



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
дошкольное отделение



«Утверждаю»
директор ГБОУ Школа № 1874

Т. М. Овсянникова/

31 августа 2017 г.

Рабочая программа педагога-психолога

педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Ветрова Ольга Евгеньевна

Принята на заседании Педагогического совета
23.05.2017г. Протокол № 6

Программа разработана в 2017 году

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	3
1.2. Нормативно правовая основа рабочей программы	4
1.3. Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ	4
1.4. Система психологической помощи в организации	4
1.5. Программы и технологии	5
1.6. Принципы к формированию рабочей программы	5
1.7. Характеристика детей дошкольного возраста	6
1.7.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства	7
1.7.2. Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями	10
1.8. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы	10
1.9. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка	11

II. Содержательный раздел

1. Работа с детьми

1. Содержание коррекционной программы	12
2. Задачи коррекционной и развивающей работы	12
3. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности	13
4. Формы и методы реализации рабочей программы	13
5. Культурные практики ребенка	13
6. Способы и направления поддержки детской инициативы	16

2. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС

2.1. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями	19
2.2. Формы работы с воспитателями	21
2.3. Механизм взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве	21

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

3.1. Принципы и задачи взаимодействия	22
3.2. Формы работы с родителями	23
3.3. Основные направления работы с родителями	24

III. Организационный раздел

1. Планирование коррекционно-развивающей деятельности	24
2. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	45
3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	45
4. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса	46

Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступивший в силу с 01 января 2014 года, внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОО. Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направления на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи программы

Целью программы является обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей, оказание психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса в условиях образовательной организации.

Приоритетные задачи программы:

- Содействие созданию психолого-педагогических условий и адаптивной образовательной среды для реализации программы воспитания и обучения детей в дошкольном учреждении.
- Содействие и контроль реализации прав на наилучшее обеспечение интересов ребенка, предоставление ему полной возможности для игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием.
- Организация систематической, комплексной психологической поддержки полноценного, своевременного, разностороннего психического развития воспитанников на всех возрастных ступенях дошкольного детства, организация безопасной жизнедеятельности детей, а также оказание помощи тем, кто находится в социально-опасном положении, имеет трудности в развитии и обучении.
- Оказание целенаправленного влияния на формирование гуманных отношений в детских и педагогических коллективах, в семьях.
- Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства воспитанников, создание эмоционально благоприятной атмосферы.

- Содействие развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

1.2. Нормативно правовая основа рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы педагога-психолога составляют:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Основная общеобразовательная программа ГБОУ Школа № 1874 (дошкольное отделение «Аистенок»), разработанная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).
6. Локальные акты учреждения.

1.3. Основные направления деятельности педагога-психолога

- Психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- здоровьесберегающая деятельность;
- психолого-педагогическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение;
- организационно-методическая работа.

1.4. Система психологической помощи в организации

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1. Помощь детям в адаптации к детскому саду	1. Подготовка и проведение педагогического консилиума.	1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
2. Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в развитии	2. Индивидуальное и групповое консультирование.	2. Развитие осознанности педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения.
3. Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.	3. Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении.	3. Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.
4. Диагностика игровой деятельности	4. Повышение психологической компетентности педагогов.	

детей.	Диагностика игровой деятельности детей	4.Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Организация и регулирование взаимоотношений взрослых с детьми.		5. Ознакомление детей с элементами диагностики психических процессов.
6. Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия)		6.Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе

1.5. Программы и технологии

Рабочая программа составлена с учетом пользующейся в дошкольном учреждении примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), а также следующих программно-методических пособий:

1. Семенович А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза». - М.: Генезис, 2006.
2. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Генезис, 2004.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. - М., 2001.
4. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я-ты-мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников. - М, 2003. И других.

1.6. Принципы к формированию рабочей программы:

Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как 16 системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

1.7. Характеристика детей дошкольного возраста

1.7.1. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Возрастные особенности детей 4 - го года жизни

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают *действовать в соответствии с заранее намеченной целью*, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена *потребность в общении со взрослыми и сверстниками*. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. *В играх возникают первые «творческие» объединения детей*. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.

В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. *Совместные игры* детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. *В игре*, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании)

происходит *знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.*

Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – *сенсорные эталоны формы, величины, цвета* и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения *в развитии речи*: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

В данном возрасте сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также потребность в эмоциональном комфорте. Однако *ведущим типом общения становится ситуативно-деловое*. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёра по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет, с ним речью трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Возрастные особенности детей 5 - го года жизни

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется *умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел*, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Особое значение приобретает *совместная сюжетно-ролевая игра*. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются *познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам*, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой, у детей пятого года жизни *интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности*, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является *умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями*. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются:

завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит *внеситуативно - деловой характер*.

Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. Средний возраст совершенно особый по отношению, как к предыдущему, так и к последующему. Эксперимент показал, что самым эффективным способом сделать информацию привлекательнее для ребёнка 4-5 лет является «одушевление». В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки.

