиваются к магниту.

### **Станция «Воздух – невидимка»**

#### **Опыт № 1. «Воздух повсюду»**

Задача: Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.

Загадка  
Через нос проходит в грудь  
И обратно держит путь.  
Он невидимый, и всё же  
Без него мы жить не можем. (Воздух)

Вопросы : Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен?  
Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать,  
есть ли воздух вокруг?

Игровое упражнение «Почувствуй воздух» - дети машут веером из бумаги возле своего лица. Что чувствуем?

Вывод – Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

#### **Опыт № 2 «Что в пакете?»**

Задача Воздух – заполняет любую ёмкость.

Дети рассматривают закрытый полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете? Раскрыв пакет, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Предлагает детям выполнить то же самое.

СПРАШИВАЕТ: ЧТО в пакете? Ответы детей. Затем взрослый предлагает открыть пакет. И обращает внимание, что пакет перестал быть упругим. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой?

Вывод – Воздух прозрачный, невидимый, лёгкий.

#### **Опыт № 3 «Загадочные пузырьки»**

Задача: Можно ли увидеть воздух?

Детям предлагаются предметы: стаканчики и бутылочки. Их нужно погрузить в воду и понаблюдать за выделением воздушных пузырьков. Обсуждают, что это (воздух), откуда он взялся (вода вытеснила воздух) Рассматривают, что изменилось в предметах (намокли, стали тяжелее и пр.)

Вывод: Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.



#### **Опыт № 4 «Воздух работает»**

Задача: Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда).

Педагог вместе с детьми обсуждает, что может произойти с лодками, если будет дуть сильный ветер (они могут плыть, перевернуться и утонуть). Затем предлагает поиграть в морской бой. Дети берут кораблики, делятся на пары, пускают на воду кораблики и дуют на лодки друг друга (одновременно)

или по очереди). Педагог определяет победителей, обсуждает, как дуть, чтобы ветер был сильнее и резче (набирать больше воздуха, сильнее и резче его выдыхать).

Вывод: Чем сильнее и резче дуть, тем больше давит воздух на парус, тем быстрее движется лодка. На нашей станции опыты закончились, Спасибо Вам!  
Счастливого Вам путешествия по стране ЛЮБОЗНАЙКА!

### **Станция «Чудо-бумага»**

Детей встречает Рассеянный с улицы Бассейной

**Опыт: «Мост из бумаги».**

Цель: Развивать представление о свойствах бумаги.

Материалы: Лист бумаги формата А4, груз разный, кубики.

Как сделать так, чтобы кубик в воде не утонул?

Ход опыта: Положить на стол лист бумаги, а на него груз. Если поднять бумагу за края, она прогнётся под тяжестью груза. Сложить лист гармошкой, поставить кубики друг напротив друга, и положить согнутый лист бумаги, как мостик с одного кубика на другой. И на мостик положить груз. Бумага не прогнётся.



**Опыт: «Тонет, не тонет».**

Цель: Выяснить какая бумага тонет быстрее.

Материалы: Емкость с водой, три вида бумаги: картон, салфетка, пергаментная бумага.

Ход опыта: Дети поочередно кладут в ёмкость бумагу. Делают вывод, какая бумага намокает быстрее.

### **Станция «Разноцветные песчинки»**

Детей встречают Карлсон и Фрекен –Бок

Педагоги предлагают детям решить проблему. Карлсону необходимо сделать подарок Малышу на день рождения, и он хочет нарисовать ему красивый рисунок, а у него есть только песок и мел.

Дети предлагают разные варианты.

Можно рисовать песком, но он не цветной. Как сделать песок цветным с помощью мела?

Взять сухой просеянный песок (3 ст. ложки), положить в розетку. Цветные школьные мелки - красный, синий, белый – натереть на мелкой терке, просеять через сито. Разложить по цветам в розетки. Взять из розетки чайную ложку песка, положить в блюдце, добавить чайную ложку цветного мела. Перемешать песок с мелом получится цветной песок.

На картоне простым карандашом рисуем контуры рисунка, который планируем раскрасить цветным песком.

Чтобы песок не осыпался с рисунка, используем клей. Когда клей высохнет, стряхнуть с поделки лишний песок.

## Приложение 3 Непрерывная образовательная деятельность «Удивительная соль»

Воспитатель Корнева О. А.

