



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Школа № 1874»

## Непрерывное общее образование в условиях единого образовательного комплекса



старший воспитатель Васильева М. Н.



# Концепция непрерывного образования

Концепция провозглашает отказ от диктата начальной ступени школьного образования по отношению к дошкольному, утверждает индивидуализацию и дифференциацию образования, создание такой образовательно-развивающей среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

## Цель дошкольного уровня образования:

- Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

## Цель начального уровня образования:

- Продолжать общее развитие детей с учетом возможностей, специфики школьной жизни.
- Освоение важнейших учебных навыков и становление учебной деятельности.



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

*Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.*

**Л. С. Выготский**

*Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.*

**А. Запорожец, Л. Божович.**

*Готовность к школе - совокупность физических и психических характеристик ребенка (его уровень), позволяющих ему успешно справляться с требованиями школьного обучения и не приведут к нарушению здоровья ребенка, срыву социально-психологической адаптации и снижению эффективности обучения.*

**М. Безруких**





# Универсальные учебные действия

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы должна стать ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования — **формирование умения учиться**, которое должно быть обеспечено **формированием системы универсальных учебных действий**, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.



**Универсальное учебное действие (УУД)** – это учебное действие, имеющее надпредметный характер.

**Умение учиться** – желание и умение самостоятельно осуществлять учебную деятельность (то есть знание ее структуры, всех составляющих ее УУД, желание и умение их выполнять).



# Универсальные учебные действия

- Умение строить высказывание
- Формулировка проблемы
- Рефлексия деятельности
- Структурирование знаний
- Поиск информации
- Смысловое чтение
- моделирование

познавательные

- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- оценка

регулятивные

- Постановка вопросов
- Разрешение конфликтов
- Умение выражать свои мысли
- Управление поведением партнера
- Планирование учебного сотрудничества

коммуникативные

- самоопределение
- смыслообразование
- Нравственно-эстетическое оценивание

личностные

# Преемственность в образовании

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ в образовании** – связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на всех ступенях образования.

Определение единых подходов и принципов к созданию образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Обеспечение социализации и успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения.

Использование образовательных ресурсов школы для развития творческих, интеллектуальных и личностных потенциалов ребенка;

Технологическая преемственность (использование современных образовательных технологий)

Организация эффективного взаимодействия учителей и воспитателей

Организация эффективного взаимодействия с родителями, повышение компетентности в вопросах подготовке к школьному обучению



# Методы и формы создания преемственности на пороге школы

## РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

- посещение воспитателями уроков в первом классе и -учителями — образовательной деятельности в - дошкольных группах;
- совместные тренинги для педагогов, проведенные психологом;
- анализ диагностики психологической готовности к - школьному обучению выпускников дошкольных групп;
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;
- проведение совместных семинаров, мастер-классов, «круглых столов».

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

- дни открытых дверей в школе и в дошкольных группах;
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;
- совместные родительские собрания, дискуссионные клубы;
- курс обучения на тему психологической готовности к школе.

## РАБОТА С ДЕТЬМИ

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, музея, столовой и т.д.;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия, проекты с ними, квесты, и др.;
- проведение совместных спортивных мероприятий и праздников (праздник первого звонка, праздник букваря);
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями и специалистами начальной школы;
- подготовка совместных театральных представлений, выставок художественных работ.



# Работа с педагогами

посещение учителями образовательной деятельности в дошкольных группах

Ознакомление с методами и формами образовательной работы, предварительное знакомство с будущими учениками





# Работа с педагогами

## посещение воспитателями уроков в первом классе

Ознакомление с методами и формами учебно-воспитательной работы, курирование бывших воспитанников во время их обучения в 1 классе





# Работа с детьми экскурсии по школе



Цель:  
Формирование  
положительных  
представлений  
о школе





# Работа с детьми

участие детей в адаптационных занятиях с учителями

**Цель:**  
Способствовать  
взаимопониманию,  
дружелюбию,  
снятия чувства  
тревоги перед  
встречей со школой





# Работа с детьми

участие детей в адаптационных занятиях с учителями

Знакомство детей с будущими учителями, создание социально-психологических условий для адаптации детей к школе в условиях ситуации приближенной к школьному обучению