Возрастные особенности детей 6-го года жизни

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными.

Под воздействием этих оценок представления ребенка об Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребенка-дошкольника.

У ребёнка появляется способность представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему понимать прошлое и будущее, накапливать знания о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи, приготовлении блюда и т.п. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребенок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых).

Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Появляется интерес изучению цифр и букв. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Кроме коммуникативной развивается планирующая функция речи, т. е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести: любопытство; любознательность; чувство юмора; удивление.

5-летний возраст – возраст идентификации со взрослыми того же пола, что и сам ребёнок. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики – мужчин.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Дети старшего возраста долго и увлеченно играют в сюжетно-ролевые игры.

Возрастные особенности детей 7- го года жизни

Поведение ребёнка начинает регулироваться представлениями о том, что хорошо и что плохо. Дети начинают предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной (половой) принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., определяют перспективы взросления в соответствии с полом.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствуют о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Для 6-7 лет характерна в основном завышенная самооценка. Постепенно она становится более адекватной. Ребёнок способен удерживать в сознании негативные и положительные оценки. Обнаруживается чёткое проявление чувства стыда. Оно возникает уже при отвлечении от конкретной ситуации при одном лишь представлении о нежелательном поступке.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Из 10-15 картинок запоминает 6-7. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Тем самым вы нарушаете его естественное развитие. Активно принимайте участие в играх с правилами, которые развивают произвольность ребёнка и тем самым готовят его к школе.

1.7.2. Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса).

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью. Двигательная расторможенность, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребёнка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов на занятиях. Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции, и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны воспитателя (учителя) и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

1.8. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо может пользоваться устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Психологическая диагностика индивидуального развития ребенка

Исследуемые параметры психического развития

1. Когнитивное развитие (комплекс диагностических методик на изучение особенностей развития памяти, внимания, мышления, речи, развития мелкой моторики).
2. Психосоциальное развитие (самооценка, уровень притязаний, особенности эмоциональной сферы, коммуникативное развитие, саморегуляция, самоконтроль).

Психологическая диагностика - мощное средство оценки как слабых и так сильных сторон личности, то есть, она способна дать исчерпывающую, обстоятельную информацию практически по любому аспекту. Она не только помогает исследовать характер, индивидуальные особенности, темперамент человека – дать общую характеристику, но и определить внутренний потенциал, нарушения, а также условия, при которых личность сможет наиболее полно раскрыться. Психодиагностика проводится только с согласия родителей, направленность исследования зависит от запроса родителей или их представителей (например, сформированность произвольности психических процессов, критичности, навыков самообслуживания). Если же будут обнаружены проблемы в развитии ребенка, то об этом поставят в известность близких людей, вместе с которыми специалист наметит пути разрешения сложившейся ситуации.

Психологическая диагностика позволяет получить точную детальную информацию об особенностях развития ребенка (например, о соответствии возрастным нормам). На основе полученных диагностических данных составляются коррекционно-развивающие программы, проводятся индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия. Психодиагностика проводится два раза в год, в начале и конце учебного года.

II. Содержательный раздел

1. Работа с детьми.

1. Содержание программы

Коррекционная и развивающая работа в дошкольном учреждении планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской ПМПК на основании решения ПМПК ОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ГПМПК.

1.2. Задачи коррекционной и развивающей работы

Основные задачи коррекционной и развивающей работы в младшей группе

- Адаптация детей к детскому саду.
- Осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе.
- Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений, общей и мелкой моторики.

Основные задачи коррекционной и развивающей работы в средней группе

- Развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики.
- Доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе.

Основные задачи коррекционной и развивающей работы в старшей группе

- Формирование коммуникативных навыков.
- Творческих и познавательных способностей.
- Эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами).
- Способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Основные задачи коррекционной и развивающей работы в подготовительной группе

- Подготовка к обучению в школе (личностная и мотивационная).
- Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей.
- Способности к дифференциации эмоциональных состояний.
- Развитие творческих способностей и совершенствование познавательных процессов.

1.3. Основные направления коррекционно-развивающей деятельности

Собственно развивающая работа направлена на создание социально – психологических условий для целостного психологического развития дошкольников и, как правило, ориентирована на всех дошкольников.

Психокоррекционная – направлена на работу с проблемами обучения, поведения, общения и личностного развития, выявленными у конкретных дошкольников.

1.4. Формы и методы реализации программы

Формы, методы работы педагога-психолога

Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Психокоррекция		
В развивающие занятия включаются упражнения, игры и игровые упражнения (вербальные игры, двигательные игры, игры с использованием художественных средств, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры); Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком; куклотерапия: проигрывание историй, арттерапия: работа с красками, глиной, цветным песком; психогимнастика; релаксационные упражнения: упражнения для нервно-мышечного расслабления, дыхательные техники, использование визуальных образов	- Индивидуальные беседы. - Деловые игры, творческие игры, элементы релаксации	Игровые занятия с детьми и родителями, включающие вербальные игры, двигательные игры, игры с использованием художественных средств, ролевые игры для помощи детям, имеющим: - неврологические проблемы, - страхи, тревожность, неуверенность и др.