### Цель занятия:

- развитие познавательной активности детей и любознательности в процессе анализа;
- формирование представления о соли и её свойствах и использовании её человеком;
- формирование умения самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, обобщать результаты опытов.

### Материалы и оборудование:

Соль морская крупная и мелкая, морская вода, солевая лампа, вода, мука, кукла Лунтик.  
На каждого ребёнка: лупа, поднос с солью, пластиковый стаканчик, палочка, пластмассовая чайная ложка, пластиковый стаканчик с водой, бумажные салфетки, формочка для теста, нитка.

### Ход занятия:

Воспитатель: - Добро пожаловать в нашу лабораторию (на экране появляется заставка про Лунтика).  
– На Луне родился необычный малыш... , где он узнал много нового и интересного. Вы узнали, кто это? (Раздаётся стук в дверь и появляется кукла Лунтика с сундучком).



Воспитатель: - Здравствуй! Что ты принёс? Ты хочешь, чтобы мы отгадали, что там? Наши ребята умные и рассудительные. Садись поудобнее и наблюдай.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что там может быть?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: - А куда он упал с Луны?

Дети: - В воду.

Воспитатель: - Да, вы угадали, здесь вода. Давайте понюхаем. Чем пахнет? Здесь не просто вода, а морская вода. – Чем отличается простая вода от морской?

Дети: - Она солёная.

Воспитатель: - Её можно попробовать, а можно провести эксперимент (выпаривание). (Показ ролика).

- Я тоже сделала и вот результат.

- А где ещё добывают соль?

Дети: - В соляных пещерах, в недрах земли (воспитатель показывает слайды).

Воспитатель: - Как вы думаете, соль вредна или полезна?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель загадывает загадки:

«Меня одну не едят, а без меня – мало едят». (Соль)

«Без соли не вкусно, без хлеба не сытно» (Соль)

- Да, её применяют в еду, но много соли есть вредно. Но она и полезна:

1. Нагретой солью в мешочке можно прогревать нос при насморке.
2. Можно ходить по солевым дорожкам.
3. Принимать солевые процедуры. (Показ слайда).

Воспитатель показывает детям солевую лампу.



Воспитатель – А теперь, приступим к нашим экспериментам:

- на соли можно рисовать;
- рассматривание соли через лупу;
- какая соль растворится быстрее – крупная или мелкая?



Физминутка. – Давайте немного отдохнём. (Дети сочетают слова с движениями)

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трём, трём.

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту жмём, жмём.

Мы варили суп, суп.

Из перловых круп, круп.

Получилась каша –

То-то горе наше.

Замесили тесто,  
а оно ни с места.

Замесили на дрожжах,

Не удержишь на вожжах.

Воспитатель: - Однажды с Лунтиком произошла неприятная история (просмотр части мультфильма «Насолили» 199 серия).

- Вот как много соли насыпали в кастрюлю и суп не вылился. Давайте проведём эксперимент. «Солёная вода не льётся через край»

Воспитатель: - Что же получилось? (Соляной раствор). В этом соляном растворе можно вырастить кристаллы. (Дети привязывают к палочке нитку и оставляют для дальнейших наблюдений)



Воспитатель: - А что же нам делать с оставшейся солью? (высказывания детей)

Воспитатель: - Из соли можно приготовить солёное тесто: 1 стакан - муки,  $\frac{1}{2}$  стакана – соли,  $\frac{3}{4}$  стакана – воды. (Дети самостоятельно замешивают тесто и вырезают формочками фигурки, как сувенир на память Лунтику).



Во время работы воспитатель говорит детям пословицы и поговорки о соли:

- Соли не желей, так и есть веселей.
- Рассыпал соль – быть беде (поссоритесь).
- Пуд соли вместе съели.
- Подавая соль - смейся, не то поссоришься.
- Недосол – на столе, пересол – на спине.
- Хлеб да соль и обед пошёл.
- Солью сыт не будешь.
- Хлеб да соль – всему голова.

Подведение итогов занятия.

## Приложение 4 Непрерывная образовательная деятельность «Этот удивительный песок»

Воспитатель Птушка Е. И.

Цель: Обобщить знания детей о песке и его свойствах. Уточнить знания детей о происхождении песка в природе.

Задачи:

Развивать познавательно – исследовательскую деятельность, желание детей узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно, желания участвовать в исследовательской деятельности.