# Работа с детьми

КВЕСТ СОВМЕСТНО С УЧИТЕЛЯМИ «В СТРАНЕ НЕВЫУЧЕННЫХ УРОКОВ»

Развитие готовности ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания, содействие взаимообогащающей совместной деятельности





# Работа с детьми

## игра-путешествие «Путешествие в страну знаний»

Развитие готовности ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания, предварительное знакомство учителей с будущими учениками, способствовать лучшей адаптации детей к школьному обучению





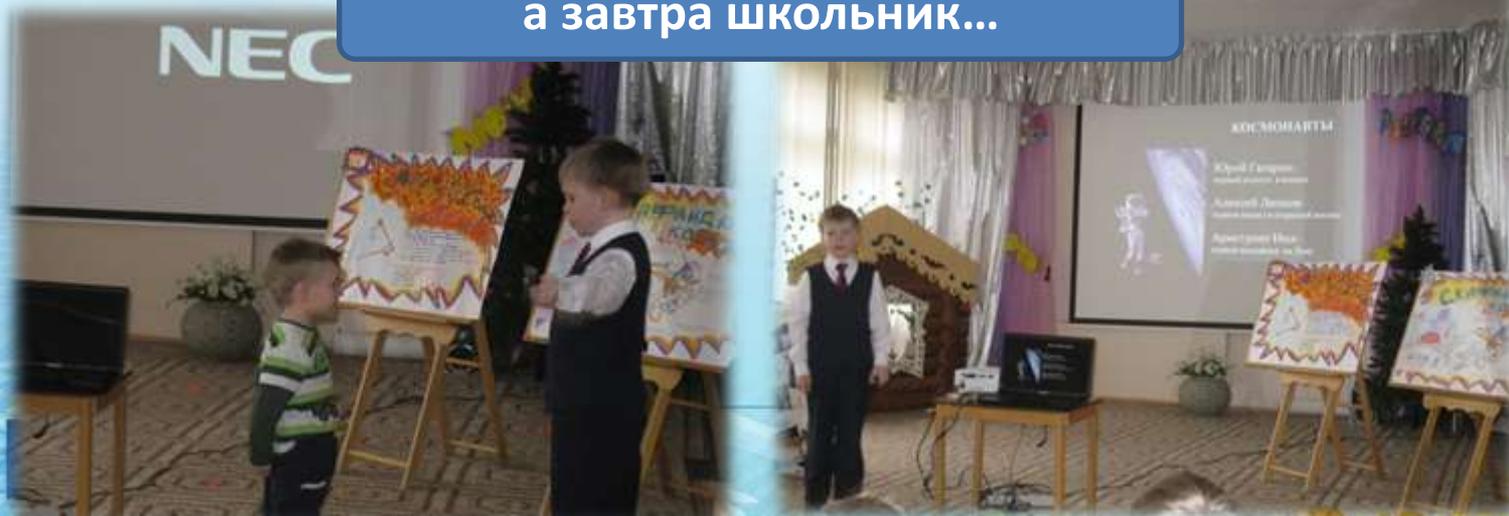
# Проектная деятельность

Сегодня дошкольник...



Первые свои проекты дошкольники создают в детском саду и, продолжив заниматься проектной деятельностью в школе, становятся победителями городских конкурсов, а потом делятся своим опытом с младшими друзьями в детском саду

а завтра школьник...



# Совместные проекты воспитателей и учителей начальной школы

«Сохраним пчелу – сохраним планету»



Формирование самостоятельности  
ребенка, способности к само-  
образованию и саморазвитию  
через проектную технологию

Развитие памяти, внимания,  
воображения, речи,  
коммуникативных способностей,  
различных сторон логического  
мышления



# Работа с детьми

## тематические занятия в школьной библиотеке



- «Мир сказок и приключений»
- «Знакомимся с творчеством художников-иллюстраторов»
- «Жанры литературы»
- «Великие сказочники»
- «Что такое басня» и др.