5. Культурные практики ребенка

В дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках психологом и педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Образовательные области	Культурные практики	Формы организации
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами
	коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками)	Ситуация общения, этические беседы, игры, тренинги, на развитие коммуникативных навыков, гуманного отношения к сверстнику, окружающим взрослым людям
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Дидактические, развивающие игры, Эвристические беседы. Наблюдения. Интеллектуальные досуги

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена развитие инициативы ребенка как субъекта деятельности в различных жизненных сферах на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. С одной стороны, эти сферы обеспечивают развитие наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики, которые традиционно отведены обществом для образования дошкольников.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает **содержательность интересов**.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка детской инициативы - механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности обеспечение разнообразия содержания предметно-развивающей среды;
- отведение времени на занятия по выбору;
- создание образовательной и игровой среды, стимулирующей развитие поисково-познавательной деятельности детей, обеспечивающей приобретение опыта творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач;
- создание развивающей среды с учетом индивидуальных особенности и интересов детей (все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Оказание недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)

- наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми;
- создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений (дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий).

Поддержка детской инициативы	
Направление	Способы

Поддержка детской автономии: •самостоятельность в замыслах и их воплощении; •индивидуальная свобода деятельности; • самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.). Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
<u>Поддержка спонтанной игровой деятельности</u>(индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	<u>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</u> - выбор оптимальной тактики поведения педагога; - наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1 часа в день, непрерывность каждого из временных промежутков составляет не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); - наличие разнообразных игровых материалов
<u>Развитие ответственной инициативы</u>	- Давать посильные задания поручения; снимать страх «я не справлюсь». - Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). - Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. - Использование приемов социоигровой педагогики, разные способы объединения в малые группы «Социумы». У детей появляются многочисленные возможности реализовать себя в роли лидера, принимать решения, которые оказывают влияние и на них самих и на окружающих. Дети учатся делать реальный выбор и брать на себя ответственность в той мере, в которой это представляется целесообразным исходя из их возраста и возможностей
<u>Развитие любознательности, познавательной активности (стремление как можно глубже ознакомиться с разными сторонами окружающего мира)</u>	- организация экспериментирования для установления связей и закономерностей, развития идей; - организация экспериментирования – практические действия для конкретизации понятий; - сюжетное обыгрывание макетов жизненных пространств; - моделирование разных устройств; - использование социокультурного окружения

	(библиотека, музей, театр, парки и другие культурные ресурсы городской среды); - организация и поддержка проектной деятельности
	- Игры, игровые приемы, игровые материалы, задающие содержание, правила, культуру и дух совместных действий, направленных на достижение цели («ковер-самолет»); - организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей
<u>Развитие творческого подхода к деятельности</u>	- образно-смысловые задания на импровизацию с учетом возможностей всех и каждого; - игры-представления по мотивам народных сказок, по поэтическим и фольклорным произведениям; - обучение использованию алгоритмов при создании разных новых целостностей

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и инициативности ребенка.

Поддержка детской инициативы	
возраст	Способы
3-4 года	-создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; -в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

	-уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический климат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; -всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности
4-5 лет	-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; -обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; -создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр; -при необходимости, осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; -не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; -обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); -привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; -побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого; привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; -читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
5-6 лет	-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то; -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; -создавать условия и выделять время для свободной творческой, познавательной деятельности детей по интересам
6-7 лет	-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам

	деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои индивидуальные достижения и научить добиваться таких же результатов его сверстников; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; -при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; -проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; -презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--

2. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС

2.1. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ОУ

Федеральные государственные требования к условиям реализации общеобразовательной программы ОУ предусматривает создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. В условиях реализации ФГОС необходимо тесное взаимодействие педагога-психолога и педагогов. Совместная работа педагога-психолога и педагогами ОУ призвана решать **следующие задачи**:

1. Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.
2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
3. Сохранение психического здоровья воспитанников.
4. Создание оптимального социально-психологического климата в группе.
5. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

Представители педагогической профессии испытывают двойную нагрузку в связи с тем, что их труд отличается высокой эмоциональной нагруженностью и стрессонасыщенностью. Отрицательно окрашенные психологические состояния педагога снижают эффективность обучения, повышают конфликтность с родителями и коллегами, способствуют возникновению и закреплению в структуре характера негативных черт, разрушающих психическое здоровье и провоцирующих психосоматические заболевания. Поэтому психологическое сопровождение образовательного процесса призвано обеспечить педагогам комфортное эмоциональное состояние, обучить навыкам управления собственным эмоциональным состоянием, выходу из конфликтных ситуаций, формам бесконфликтного общения и т.д.

Направления работы психолога с коллективом:

- Повышение психолого-педагогической компетентности
- Психологическое сопровождение педагогов
- Совместная диагностика развития детей
- Рекомендации по взаимодействию с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ОУ.

