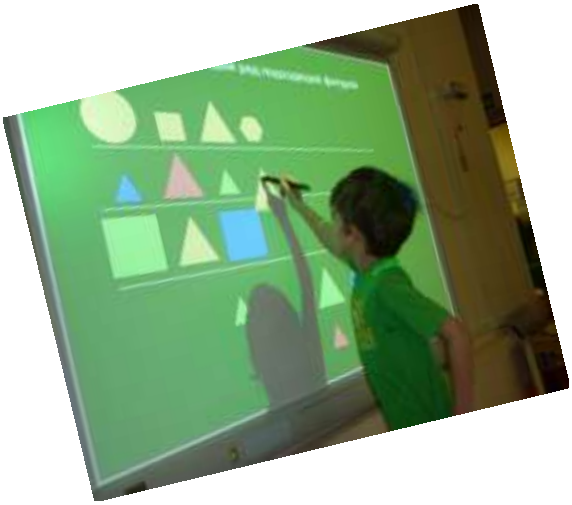
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»

Тема: «Использование интерактивной доски в познавательном развитии дошкольников»



авторы:
ст. воспитатель Васильева М. Н.
воспитатель Шильцина В. В

Москва

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

старший воспитатель

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа № 1874"

Васильева Марина Николаевна

лауреат

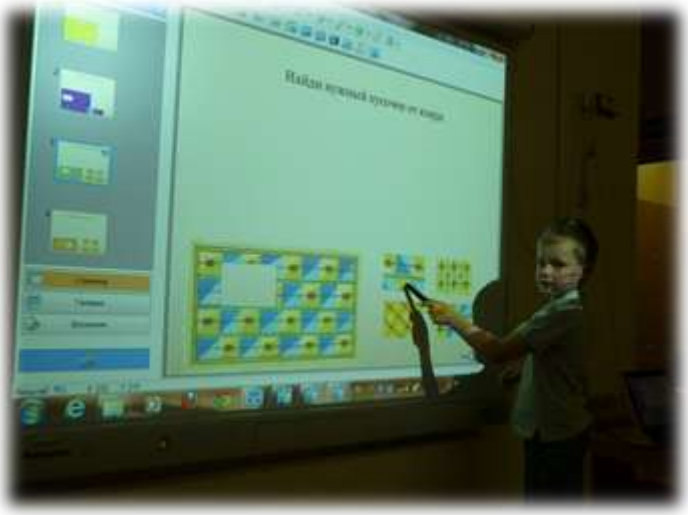
конкурса на лучшую методическую разработку педагогов по теме: «Развитие познавательной инициативы и любознательности у детей дошкольного возраста»

Начальник департамента педагогики ИППО ГАОУ ВО МГПУ *Э. К. Никитина*

Москва, 2018 год

Использование интерактивной доски в познавательном развитии детей дошкольного возраста

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду становится все более актуальным, и играет особую роль в развитии личности ребенка, т. к. позволяет в игровой, доступной и привлекательной для детей форме достигнуть нового качества знаний, стимулируя познавательную активность, развивая логическое мышление и творческие способности дошкольников. А знания, приобретенные при одновременном использовании аудио и видеоинформации прочнее и сохраняются в памяти значительно дольше.



Использование интерактивной доски в образовательной работе с дошкольниками в нашем дошкольном учреждении показало ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами воспитания и обучения:

-представление информации на большом экране и возможность самим оперировать с изображенными предметами и объектами вызывает у детей огромный интерес к деятельности;

-Возможность представления фрагментов реальной действительности (видеоматериал);

-Возможность демонстрации детям движущихся, изменяющихся объектов, увеличивать размер изображения (например, книжных иллюстраций) в целях их комфортного восприятия всеми детьми группы;

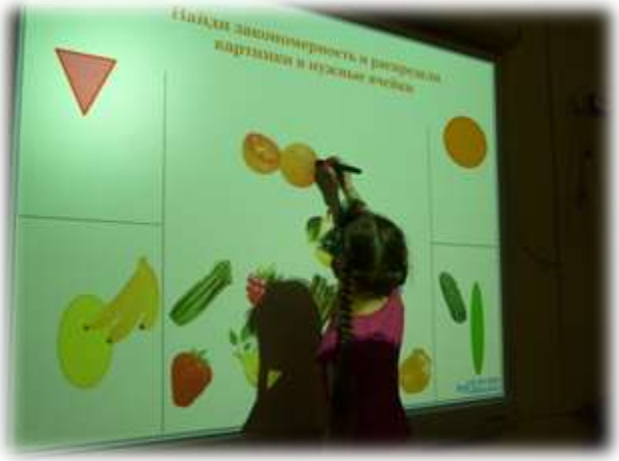
-одновременное воспроизведение объектов, представленных различными способами (звук-изображение-движение);