# Работа с детьми

мастер-классы и творческие мастерские

«Мультфильм  
своими  
руками»



«Кукла из  
платочка»



# Работа с детьми

СОВМЕСТНЫЕ ВЫСТАВКИ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Развитие у детей представления о школе, создание благоприятных условий для художественно-эстетического, личностного развития ребенка и реализации плавного, безстрессового перехода детей к школьному обучению, выявление преимущественности технологий изобразительного творчества





# Работа с детьми

выступление дошкольников на концертах в школе и школьников на мероприятиях в детском саду

обогащение развития детей через различные виды художественно-эстетической деятельности, формирование интереса к школьной жизни, стремления к самореализации, успешности





# Работа с детьми

творческие встречи с выпускниками детского сада – учениками школы  
(музыкальные и познавательные гостиные)

Всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями на основе общих творческих интересов, ценностных ориентаций и взаимного интереса друг к другу. Формирование интереса к школе и желания учиться.





# Работа с детьми

## физическое развитие

обеспечение преемственности программ физического воспитания на дошкольном и начальном уровне образования, формирование физической готовности к школьному обучению (развитие координации, пространственной ориентировки, ловкости, быстроты, выносливости, инициативы, самостоятельности, воспитание навыков поведения в коллективе, способности проявлять волевые усилия, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни





# Единое образовательное пространство комплекса

<b>Профильные классы</b>	<b>Тематические образовательные проекты</b>
<b>Физико-математические классы</b>	<b>«Любознайки»</b>
<b>Лицейский классы (углубленное изучение русского языка, литературы)</b>	<b>«Речецветик»</b>
<b>Медицинские классы</b>	<b>«Неболей-ка»</b>
<b>Кадетские классы</b>	<b>«Дети России»</b>



# Тематический проект «Любознайки»



Развитие любознательности, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и предметами, овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, сериация и классификация), умения ставить цель, принимать решение, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия.





# Тематический проект «Любознйки»



развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления, способности производить действия в уме, гибкости мышления, внимания, памяти, формирование мыслительных умений абстрагирования, кодирования-декодирования





# Тематический проект «Речецветик»

формирование коммуникативной и речевой готовности к обучению в школе  
развитие интереса к русскому языку, литературе



Чтение художественной литературы, встречи с детским писателем, театрализованные фестивали чтецов, конкурсы «Сочини сказку», тематические выставки, мини-музеи, проектная деятельность, викторины, изготовление книжек-малышек, книг народной мудрости, инсценировка художественных произведений, тематические занятия в библиотеке, непрерывная образовательная деятельность



# Тематический проект «Неболей-ка»

формирование у детей культуры здоровья, представления о профессии  
врача



Беседы, проектная деятельность, сюжетно-ролевые игры, туристические слеты, игры-путешествия, чтение художественной литературы, создание мини-музеев, оформление выставок, уголков здоровья, изготовление стенгазет и др.



# Тематический проект «Неболей-ка»

Туристический  
слет



Игра-  
путешествие





# Тематический проект «Дети России»



Беседы, непрерывная образовательная деятельность, досуги «День защитника Отечества», «День Победы», «День России», «День флага РФ» и др., экскурсии и возложение цветов к памятникам героев Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами, проектная деятельность, акции «Поздравление-газета с праздником 9 Мая», «Открытка для ветеранов» и др., чтение художественной литературы, инсценировка «Богатыри земли русской», исполнение патриотических песен, знакомство с маршевыми произведениями



# Ожидаемые результаты непрерывного образовательного процесса ВОСПИТАННИК - ученик





# Траектория детства — единая линия развития ребёнка

воспитанники дошкольных групп — ученики школы

дошкольники подготовительных групп стабильно становятся первоклассниками комплекса



Начальное общее образование

Основное общее образование

Дошкольное образование