N п/п	Направление деятельности	Содержание направления	Цель совместной работы	Взаимодействие с воспитателями
1.	Диагностика (индивидуальная и групповая)	Диагностика познавательного развития. Диагностика эмоциональной сферы. Диагностика внутрисемейных отношений. Диагностика готовности к обучению в школе. Диагностика уровня адаптированности ребенка к ОУ. Диагностика социально-эмоционального развития детей. Диагностика зрительно-моторной координации	Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Диагностика развития воспитанников	Работа, направленная на выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития. Мониторинг развития воспитанников
2.	Консультирование	Консультации по результатам диагностики. Консультации методического и психологического характера	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку. Сохранение психического здоровья воспитанников. Создание оптимального социально-психологического климата в группе.	Совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей; рекомендации психолога по коррекции и развитию детей; психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-

				психолог - воспитатели)
3.	Коррекционно-развивающая деятельность Индивидуальная коррекционно-развивающая работа Фронтальная коррекционно-развивающая работа (реализация дополнительных программ)	Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы» (О.Л. Князева) и др.	Сохранение психического здоровья воспитанников. Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей Сохранение психического здоровья воспитанников. Приобщение ребенка к широкому кругу общечеловеческих ценностей (познавательные, коммуникативные, ценности переживания). Развитие эмоциональной сферы	Рекомендации по индивидуальной коррекционной работе с детьми; информирование об особенностях развития детей (педагог-психолог - воспитатели); заполнение карт индивидуальной психолого-педагогической помощи детям Организация воспитателями выставки работ, знакомство родителей с творчеством детей. Выделяемые педагогом-психологом сюжетные линии имеют продолжение в дальнейшем в разных формах сотрудничества ребенка с воспитателями и сверстниками, в самостоятельной деятельности в предметно-развивающем пространстве Организация воспитателями знакомства родителей с работами детей, ознакомление с рекомендациями педагога-психолога. Закрепление изученного материала в группе. Индивидуальная работа воспитателей с детьми по

				рекомендации педагога-психолога
--	--	--	--	---------------------------------

Таким образом, совместная работа педагога-психолога и воспитателей ОУ носит систематический характер и способствует созданию единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охране и укреплению не только физического, но и психического здоровья детей.

2.2. Формы работы с воспитателями

Формы работы педагога-психолога с педагогами: диагностика; консультирование (индивидуальное, групповое); работа по психологическому просвещению и психопрофилактике.

2.3. Механизм взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве.

Специфика сопровождения ребенка в ОУ такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития дошкольников. Работая в идеологии «команды», каждый ее специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Основные области деятельности специалистов

1. Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи и психических процессов, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение совместной и самостоятельной деятельности с детьми в соответствии с избранными программами.
2. Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.
3. Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего, поданным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу; объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально- психологического климата и стиля воспитания в семье, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции; реализация рекомендаций учителя-логопеда, психолога, врача (организация режима, развивающих и коррекционных игр и т. д.).
4. Врач-психоневролог (не является членом педагогического коллектива, однако осуществляет сопровождение детей «группы риска», которых направляют для дополнительной диагностики и медикаментозного лечения специалисты ДОУ): организация медицинской диагностики и проведение ее отдельных элементов в соответствии с уровнем квалификации и специализацией, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам, организация консультативной помощи педагогам и семьям о работе с детьми «группы риска».
5. Старшая медицинская сестра: обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио - и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем, контроль за организацией питания детей; про- ведение фито- и физиотерапевтических процедур.
6. Инструктор по физическому воспитанию: проведение занятий в физкультурном зале и на улице, реализация используемых программ физического воспитания, программ дополнительного образования с учетом рекомендаций учителя-логопеда, организация двигательной активности дошкольников.

7. Музыкальный руководитель и руководитель изостудии: реализация используемых программ музыкального и художественного воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

8. Представитель администрации – старший воспитатель — руководитель службы сопровождения: перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы, анализ эффективности. Роль методиста в системе управления образовательного учреждения является ведущей при организации научно-методической работы в детском саду, направлена на формирование педагогического коллектива единомышленников, которые способны внедрять современные научные исследования и лучший педагогический опыт воспитания и обучения детей. Задача методиста – организовать совместный поиск продуктивных путей развития образования в педагогическом коллективе.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

3.1. Принципы, цели и задачи взаимодействия

Принципы взаимодействия педагога-психолога с родителями

- Высокий профессионализм.
- Доброжелательность и уважение к родителям и детям.
- Обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности.
- Открытость и конгруэнтность психолога.
- Мотивирование родителей к взаимодействию с психологом различными способами.
- Системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях обучения детей.
- Приоритет активных методов взаимодействия: дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр, занятий с элементами тренинга, использование психотерапевтических методов (релаксации, визуализации, элементов арт-терапии, сказкотерапии и т.п.).