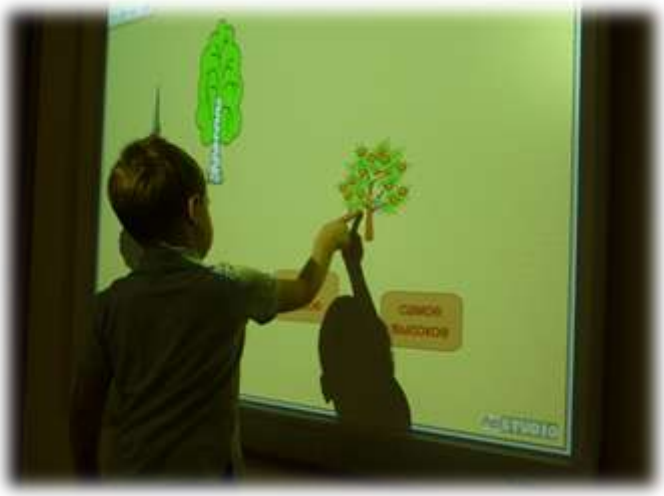
-возможность проведения с объектами множества пробующих поисковых действий, сравнения нескольких вариантов преобразования одного и того же объекта;

-экономия времени, необходимого для подготовки к занятиям и изучения конкретного материала.

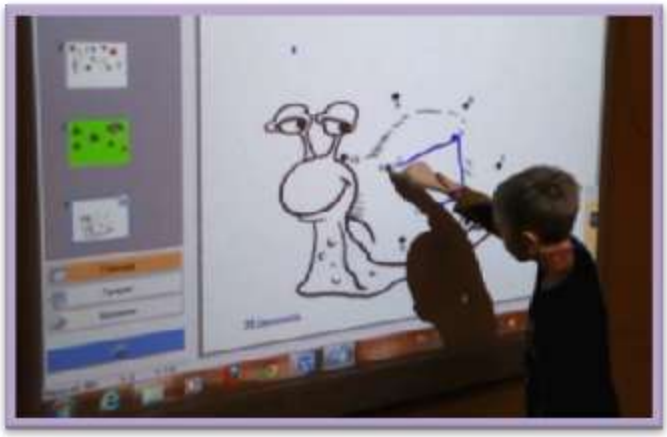
-организация благоприятной для развития предметной среды.

-удобство хранения, многократного применения используемого материала.





Применение интерактивной доски в дошкольном образовании способствует развитию психофизических функций, таких как мелкая моторика, зрительно-моторная и оптико-пространственная ориентация; формированию соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (классификация, сериация); развитию личных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), что обеспечивает готовность дошкольников к школьному обучению.



Выпускники нашего детского сада успешно работают на интерактивных досках в начальной школе.

Применение интерактивной доски на занятиях дает возможность перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения детей к деятельностному, когда ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что способствует осознанному усвоению необходимых знаний.

В настоящее время мы проводим одно занятие в неделю с использованием интерактивной доски, используем ее при выполнении отдельных заданий как фрагмент занятия по изодеятельности, формированию элементарных математических представлений, формированию целостной картины мира и при проведении различных викторин.

В течение занятия все дети получают возможность выполнить задание на интерактивной доске. Для этого применяем различные формы организации детей:

-одновременная работа у доски трех детей (каждый выполняет свое задание). Данное задание выполнимо для интерактивных досок с возможностью трех касаний одновременно;

-на экране предъявляется два задания, которые выполняются двумя парами детей. Выполнение задания парой детей требует от них умения договориться, прийти к общему выводу и доказать свое мнение;

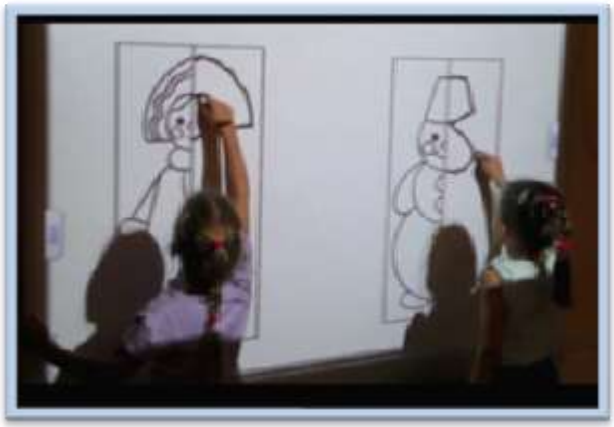
-на экране предъявляется два задания, которые выполняются двумя командами детей по 5-6 человек (члены каждой команды по очереди друг за другом выполняют часть общего задания. Например, все вместе они должны нарисовать дом, но

каждый по очереди проводит одну линию);

-один ребенок у доски выполняет задание под руководством группы детей, которые по очереди руководят его действиями. (Например, ребенок выполняет задание - нарисовать по клеточкам симметрично вторую половинку предмета. Дети по очереди называют направление, в котором ему рисовать – две клеточки вниз, три клеточки направо и т.д. или как пройти по лабиринту – направо, вверх, налево и т.д.; какой взять лепесток и с какой стороны подсоединить к серединке цветка).

При использовании интерактивной доски на занятии, дети, не работающие непосредственно у доски, выполняют аналогичное задание на бумажном носителе.

Использование таких разнообразных форм организации работы детей с интерактивной доской снимает ряд проблем, которые могут возникнуть при применении ИКТ в образовательной работе с дошкольниками, таких как утомление, нервно-эмоциоанальное напряжение и отказ от коммуникативных отношений.