Развивать устную речь детей, обогащать словарь: рыхлый, сыпучий, песчинки. Знакомить с последовательностью явлений в природе. Стимулировать собственные высказывания детей.

Развивать мелкую моторику рук, фантазию, воображение, закреплять умение выкладывать мозаику на основу.

Закреплять навыки работы с увеличительным стеклом, защитными очками.

Закреплять представления о свойствах песка, знакомить со способом получения песка путём трения между собой двух камней и измельчение ракушек.

Воспитывать аккуратность, любознательность, активность, интерес к объектам неживой природы.

Оборудование: Фартуки и нарукавники у детей, защитные очки, бархатная бумага, черный картон, лупы, пластиковая ложка, ракушки тонкие, маленькие в файле, по два камня на каждого ребенка, мультимедийное оборудование, разрезанная картина с фоном из пластилина, кусочки ракушек.

**Ход занятия:**

Воспитатель приветствует детей.

(Дети здороваются).

А сейчас послушайте, пожалуйста, загадку.

**Из камней он появился,**

**Зернами на свет явился:**

**Жёлтый, красный, белый**

**Или светло – серый.**

**То морской он, то речной.**

**Отгадайте кто такой!**

(Воспитатель читает загадку).

Дети, скажите, о чем эта загадка?

Дети: Это загадка о песке.

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы с вами снова поговорим о песке и вспомним его свойства.

Песок – какой он?

Дети: Сухой песок сыпучий.

- Песок может двигаться.
- Мокрый песок, может принимать любую форму.
- Песок рыхлый.
- Песок хорошо пропускает воду.

Воспитатель: Дети, вы молодцы, правильно назвали свойства песка.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Дети, кажется кто – то стучится. Войдите.

Незнайка: Здравствуйте, это группа «Ягодка»?

Воспитатель: Да, это группа «Ягодка».

Незнайка: Тогда я к вам.

Воспитатель: Дети, вы догадались кто это?

Дети: Это Незнайка.

Незнайка: Да, я Незнайка. И пришел к вам, так как узнал, что вы проводите какие – то эксперименты?



Воспитатель: Да, конечно.

Незнайка: Я сегодня наблюдал, как дети играют в песочнице, и задался вопросом. Откуда он взялся, песок?

Воспитатель: Незнайка, это ты очень удачно зашел. Мы сегодня и хотели выяснить, как образуется песок в природе. А для этого и будем проводить эксперименты.

Незнайка: Ой, как интересно. Мне можно присесть за этот столик?

Воспитатель: Да, да. Здесь есть все, что нужно для работы.

(Воспитатель обращает внимание детей на экран).  
Дети, посмотрите, пожалуйста, на экран. Что это?

Дети: Это море.

- Сильный шторм.
- Волны бьются о берег, о скалы.

Воспитатель: Обратите внимание на то, с какой силой волны бьются о скалы.

Дети: Посмотрите, волны выносят на берег ракушки.

- Они разбиваются о камни на мелкие кусочки.

Воспитатель: Да, дети, это вы правильно подметили, волны выносят ракушки на берег и они разбиваются о камни на очень мелкие кусочки. Давайте и мы попробуем разбить ракушки. Как можно это сделать?

Дети:

- Бросить на пол.
- Растоптать ногами.

Незнайка: Если ракушка очень тоненькая, то можно ее просто раздавить пальцами.

Воспитатель: Все это правильно, но мы не будем топтать ракушки ногами. Тем более не будем стараться раздавить их пальцами. Скажите, почему?

Дети: Ракушки очень тонкие и острые.



Воспитатель: Правильно. И что может произойти?

Дети: Можно поранить пальцы.

Воспитатель: Правильно, поэтому мы сделаем совсем иначе. Посмотрите, у меня есть ступка, сюда я уже насыпала ракушки. Я беру пестик и начинаю им давить ракушки. Послушайте, как они (скрипят, шуршат.....). А теперь посмотрите, что у нас получилось?

Дети: Ракушки разломались на мелкие кусочки.

Воспитатель: Правильно. Если мы будем продолжать их разминать, что произойдет?

Незнайка: Можно я скажу.

Воспитатель: Мы тебя слушаем, Незнайка.

Незнайка: Они, наверное, превратятся в песок.

Воспитатель: Правильно. Дети, хотите получить из ракушек песок?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Хорошо, но у нас всего лишь одна ступка, поэтому нам придется сделать это как – то иначе.