Целью работы психолога с родителями – является повышение психологической компетентности родителей, поиске и обозначении психологических ресурсов, которыми они могут воспользоваться в процессе взаимодействия с детьми.

Задачи:

согласование ценностных основ воспитания ребенка, то есть определение того, какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке взрослые;

согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, то есть определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться, «прорисовывание» желаемого образа ребенка;

согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка, то есть определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в школе, чтобы добиться желаемых в нем изменений.

3.2. Формы работы с родителями

Формы работы педагога-психолога с родителями подразделяются на **групповые, индивидуальные и наглядно-информационные**.

I. Групповые формы работы с родителями наиболее распространены. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети:

- дни открытых дверей;
- родительские собрания, включающие выступление психолога;
- анкетирование/опрос родителей;
- групповые беседы, лекции и консультации психолога;
- психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;
- проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

II. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести **индивидуальные психологические консультации и беседы**.

На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: *беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание*. От правильности выбора методов зависит эффективность работы психолога: установление контакта с членами семьи, доверительных отношений, выдвижение психологом верной гипотезы, правильность рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка.

К индивидуальным формам работы относится и такая форма как беседа с родителями воспитанников по вопросам развития и воспитания детей, которая может происходить в приемной, в холле, в групповой комнате. В отличие от психологического консультирования беседа с родителями является более кратковременной и решает менее сложные задачи.

III. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями.

Из наглядно-информационных форм работы психолога в нашем детском саду используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты.

3.3. Основные направления работы с родителями

Взаимодействие педагога-психолога с родителями позволяет решать задачи в нескольких направлениях:

- научно-исследовательском;
- прикладном;
- практическом.

Научно-исследовательское направление включает изучение законов обучения взрослых (родителей), проведение исследований по проблемам методологии, разработке оптимальных методов и форм совместной работы.

Одна из задач здесь – научное обоснование и операциональная разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ.

Прикладной аспект предполагает использование психологических знаний родителями, которые в содружестве с психологом изучают психологические особенности развития ребенка, участвуют в решение его проблем в образовательном учреждении.

Практический аспект включает в себя работу с родителями по решению конкретных проблем ребенка, используя имеющиеся на сегодняшний день научные знания, методы, психологические закономерности. Изучение проблем ребенка во взаимоотношениях с детским садом и школой может стать дополнительным поводом для самосознания и личностного роста родителей, развития самоконтроля, рефлексии и др., и в целом способствовать укреплению сотрудничества с образовательным учреждением.

Основная идея организации работы с родителями заключается в следующем: помочь развитию личности ребенка и родителей путем снятия ограничений и освобождению потенциала.

III. Организационный раздел

1. Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Расписание групповых занятий педагога-психолога с детьми на неделю

Коррекционно-развивающее направление

Средние группы		Старшие группы		Подготовительные группы	
Виды занятия	Количество занятий	Виды занятия	Количество занятий	Виды занятия	Количество занятий
Развитие познавательной сферы дошкольников	1	Развитие познавательной сферы дошкольников	2	Развитие познавательной сферы дошкольников	2
Развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников	1-2 (в месяц)	Развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников	1-2 (в месяц)	Развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников	1-2 (в месяц)
Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на: - преодоление трудностей эмоционально-поведенческого характера (страхи, тревожность, неуверенность в себе, застенчивость, агрессивность, соперничество, нарушение адаптации, коммуникативные проблемы и др.); - коррекцию познавательной сферы дошкольника: внимания, памяти, предпосылок логического		Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на: - преодоление трудностей эмоционально-поведенческого характера (страхи, тревожность, неуверенность в себе, застенчивость, агрессивность, соперничество, нарушение адаптации, коммуникативные проблемы и др.); - коррекцию познавательной сферы дошкольника: внимания, памяти, предпосылок логического		Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на: - преодоление трудностей эмоционально-поведенческого характера (страхи, тревожность, неуверенность в себе, застенчивость, агрессивность, соперничество, нарушение адаптации, коммуникативные проблемы и др.); - коррекцию познавательной сферы дошкольника: внимания, памяти, предпосылок логического	

мышления; - развитие мелкой моторики; - ориентации во времени и пространстве и др.	мышления; - развитие мелкой моторики; - ориентации во времени и пространстве и др.	мышления; - развитие мелкой моторики; - ориентации во времени и пространстве и др.
--	--	--

Младшая группа

Индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на:

- адаптация ребенка к детскому саду
- преодоление трудностей эмоционально-поведенческого характера (страхи, тревожность, неуверенность в себе, застенчивость, агрессивность, соперничество, нарушение адаптации, коммуникативные проблемы и др.);
- коррекцию познавательной сферы дошкольника: внимания, памяти, предпосылок логического мышления;
- развитие мелкой моторики
- ориентации во времени и пространстве и др.