Постоянная смена деятельности при выполнении различных заданий, работа парами, подгруппой способствует развитию общения и взаимодействия со

сверстниками, формированию способности к совместной деятельности. Дети с большим удовольствием работают на интерактивной доске, быстро осваивая все ее возможности и способы работы различными средствами.

Проблема, которая может возникнуть при использовании ИД в образовательном процессе, это профессиональная компетентность педагогов – умение не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет. В целях решения данной проблемы был проведен цикл мастер-классов по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе, на которых педагоги получили все необходимые знания и на практике учились работать интерактивной доской, создавать собственные электронные разработки для детей по различным темам, используя материалы прикладных программных средств.

На данный момент перед нами стоит задача: создание в организации единого электронного банка интерактивных учебных материалов: конспектов занятий с разработанными для детей заданиями для интерактивной доски по всем направлениям развития детей и демонстрационных иллюстративных материалов, которым мог бы пользоваться каждый педагог при подготовке к конкретному занятию.

Ниже мы предлагаем несколько конспектов занятий, викторину по правилам дорожного движения разработанных для детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивной доски.

Занятие с использование интерактивной доски

«Путешествие по вселенной».

Цель: Развивать у детей внимание, логическое мышление, сообразительность, память;

Задачи:

- расширять представления детей о космосе, планетах, созвездиях;
- закреплять умения быстро переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- формировать желание помогать друг другу и действовать в команде.

Дети входят в группу и встают полукругом. Заранее поделены на команды: марсиане, инопланетяне.

На экране появляется звездочёт. Рассматривает в телескоп звёзды.

Воспитатель: Ребята это звездочёт! Он изучает созвездия, вселенную. Там встречаются разные планеты, галактики. Давайте пригласим к себе звездочёта, и он нам расскажет о звёздах.

Звучит музыка и входит звездочёт (ребенок).

Звездочёт: Приглашаю Вас в космическое путешествие. Полетим? (ответы детей) Для этого нам надо построить космический корабль. Команда «марсиан» строит синий корабль, команда «инопланетян» зелёный корабль.

1 задание: «Собери ракету по образцу!»

Задание выполняется на интерактивной доске двумя командами одновременно.

Члены команды по очереди передвигают одну фигуру, собирая космический корабль.

Воспитатель: Ракеты к полёту готовы, начинаем отсчёт! Все дети считают в обратном порядке от 10.

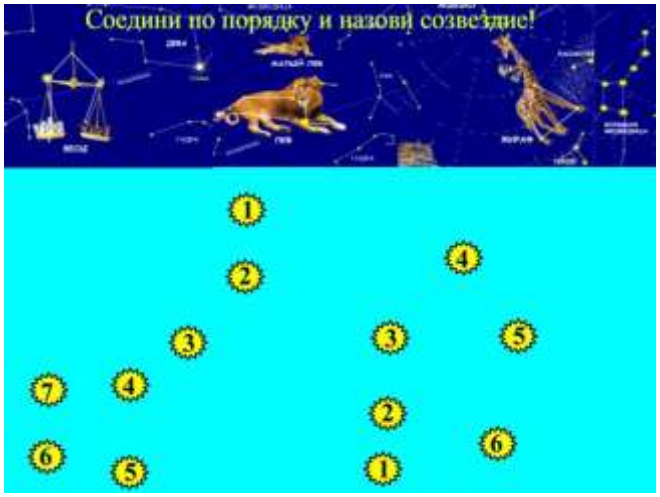
10 9 8 7 6……..Старт!

На экране появляется звёздное небо.

Воспитатель: Посмотрите сколько звёзд и все они собраны в созвездия. Давайте посмотрим, какие созвездия мы пролетаем.

2 задание: «Соедини цифры по порядку и назови созвездия!»

По одному ребенку от каждой команды работают у доски, остальные дети выполняют задание за столами. У каждого ребёнка своё созвездие. После окончания работы дети определяют, какое созвездие у них получилось.



На экране появляется птица говорун и просит о помощи (видеозапись из мультфильма «Тайна третьей планеты» с наложенным звуковым текстом)

Говорун: Здравствуйте, ребята! Птица Говорун отличается умом и сообразительностью. Беда, беда! Всех моих друзей заколдовали. Помогите им срочно вернуться домой.

3 задание: «Заколдованные животные».

На верхней части экрана 8 животных спрятанных за ширмой, видна только часть каждого животного. В нижней части предложено 10 животных, 2 из которых, лишние.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на картинку, надо отгадать какие животные находятся за ширмой. Работаете парами. Сколько животных вы отгадали, столько фишек вы откладываете.

После работы дети поднимают карточку с цифрой, сколько они угадали животных, выходят по одному к интерактивной доске и перемещают животное в их среду обитания. Если ребёнок передвигает в среду обитания животное, которое не надо спасать оно пропадает с экрана.

Говорун: Спасибо за помощь счастливого пути.

Воспитатель: Летим дальше

На экране появляется письмо от робота Бронислова (гости в Жду вас.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какое странное письмо! Давайте попробуем разобраться, что написали нам робот Бронислав.

