Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«Школа № 1874

Доклад на педагогическом совете

Инновационные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Старший воспитатель Васильева М. Н.
Воспитатель Казакова И. Н.

Москва

Изменения, происходящие в современном мире, ставят перед нами педагогами ряд профессиональных вопросов самый главный из которых - Для чего, чему и как учить наших детей? И какие они, современные дети – те, которые приходят сначала к нам в 3 – 4 года осваивать свой первый дошкольный уровень образования.

Сегодня мы говорим о новом поколении детей – Зет – поколении, все основные черты которых проявляются уже в дошкольном детстве.
-Это дети преимущественно с клиповым типом мышления, которые воспринимают информацию с помощью коротких, ярких и выразительных образов.
- Им трудно оставаться сосредоточенными долго на чем-то одном, они очень непоседливы и потому расторможены, нетерпеливы, склонны к конфликтности, острой потребности в новизне.
-Они в большинстве своем индивидуалистичны, амбициозны, имеют постоянную потребность в оценке своих действий.

Дети поколения Зет очень не простые, но в тоже время учиться они любят. Надо только научиться использовать их активность, любовь к технологиям, новизне, умение работать в режиме многозадачности и компенсировать те проблемы с вниманием, индуктивным анализом, воображением, социальными навыками, с которыми они сталкиваются.
И применять в образовательной деятельности те технологии, которые построенны на знании особенностей их мышления.

В планирование по всем образовательным областям обязательно включаются интегрированные занятия. Такие занятия, основанные на технологии интегрированного обучения предусматривают включение вопросов и заданий из разных дисциплин, из разных видов деятельности, опираются на метапредметные связи и способствуют формированию у дошкольников предпосылок универсальных умений.

Технология игрового обучения. Игровая технология представляет собой способ организации обучения в форме различных педагогических игр.
Современной и эффективной формой реализации требований ФГОС ДО являются образовательные квесты, направленные на развитие самостоятельности ребенка, его инициативности и поисковой активности.
В ходе квеста дети должны выполнить ряд игровых заданий, включающих различные виды деятельности из различных образовательных областей для достижения определенной игровой цели - собрать карту, в которой указано где спрятана волшебная кисточка осени, найти ключ от страны знаний, спасти Маугли, совершив путешествие по Книге джунглей. Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач, выделить те объекты, которые педагог считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников педагоги используют такие современные развивающие игровые технологии как блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.
Использование данных материалов позволяет моделировать важные понятия не только в математике, но и информатике, закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Основываясь на индивидуальных интересах наших воспитанников, педагоги всех групп используют в своей работе технологию проектов.
Отличительной чертой проектной деятельности на дошкольном этапе образования является специфический характер сотрудничества, взрослого и ребенка которое обусловлено тем, что дошкольник еще не осознает противоречий в окружающем мире, в результате возникает потребность

активного вовлечения взрослого для формулировки проблемы, определения замысла и постановки цели.
Ежегодно у нас проходят Фестивали проектов, в которых принимают участие дети всех групп. А лучшие проекты становятся победителями городских конкурсов.

Педагогами дошкольных групп разработана собственная программа по развитию экспериментально-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 2 года, цель которой формирование у детей основных ключевых компетенций и способности к исследовательскому типу мышления.
На занятиях дети проводят опыты по изучению свойств воды, воздуха, почвы, магнитов, плотности материалов. Учатся формулировать гипотезы и проверять их правильность в ходе эксперимента, анализировать и формулировать выводы.

Во всех образовательных областях в непрерывной образовательной деятельности педагоги используют элементы ТРИЗ-технологии. Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, творческого воображения и фантазии, стремления к творческим открытиям. Данная технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!»

На занятиях по развитию речи педагоги используют мнемотехнику - систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Одной из ключевых технологий образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО является технология сотрудничества, которая способствует формированию у детей таких навыков как: умение обговаривать замысел, планировать совместные действия, распределять обязанности, способность мыслить в долгосрочной перспективе и представлять конечный результат.

Одной из форм реализации технологии сотрудничества являются творческие мастерские, которые используются в различных направлениях деятельности детей – театральные, художественные, познавательные, мастерские юных конструкторов.