Календарно-тематическое планирование по программе

«Развитие познавательной сферы детей 5-7 лет»

План занятий по развитию познавательной сферы детей 5-7 лет

Месяц	№	Тема	Содержание	Познавательные цели
СЕНТЯБРЬ	1.	«Ежик»	1. Упражнение «Графический диктант». 2. Упражнение «Логические задачи». 3. Упражнение «Послушай, запомни, раскрась». 4. Физкультминутка. «Ёжик». 5. Упражнение «Помоги ежику разобрать урожай». 6. Упражнение «Составь фигуру». 7. Обведи ежика по точкам или раскрась его по образцу	Развитие произвольного поведения и регуляции собственной деятельности, зрительного анализа. Развитие предпосылок логического мышления, слухоречевой памяти, внимания, мелкой моторики

	2.	«Рыболов»	1. Упражнение «Четвертый лишний» (на наглядном материале). 2. Упражнение «Послушай, запомни, раскрась». 3. Физкультминутка «Мы наши пальчики сплели...». 4. Упражнение «Проведи линии по пунктиру». 5. Упражнение «Найди и вычеркни» («Поймай рыбку»). 6. Упражнение «Дорисуй»	Развитие предпосылок логического мышления, слухоречевой памяти, внимания, воображения, мелкой моторики
	3.	« В осеннем лесу»	1. Упражнение «Перепутанные дорожки» («Звери собирают листья»). 2. Упражнение « Найди девятое». 3. Физкультминутка «У оленя дом большой». 4. Упражнение «Скопируй». 5. Упражнение «Заполни таблицу» 6. Упражнение «Обведи по точкам»	Развитие предпосылок логического мышления, слухоречевой памяти, внимания, воображения, мелкой моторики
	4.		1. Упражнение «Реши примеры». 2. Упражнение «Четвертый лишний». 3. Физкультминутка «Мы наши пальчики сплели». 4. Упражнение «Перепутанные дорожки» (разгадай слово). 5. Упражнение «Найди и дорисуй» 6. Упражнение «Обведи по точкам»	Развитие предпосылок логического мышления, слухоречевой памяти, внимания, воображения, мелкой моторики
	5.	«Веселые друзья»	1. «Четвертый лишний». 2. «Ассоциации». 3. «Найди две одинаковые фигуры». 4. «Скопируй коврик».	Развитие предпосылок логического мышления, слухоречевой памяти, внимания, воображения, мелкой моторики
ОКТЯБРЬ				

			5. «Найди и дорисуй».	
			6. «Проведи по пунктирной линии	
	6.		1. Загадки. 2. Логические задачи. 3. Схематизация. 4. Физкультминутка «Хомяк». 5. Нарисуй все четыре картинки одинаковыми	Развитие предпосылок логического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики
	7.		1.Посмотри и запомни. 2.«Муха» 3.Загадки. 4.Логические задачи. 5.Ассоциации. 6. Физкультминутка «Хомяк». 7. Нарисуй все четыре картинки одинаковыми	Развитие зрительной памяти, предпосылок логического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики
	8.		1.Загадки. 2. Четвертый лишний 3. Схематизация. 4. Физкультминутка «Хомяк». Нарисуй все четыре картинки одинаковыми	Развитие предпосылок логического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики
ОКТАБРЬ	9.	«Морское путешествие»	1. Загадки о море. 2. Упражнение «Курс корабля». 3. Упражнение «Найди и вычеркни». 4. Игра «Кто быстрее очистит палубу». 5. Игра «Дружные моряки». 6. Игра «Отгадай пиратский ребус». 7. Упражнение «Сокровища пирата».	Развивать внимание, произвольность и регуляцию деятельности, зрительный анализ, предпосылки логического мышления, схематическое мышление

НОЯБРЬ			8. Дети выполняют третье задание пирата, изготавливают коллаж на морскую тему	
	10.	«В гости к бабушке»	1. Упражнение «Логические задачи». 2. Упражнение «Дорога к бабушке». 3. Физкультминутка «В гости к пальчику большому...». 4. Упражнение «Проведи линии по пунктиру». 5. Упражнение «Дорисуй по образцу». 6. Упражнение «Раскрась по образцу»	Развитие предпосылок логического мышления, схематического мышления, мелкой моторики, воображения
	11.	«Айболит»	1. «Найди отличия». 2. «Четвертый лишний». 3. Соедини подходящие картинки. 4. Послушай, запомни и раскрась» (кто пришел к доктору Айболиту). 5. Проведи врача к пациенту. 6. Дорисуй по образцу. 7. «Дорисуй картинку» (в кабинете врача)	Развитие слухоречевой памяти, предпосылок логического мышления, схематического мышления, мелкой моторики, воображения, преодоление страхов
	12.	«Как медведь в гости ходил»	1. Послушай и запомни. 2. «Схематизация». 3. Логические задачи». 4. «Нарисуй все кораблики одинаковыми». 5. Продолжи узор по клеточкам. 6. Дорисуй фигуры (воображение)	Развитие слухоречевой памяти, предпосылок логического мышления, схематического мышления, мелкой моторики, воображения.
	13.	«В зоопарке»	1. Послушай, запомни, раскрась». 2. «Четвертый лишний». 3. Физкультминутка «Обезьянка». 4. «Дорисуй по образцу»	Развитие слухоречевой памяти, предпосылок логического мышления, мелкой моторики, внимания, воображения