4 задание: «Составь предложение». Двое детей выполняют задание на интерактивной доске, остальные дети работают парами, собирая письмо на магнитных досках. Когда дети собрали письмо, читаем, что получилось у каждой пары. « Жду вас в гости».

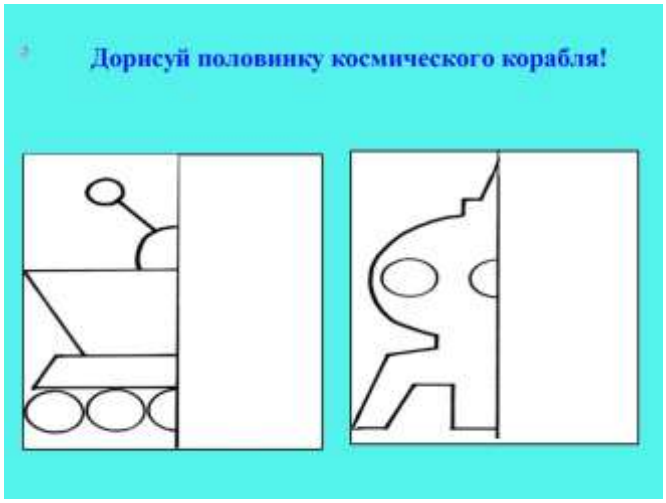
Звучит музыка появляется робот Бронислав.(взрослый)

Физкультминутка под песню: «Робот Бронислав» в исполнении детского хора «Великан».

Бронислав: Как хорошо, что вы ко мне прилетели. Я придумал, новые космические корабли, но прошёл метеоритный дождь и сломал все корабли. Помогите мне их починить.

5 задание: «Дорисуй, половинку космического корабля!»

2 ребёнка работают на интерактивной доске, остальные выполняют задание за столами. У каждого ребёнка свой космический корабль. Робот Бронислав проверяет правильность выполнения задания.



Бронислав: Вы помогли мне, спасибо.

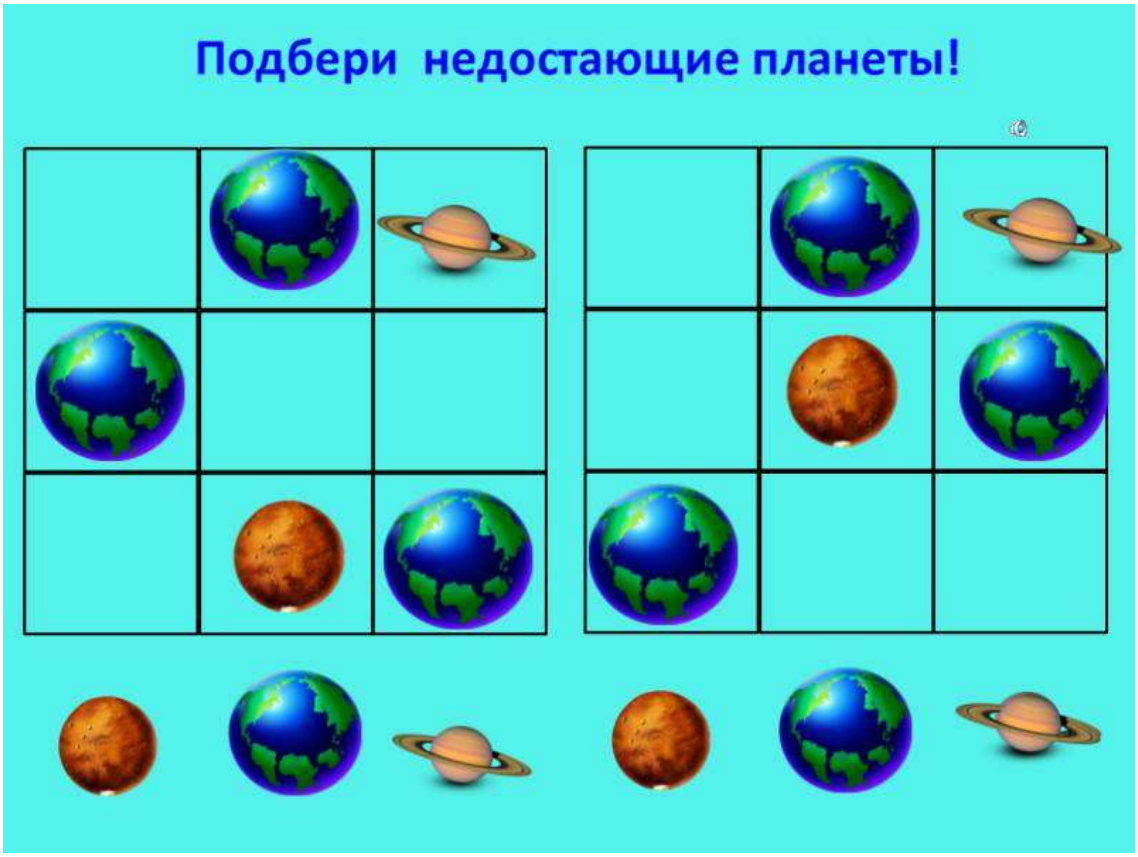
Воспитатель: Нам пора возвращаться домой. А как нам вернуться?