Дети: Мы готовы.

Воспитатель: Посмотрите, у вас на столах лежат целлофановые пакетики, в них я уже насыпала ракушки. Посмотрите, какие они?



Дети: Они совсем мелкие и тонкие.

Воспитатель: А что еще лежит рядом с пакетиком?

Дети: Пластмассовая ложечка.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего она нужна?

Незнайка: Я кажется, догадался. С помощью ложки мы попробуем раздавить ракушки.

Воспитатель: Правильно. Дети, обратите внимание, у вас на столах лежат еще очки? Для чего они могут нам понадобиться?

Дети: Их надо надеть.

Воспитатель: Для чего?

Дети: Чтобы случайно кусочек ракушки не попал нам в глаз.

Воспитатель: Вы молодцы. Все правильно сказали, а теперь надевайте очки и сейчас приступим к работе.

(Дети надевают очки).

Я вижу, что вы все готовы и теперь вы должны меня очень внимательно слушать и выполнять все, что я буду вам говорить.

Все дети и ты Незнайка, зажмите ложку в кулачок так, чтобы большой палец находился в ее углублении. Посмотрите, как это сделала я.

(Воспитатель проверяет правильность выполнения задания).

А теперь осторожно нажимаем на целлофановый пакет и начинаем аккуратно надавливать на ракушки. У всех получается?

(Если кто-то из детей затрудняется, то воспитатель подходит и помогает им).

Воспитатель: Ну вот, я вижу, что все справились с заданием. Посмотрите, у вас на столах лежат листы бархатной бумаги, положите их к себе поближе и постарайтесь аккуратно высыпать все, что у вас в пакетиках на этот лист.

(Дети выполняют задание).

Дети, наверное, нам очки будут пока не нужны, поэтому давайте их снимем. Ну, вот все очки сняли и можно продолжать наше занятие. Дети, посмотрите, что еще у вас есть на столах?

Дети: У меня на столе еще лежит лупа.

- Правильно. А для чего нужна лупа?

Дети: Через лупу можно рассмотреть что-то очень мелкое.

Незнайка: Я знаю, что лупа, это увеличительное стекло. А у моего друга Знайки есть тоже лупа, только он через нее на звезды смотрит.

Дети говорят Незнайке, что это - телескоп.

Воспитатель: Все это правильно. Поэтому берите каждый свою лупу и рассматривайте через нее, то, что у нас осталось от ракушек.

Дети: Ракушки рассыпались на мелкие частички.

Воспитатель: На что они похожи?

Дети: На песчинки.

Воспитатель: Они все одинаковые?

Дети: Нет, они разные.



-Есть песчинки большие, а есть совсем мелкие.

Воспитатель: Как вы думаете, от чего это зависит?

Дети: Мы их не смогли раздавить.

Воспитатель: Почему?

Незнайка: Можно я отвечу.

Воспитатель: Отвечай, конечно.

Незнайка: Наверное, это те части ракушки, которые были более твердые.

Воспитатель: Правильно, Незнайка.



**Физкультминутка «Рыбки»:**

*(дети под музыку выполняют движения и проговаривают слова)*

Рыбки плавали, ныряли

В чистой светленькой воде.

То сойдутся – разойдутся,

То зарюются в песке.

Воспитатель: Дети посмотрите на экран. Как вы думаете что изображено здесь. (на заставке песок увеличенный в 250 раз)

Ответы детей. (камешки, стеклышки, ракушки, кораллы...).

Воспитатель: Это песок, только увеличен под микроскопом, во много раз.

Незнайка: А песок образуется только из ракушек?

Воспитатель: Дети, кто из вас скажет, из чего еще может образовываться песок?

Дети: Песок получается из камешков.

- Они разбиваются и крошатся, когда их волны перекатывают с места на место. А камни откуда?

Дети: Скалы разрушаются под воздействием природных явлений, то солнышко, то ветер. От скал отламываются большие куски, потом эти куски разламываются и так получают камни.

Незнайка: Это, наверное, не просто получить песок из камней, ведь они такие твердые?

Воспитатель: Ты прав, Незнайка. Но ведь в природе песок получается не за один день, а проходят многие годы, прежде чем камень превратится в песок. Дети, давайте покажем Незнайке, как можно получить песок из камня?