	14.	«Смелые путешественники»	1. Загадки. 2. «Схематизация». 3. «Найди девятое». 4. Физкультминутка «Море». 5. «Найди и дорисуй»	Развитие предпосылок логического мышления, мелкой моторики, внимания, воображения
	15.	«Веселый щенок»	1. «Найди двух одинаковых щенков». 2. «Найди девятое». 3. «Найди и дорисуй по образцу». 4. Физкультминутка «Дрессированные собачки». 5. Дорисуй четыре квадрата	Развитие внимания, предпосылок логического мышления, мелкой моторики, воображения
	16.	«На море»	1. Посмотри, запомни, дорисуй» (флаг корабля). 2. «Схематизация». 3. «Графический узор». 4. Физкультминутка «Море». 5. «Заполни таблицу». 6. Проведи по пунктирной линии	Развитие зрительной памяти, внимания, предпосылок логического мышления, мелкой моторики, воображения, межполушарных взаимодействий
Н О Я Б Р Ъ	17.	«На море»	1. Загадки. 2. Логические задачи. 3. Физкультминутка «Море». 4. Скопируй по клеточкам. 5. Скопируй по точкам.	Развитие внимания, предпосылок логического мышления, мелкой моторики, межполушарных взаимодействий
	18.	«Прогулка»	1. «Схематизация» (щенок заблудился). 2. Найди девятое. 3. Физкультминутка «Дрессированные собачки». 4. Нарисуй всех щенков	Развитие внимания, схематического мышления, предпосылок логического мышления, мелкой моторики, воображения

			одинаковыми. 5. Дорисуй картинку	
ДЕКАБРЬ	19.		1. Упражнение «Послушай, запомни, раскрась». 2. Упражнение «Раскрась подходящие фигуры». 3. Физкультминутка «Воробушки». 4. Упражнение «Посмотри и дорисуй». 5. Упражнение «Дорисуй»	Развитие слухоречевой памяти, зрительного анализа, внимания, мелкой моторики, воображения
	20.	«Зимние виды спорта»	1. Посмотри, запомни, раскрась (геометрические фигуры). 2. Загадки. 3. Логические задачи. 4. Ответь на вопросы. 5. Физкультминутка «На лыжах». 6. «Куда приедет лыжник» (упражнение для развития схематического мышления). 7. Продолжи узор по клеточкам	Развитие зрительной памяти, внимания, предпосылок логического мышления, мелкой моторики, воображения
ДЕКАБРЬ	21.	«Скоро Новый год»	1. «Найди девятое». 2. Логические задачи. 3. Физкультминутка «Возле елочки зеленой...». 4. Скопируй по образцу. 5. Дорисуй по образцу (елочки и снеговики). 6. Нарисуй всех снеговиков одинаковыми. 7. Дорисуй по точкам (елочку).	Развитие, внимания, предпосылок логического мышления, мелкой моторики, воображения
	22.	«Скоро Новый год»	1. Запомни стихотворение с помощью картинок. 2. Логические задачи.	Развитие слухоречевой памяти, произвольности и регуляции деятельности, зрительного анализа,

			3. Звери зимой. 4. Физкультминутка «Снеговик» 5. Дорисуй «снежки» (12 кругов)	предпосылок логического мышления, слухоречевой памяти, внимания, воображения, мелкой моторики
	23.	«Раз студеною зимой»	1. Упражнение «Послушай, запомни и повтори». 2. Упражнение «Графический диктант». 3. Упражнение «Логические задачи». 4. Физкультминутка «Раз студеною зимой ...». 5. Упражнение «Послушай, запомни и раскрась». 6. Упражнение «Дорисуй». 7. Упражнение «Мешок Дедушки Мороза». 8. Упражнение «Раскрась по образцу»	Развитие слухоречевой памяти, произвольности и регуляции деятельности, зрительного анализа, предпосылок логического мышления, слухоречевой памяти, внимания, воображения, мелкой моторики
ЯН ВА РЬ	24.		1. Упражнение «Схематизация». 2. Упражнение «Загадки Деда Мороза и Снегурочки». 3. Упражнение «Дорожка». 4. Физкультминутка «Здравствуй, дедушка Мороз». 5. Упражнение «Найди и дорисуй». 6. Упражнение «Дорисуй новогодний стол»	Развитие схематического мышления, предпосылок логического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики
	25		1. Реши примеры. 2. Соедини по образцу. 3. Соедини по цифрам и раскрась елочку. 4. Физкультминутки по желанию детей	Развитие предпосылок логического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики
ЯН ВА РЬ	26.	«День рождения»	1. Послушай, запомни, раскрась.	Развитие слухоречевой памяти, предпосылок