Бронислав: Что б вернуться домой вы должны, вспомнить и назвать планеты солнечной системы. Счастливого пути.

Воспитатель:

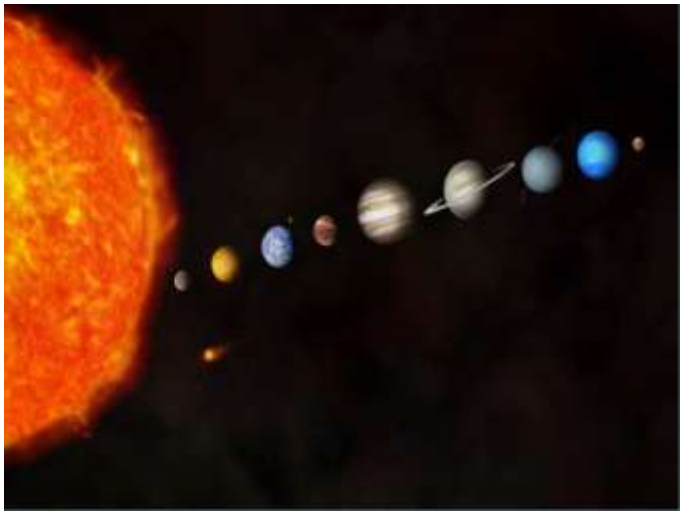
6 задание: «Подбери недостающие планеты».

По 2 ребёнка из каждой команды работают на интерактивной доске, остальные работают подгруппами за столами, выкладывая планеты нам большом панно.



7 задание: «Модель солнечной системы».

Дети по очереди называют планеты и передвигая их, выстраивают модель солнечной системы.



Воспитатель: Ребята, подлетаем к земле.

На интерактивной доске появляются кляксы.

Воспитатель: Мы попали под метеоритный дождь. Ребята давайте, чтоб не было нам страшно превратим метеориты во что ни будь красивое, доброе.

7 задание: «Кляксография»

2 ребёнка работают на интерактивной доске, остальные за мольбертами. Выполнив задание, дети рассказывают, что они нарисовали.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие.

На память о космическом полёте звездочёт вручает всем детям сертификаты космических путешественников.

«Знатоки дорожных правил»

Познавательная викторина для дошкольников с использованием интерактивной доски

Ведущий Незнайка: Здравствуйте, друзья! Сегодня интересный день! Я приглашаю Вас на игру викторину «Знатоки дорожных правил». Давайте поприветствуем команды. *Под музыку команды входят в группу, выстраиваются.* **Ведущий Незнайка** Послушайте внимательно условия игры: максимальное количество баллов 5, побеждает та команда, которая наберёт наибольшее количество балов.

Давайте начнем викторину. Первый гейм: «Разминка. Представление команд». Капитаны представляют свои команды, говорят название команды и девиз.

Команда: "Светофоры"

Девиз: "Выполняй закон простой: красный свет зажегся – стой!

Желтый вспыхнул – подожди. А зеленый свет – иди!

Команда: "Зебра".

Девиз:

"Зеброй назван переход,

Чтобы двигаться вперед.

Все машины пропусти и –

Счастливого пути».

<u>Ведущий Незнайка</u> Следующий II гейм: «Угадай -КА». Для каждой команды по четыре загадки. Оценивается конкурс за быстроту и правильность ответа. *На интерактивной доске написаны загадки, если команда отвечает правильно, то появляется отгадка - изображение дорожного знака. Дети объясняют, что обозначает данный знак.*

Эй, водитель, осторожно!
Ехать быстро невозможно,
Знают люди все на свете:
В этом месте ходят …(дети)

На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети,
Только на …(велосипеде)

Я не мыл в дороге рук,
Ел я фрукты, овощи,
Заболел и вижу пункт
Медицинской …(помощи)

Знак водителей стращает,
Въезд машинам запрещает!
Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо… (кирпича)

А здесь, ребята не до смеха,
Ни на чём нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только …(пешеходам)

Всем знакомые полоски
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведёт
Пешеходный…(переход)

Что мне делать? Как мне быть?

Нужно срочно позвонить.

Должны знать и ты, и он,

В этом месте …(телефон)

Если видишь этот знак,

Знай, что он не просто так.

Чтобы не было проблем,

Уступи дорогу … (всем!)

Ведущий Незнайка Следующий III гейм «Дорисуй по клеточкам машину». Задание оценивается за быстроту и правильность выполнения. *На интерактивной доске картина с изображением половины машины, необходимо дорисовать по клеточкам вторую половину.*

Физминутка Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни о дорожном движении (по выбору педагога).

Ведущий Незнайка Продолжаем нашу викторину IV гейм «Поставь недостающие знаки». Задание оценивается за быстроту и правильность выполнения. *На*

интерактивной доске таблица, в которой необходимо расставить дорожные знаки так, что б они не повторялись по диагонали и вертикали.