Для работы мастерской создаются специально организованные пространства в группах или в теплое время года на территории детского сада. Таким образом, например, в течение прогулки у ребенка в соответствии с его интересами есть возможность принять участие в работе мастерских разных направлений и в разных командах сверстников.
В творческих мастерских дети осваивают такие нетрадиционные техники творчества как эбру, ассамбляж, пэчворк, айрис-фолдинг и другие.

В детском саду педагоги применяют современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников - артковоркинг, пленэр, основными задачами которых являются: формирование у детей основ художественно-творческой культуры,
развитие таких качеств личности, как художественный вкус, способность видеть, чувствовать красоту, гармонию и эстетически ее оценивать, развитие творческих способностей детей в разных видах художественного творчества.
В прошедшем учебном году педагоги освоили такие методы технологии личностно-ориентированного обучения – как лэпбук и буктрейлер, направленные на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка, заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции и другие необходимые для становления самобытной личности.

Лэпбук – универсальное средство организации материала по изучаемой теме и который может быть итогом тематической недели, проектной и самостоятельной деятельности.

С помощью буктрейлера дети рассказывают о своей любимой книжке так, чтобы ее захотели прочитать другие. А для этого надо самим прочитать на досуге книги, сформировать к ним собственное отношение, выбрать ту, которая больше всего понравилась и сделать буктрейлер так, чтобы заинтересовать других потенциальных читателей.
Продукт своей творческой деятельности дети представляют на Фестивале буктрейлеров.

Информационно-коммуникационные технологии предусматривают использование в педагогическом процессе обучающих видеофильмов, аудиозаписей, мультимедийных презентаций, электронных пособий и т. п. Мы широко используем интерактивные доски, работа с которыми предусматривает не пассивное восприятие информации, а динамичное взаимодействие. Большинство электронных пособий, интерактивных заданий, игр на основе триггера в power point, динамических видео-пауз педагоги создают сами в соответствии с образовательными задачами конкретного занятия.
Использование информационных средств и электронных учебных комплексов интегрирует аудиовизуальную информацию, развивает мыслеобразное восприятие ребенка; дает возможность моделировать неожиданные ситуации, нехарактерные для повседневной жизни; активизирует внимание детей посредством иллюстративного материала;
Большие возможности в настоящее время нам предоставляет использование системы МЭШ – создание собственных образовательные материалов, сценариев занятий и применение их в работе с детьми.

Таким образом педагоги дошкольных групп используют все известные современные технологии образования в соответствии с ФГОС.

Как учить современных детей?

Изменение первое: **Скорость обучения. Педагоги должны ускорять само содержание обучения.** Подача информации должна происходить быстрее, времени на решение задач необходимо давать меньше, получать результаты, анализировать их и реагировать на них надо сразу же.

Изменение второе: Одна картинка стоит тысячи слов. Современные дети по-другому воспринимают информацию. Для них все должно быть ярким, зрелищным, наглядным. Поэтому урок и др. обучающее занятие для представителей этих поколений должен объединять в себе традиционные инструменты (доска, маркеры) и новые технологии обучения (проекторы, мобильные телефоны, компьютеры).

Изменение третье: Мультизадачность и умение **заинтересовать**. Многим детям намного удобнее делать несколько вещей одновременно. Именно поэтому сегодняшний урок должен включать в себя новые инструменты - в том числе и игры и интерактивные динамические задания. Большинство детей совершенно не понимает, зачем нужно читать книжки и корпеть над тетрадками. Нужно не пытаться втолковать что-то, а заинтересовать.

Изменение четвертое: Система поощрений. Современные дети готовы работать, если знают, что получат признание и вознаграждение за свои труды. При этом они хотят получить его сразу же, незамедлительно. Необходимо поощрять труд, повышать качество и скорость выполнения операций, а не гнаться за соблюдением стереотипов и условностей.

Как воспитывать современных детей? Не усердствовать с запретами Не отгораживать от информации, а помогать систематизировать Поощрять стремление к самореализации Не поучать фразами типа «Я в твои годы» Делиться своими представлениями о жизни Уважать его мнение Поддерживать отношения «на равных» Вникать в их интересы, учиться у них Поддерживать авторитет других взрослых (напр. учителей) Помогать «остаться в реальности» (избегать компьютерной зависимости) Поощрять успехи