(Дети вместе с Незнайкой и воспитателем трут камни друг об друга над черным картоном).

Воспитатель: Я вижу, что у всех получился песочек, ведь вы так старались. А теперь аккуратно пересыпьте его на наш бархатный листок. Возьмите снова лупы и сравните песок, который вы получили сейчас и песок, который вы получили из ракушек.



Дети: Песок из ракушек получился крупнее.



Воспитатель: Почему?

Дети: Его надо было дольше растирать.

Воспитатель: Они похожи между собой.

Дети: Похожи.

Воспитатель: А теперь возьмите в руки маленькую баночку, которая у вас на столе. Как вы думаете, что в ней?

Дети: Это песок.

Воспитатель: Правильно. А если точнее, то это морской песок. Обратите внимание на то, какой он светлый. Как вы думаете почему?

Дети: В море очень много ракушек.

- Их выносит на берег.

- Они разбиваются и превращаются в песок.

Воспитатель: Правильно. Откройте баночку, насыпьте немного песка на наш бархатный листок и сравните опять с помощью лупы песок, который мы получили и песок, который привезли с моря. (Дети высказывают свои наблюдения).

Дети, мы с вами выяснили, как в природе получается песок. Но только ли песок можно получить из ракушек.

Дети: Они очень красивые, из них можно сделать коллекцию.

- Есть ракушки жемчужницы, в них есть жемчуг.

- Можно сделать различные поделки.

Незнайка: Ой, ребята, я совсем забыл передать вам посылку!

Дети: Какую посылку?

- А где она?

Незнайка: Когда я шел к вам и проходил мимо почты, то меня попросили доставить посылку вот по этому адресу.

(Достает листок с адресом и читает).

Улица Новикова детский сад № 1874 группа «Ягодка».

Это ваш адрес?

Воспитатель: Правильно. Адрес наш. Незнайка, давай ее откроем.

(Воспитатель вместе с Незнайкой открывает посылку).

Дети, посмотрите здесь письмо. Сейчас я его прочитаю.

(воспитатель достает из посылки картину и рассматривает ее вместе с детьми).

Дорогие, ребята!

Вы недавно были у меня в гостях, помогли мне во многих делах. И сказка мне ваша очень понравилась. Поэтому посылаю вам посылку. В ней картина, которую мне пришлось разрезать, так как она очень большая и не вмещалась в посылку. А если вы ее еще украсите мозаикой из ракушек, то она станет еще красивее. С уважением. Нептун.

Воспитатель: Дети, посмотрите, картина состоит всего из двух цветов. Каких?

Дети: Голубого.

- И сиреневого.

Воспитатель: Как вы думаете, голубой цвет, это цвет чего?

Дети: Это цвет моря.



Воспитатель: Правильно. Значит, мы его мозаикой выкладывать не будем. А вот, то, что окрашено в сиреневый цвет мы выложим мозаикой и тогда увидим, что же изображено на этой картине. Открывайте свои баночки, в которых у вас разбитые ракушки и приступайте к работе. Незнайка, а ты, если хочешь, можешь помогать детям.

Незнайка: Конечно, очень хочу.

(Дети делают аппликацию на пластилиновой основе из разбитых ракушек).

Воспитатель: Я вижу, что все дети с заданием справились. Давайте теперь из ваших работ составим картину. Подходите, пожалуйста, все к моему столу попробуем вместе составить картину из нескольких частей. (Дети составляют картину).

Незнайка, ты знаешь, кто изображен на этой картине?

Незнайка: Я так думаю, что если картину прислал царь Нептун, то это, наверное, кто-то из морских обитателей, а точнее сказать не могу.



Воспитатель: Дети, подскажите Незнайке, кто это?

Дети: Это медузы.

Незнайка: Медузы? Никогда не видел, но они мне очень нравятся. Надо куда-то повесить картину.

Воспитатель: Сейчас мы ее пока оставим на столе, а потом мы склеим её и оформим в рамку. (Незнайка смотрит на часы).

Незнайка: Дети, мне пора уходить. Спасибо за то, что вы разрешили мне быть на вашем занятии. Я узнал очень много нового и интересного. До свидания.

Дети: До свидания, Незнайка.

Воспитатель: Дети и нам пора заканчивать наше занятие. Давайте подведем его итоги.

(Воспитатель вместе с детьми подводит итоги занятия)