<u>Ведущий Незнайка</u> V гейм «Составь и назови дорожный знак!» Задание оценивается за правильность выполнения. *На интерактивной доске в верхней части нарисованы поля дорожных знаков (например, синий прямоугольник с белым квадратом), в нижней части элементы дорожных знаков (например: телефонная трубка). Необходимо передвинуть элемент к нужном полю знака. Если элемент подобран не правильно, то он исчезает.*

Ведущий Незнайка VI гейм «Подбери дорожный знак к картинке!»

Задание оценивается за правильное выполнение. *На интерактивной доске в верхней части экрана сюжетные картинки, в нижней части экрана дорожные знаки. Необходимо подобрать дорожный знак к сюжетной картинке, если знак подобран не верно, то он исчезает.*

Ведущий Незнайка VII гейм «Собери картину». Перед вами лежат геометрические фигуры, попробуйте собрать картину на тему «Дорожное движение». Задание оценивается за правильность, аккуратность и быстроту выполнения.

Из геометрических фигур дети выкладывают машину со светофором.

Жюри подводит итоги викторины и награждает команды.

Занятие с использование интерактивной доски

по формированию элементарных математических представлений

«В гости к Машеньке и Медведю».

- Развивать умение ориентироваться, определять и называть стороны.
- Продолжать учить сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, ещё ниже…., самый низкий.
- Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Дидактический наглядный материал: задания на интерактивной доске, наборы ёлочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребёнка), листки с заданиями на каждого ребёнка, изображение предметов: самовар, 3 чашки разного размера, сахарница, банка с мёдом и вареньем, тарелка с ягодами, тарелка с баранками.

***

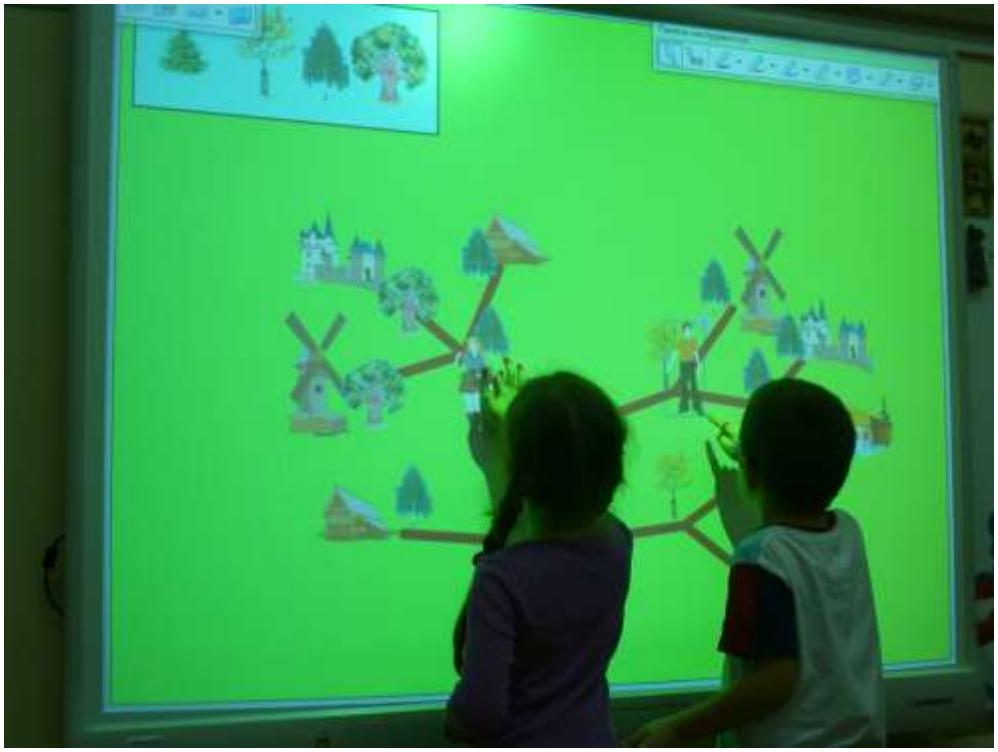
Звучит музыка, дети заходят в группу и встают полукругом.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы пойдём в гости. А к кому, давайте попробуем отгадать. Я вам загадаю загадку, слушайте внимательно:

Сидит в корзинке девочка
У Мишки за спиной
Он сам того не ведая
Несет ее домой.

Воспитатель: Ребята, эти герои из какой сказки?

Воспитатель: Правильно «Маша и медведь». Нам пора отправляться! Что б мы быстрее добрались, они нарисовали нам план.



На интерактивной доске появляется план – схема, в верхнем правом углу символы, мимо которых проходит дорожка. Один ребёнок выполняет работу, на доске остальные на местах (на столах у ребят листочки с планом и простые карандаши).

Ребята, садитесь на свои места, возьмите простой карандаш и найдите дорогу, по которой мы пойдём.

После выполнения задания на доске появляются изображение героев.

Воспитатель: Вот мы и пришли!

*Маша: (*запись голоса) Здравствуйте! Мы рады, что вы пришли к нам в гости. Я очень хочу в школу, самый любимый предмет – математика. А вы любите математику?

Воспитатель: Давайте вместе с Машей поиграем!

«Посади ёлочки в ряд»

Миша и Маша решили посадить больше деревьев, чтоб было красиво. Послушайте задание. Мишка просит вас, посадить ёлочки, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. А Машенька просит вас посадить с самой низкой и закончить самой высокой. Мальчики будут помогать мишке, а девочки Маше.

Двое детей выполняют задание на интерактивной доске, остальные за столами (у каждого ребёнка 6 ёлочек разной высоты и полоска, куда дети будут выставлять предметы). В конце работы дети, выполняющие задания на интерактивной доске, рассказывают о высоте ёлочек в ряду.

Воспитатель: Молодцы! С заданием вы справились! Ведь деревья сажать не так то и легко. Ребята, а теперь выходите и давайте отдохнём, ручки, ножки разомнём!

ФИЗКУЛЬМИНУТКА:

Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже –
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.

Потянулись на носочках
Столько раз,
Ровно столько, сколько пальцев
На руке у нас!
Раз, два, три, четыре, пять.

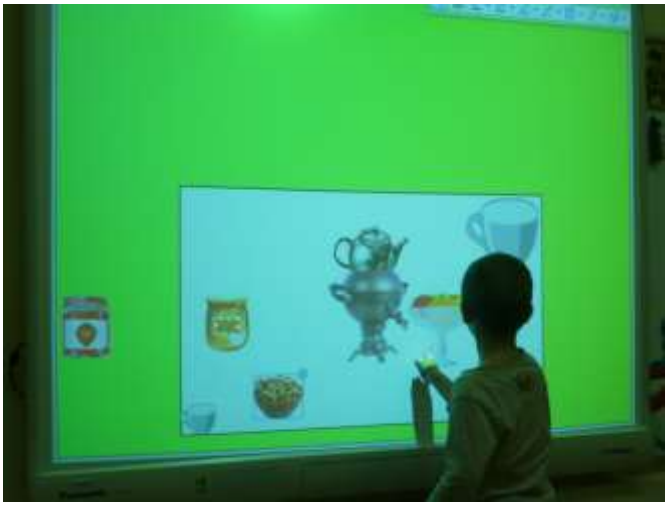
Раз, два, три, четыре, пять,
Топаем ногами.
Раз, два, три, четыре, пять,
Хлопаем руками.

Движения выполняем в соответствии с текстом.

Воспитатель: Отдохнули, размялись, можно дальше продолжать!
Маша: Мы с Мишей недавно ходили в гости к трём медведям, а скоро они обещали прийти к нам, помогите накрыть на стол.

«Расставь посуду».

Воспитатель: Девочки встаньте справа от меня, а мальчики с лева. Девочки подходят к столу, который накрыт розовой скатертью, а мальчики подходят к столу, который накрыт синей скатертью.



Двое детей выполняют задание на интерактивной доске. Остальные дети делятся на две команды мальчики и девочки, выполняя задание на столе (раскладывая изображение предметов на столах накрытыми скатертями).
В конце задания проверяем выполнение работы.

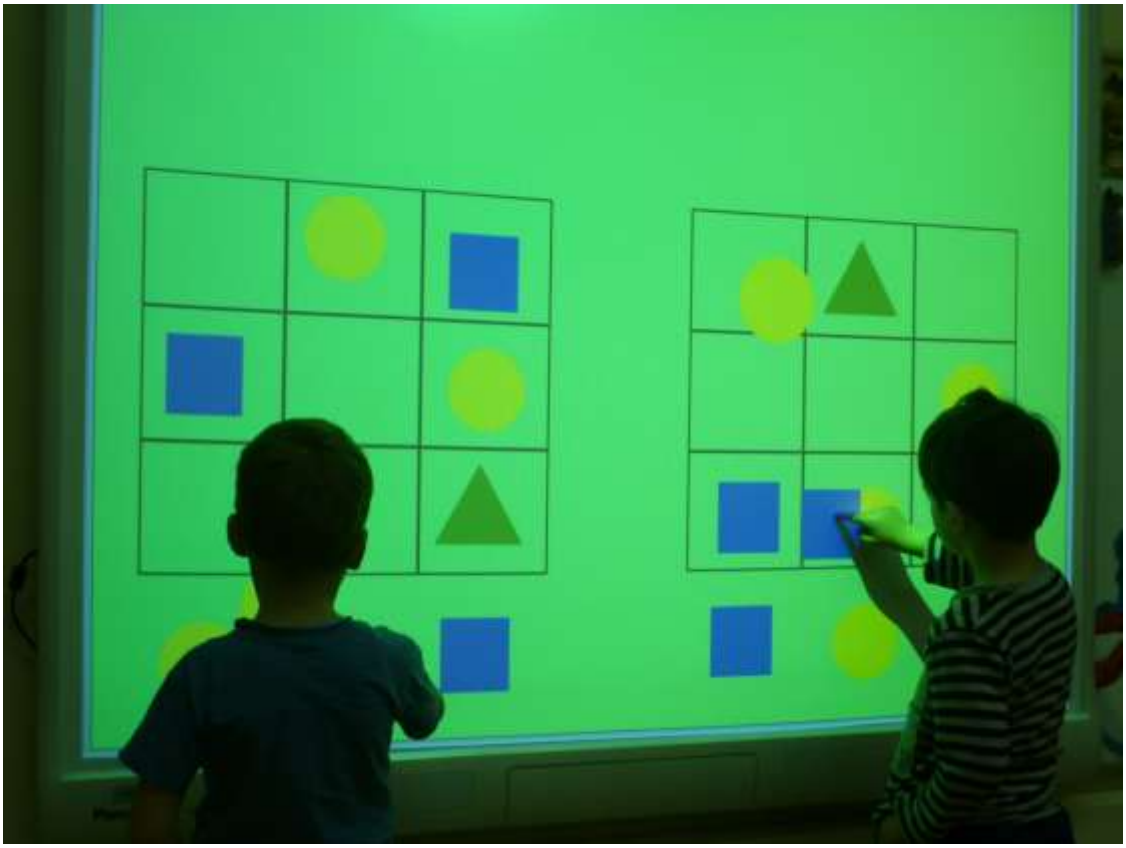
1. В верхнем правом углу поставьте чашку для Михайло Ивановича.
2. В нижнем левом углу чашку для Настасьи Петровны.
3. В нижнем правом углу поставьте чашечку для мишутки.
4. В верхнем левом углу сахарницу
5. В центре самовар.
6. Над самоваром варенье.
7. Под самоваром мёд.
8. Справа от самовара расположите тарелку с ягоды.
9. Слева от самовара баранки.

Воспитатель: Молодцы, справились! Садитесь на свои места.

«Дорисуй недостающую фигуру».

4 ребёнка 2 мальчика и 2 девочки выполняют задание на интерактивной доске, остальные дети на своих местах (у каждого ребёнка листок с таблицей и простой карандаш).

Ребята, надо расставить геометрические фигуры так, что бы они ни повторялись.

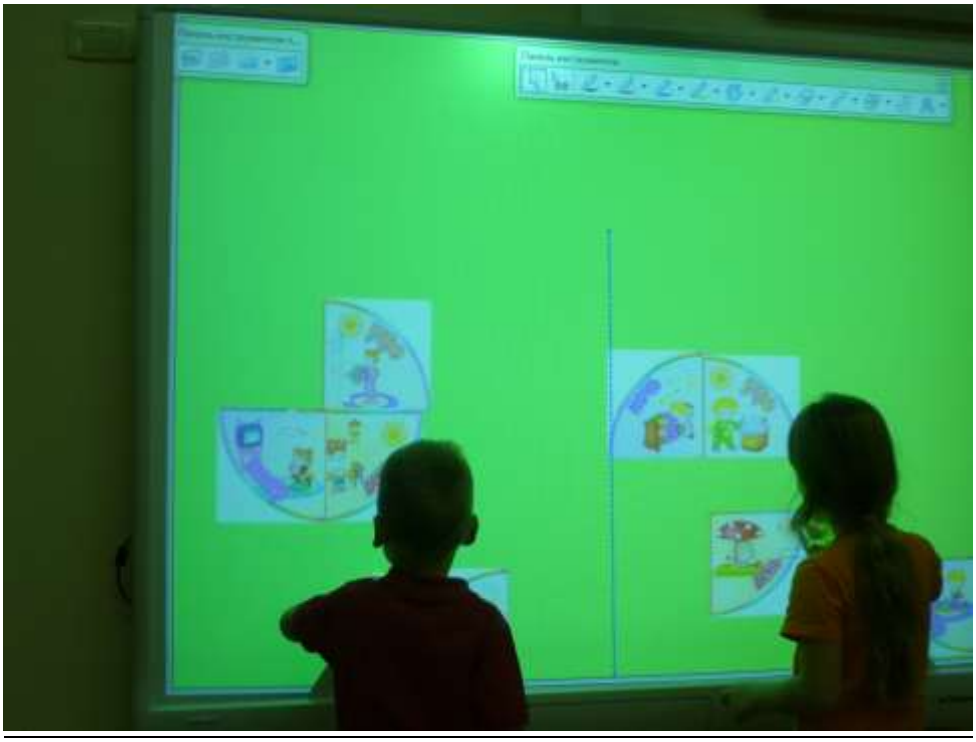


«Разложи по порядку».

Маша: Ребята, какие вы умные! Помогите мне пожалуйста. Мишка просил, чтоб я разложила по порядку, картинки начиная с утра и до ночи.

Интерактивная доска разделена на две части, снизу картинки, на которых изображено разное время суток. Дети по очереди выходят и расставляют картинки, в

правильной последовательности называя части суток. Девочки выполняют задание с той стороны, где изображена Маша, а мальчики где изображён Мишка.



Маша: Спасибо вам за помощь. А этот вам на память сувениры (в корзинке лежат ластики). До новых встреч приходите ещё в гости.

Воспитатель: Ребята нам пора прощаться с героями. Вам понравилось заниматься с Машей. Маша мы обязательно придём ещё в гости, ведь карта у нас уже есть. До свидания!