			2. «Схематизация». 3. Физкультминутка «День рождения». 4. Найди и зачеркни. 5. Нарисуй подарок другу	логического мышления, схематического мышления, внимания, мелкой моторики, воображения
	27.	«Строители»	1. Посмотри, запомни, дорисуй. 2. Графический диктант. 3. Найди и дорисуй. 4. Физкультминутка «Много в городе людей». 5. Нарисуй два дома совершенно одинаковыми. 6. Соедини по цифрам.	Развитие зрительной памяти, предпосылок логического мышления, внимания, зрительного анализа, умения слушать, слышать и выполнять инструкции, мелкой моторики
	28.	«Загадки»	1. Загадки. 2. Четвертый лишний. 3. Раскрась фигуры, из которых можно сделать черепашку. 4. Физкультминутка «Хомячок». 5. Нарисуй все черепашек одинаковыми. 6. Найди и зачеркни	Развитие предпосылок логического мышления, внимания, зрительного анализа, мелкой моторики
ЯНВАРЬ	29.	«Улиточка»	1. «Найди девятое». 2. Графический диктант. 3. Раскрась фигуры, из которых можно сделать черепашку. 4. «Накорми зверят» («Найди и дорисуй»). 5. Дорисуй два рисунка так, чтобы он были совершенно одинаковыми	Развитие предпосылок логического мышления, внимания, зрительного анализа, мелкой моторики
	30.	«Зима»	1. Выучи стихотворение с помощью схемы («Зима») 2. Упражнение «Четвертый лишний»	Развитие предпосылок логического мышления, слухоречевой памяти, внимания, зрительного анализа, мелкой

		3. Упражнение «Дорожка». 4. Физкультминутка «Здравствуй, дедушка Мороз». 5. Упражнение «Дорисуй фигуры»	моторики
31.		1. Стихотворение «Зима» (повторение). 2. Упражнение «Четвертый лишний». 3. Упражнение «Схематизация». 4. Физкультминутка «Ежик серенький бежит». 5. Упражнение «Найди и вычеркни». 6. В конце занятия детям предлагается нарисовать свою учительницу в школе. 7. Тем детям, которые успешно и быстро справились со всеми заданиями, предлагается обвести рисунки по точкам	Развитие предпосылок логического мышления, развитие слухоречевой памяти, схематического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики
ЯНВАРЬ	32.	1. Упражнение «Графический диктант» (по выбору педагога-психолога). 2. Упражнение «Найди две одинаковые фигуры». 3. Физкультминутка «Цирковые собачки». 4. Упражнение «Четвертый лишний». 5. Упражнение «Найди и вычеркни». 6. Продолжи последовательность	Развитие произвольности и регуляции деятельности, зрительного анализа, внимания, предпосылок логического мышления, мелкой моторики
ФЕВРАЛЬ	33.	1. Упражнение «Найди две одинаковые фигуры». 2. Упражнение «Вычеркни гласные буквы». 3. Физкультминутка «Звери на елке».	Развитие внимания, предпосылок логического мышления, зрительного восприятия

			4. Игра «Найди девятое». 5. Упражнение «Напиши слово в данной последовательности». 6. Упражнение «Скопируй по точкам» 7. Упражнение «Продолжи последовательность»	
	34.		1. Упражнение «Найди и вычеркни». 2. Игра «Домики» (схематизация). 3. Физкультминутка «Надувной клоун». (См. занятие 6). 4. Упражнение «Напиши слово в данной последовательности». 5. Засели второй домик также как и первый. 6. Скопируй по клеточкам	Развитие внимания, схематического мышления, зрительного восприятия, предпосылок логического мышления, мелкой моторики
	35.		1. Упражнение «Кодирование». 2. Упражнение «Собери собачку». 3. Физкультминутка «У оленя дом большой...». 4. Упражнение «Домики» (схематизация). 5. Упражнение «Ассоциации». 6. Упражнение «Продолжи последовательность»	Развитие внимания, зрительного восприятия, схематического мышления, предпосылок логического мышления
ФЕВРАЛЬ	36.		1. Упражнение «Графический диктант». 2. Упражнение «Найди девятое». 3. Физкультминутка «Сова». 4. Упражнение «Четвертый лишний» 5. Упражнение «Кодирование». 6. Упражнение «Скопируй по точкам». 7. Упражнение «Скопируй по	Развитие произвольности и регуляции деятельности, зрительного анализа, предпосылок логического мышления, внимания, мелкой моторики

			клеточкам»	
	37.		1. Упражнение «Обведи по образцу» («Найди четырех друзей»). 2. Упражнение «Графический диктант». 3. Физкультминутка «У оленя дом большой». 4. Упражнение «Заверши логический ряд». 5. Упражнение «Ребусы». 6. Упражнение «Схематизация». 7. Упражнение «Скопируй по точкам». 8. Упражнение «Продолжи последовательность»	Развитие внимания, произвольности и регуляции деятельности, зрительного анализа, предпосылок логического мышления, мелкой моторики
ФЕВРАЛЬ	38.		1. Логические задачи. 2. Найди девятое. 3. Нарисуй два домика одинаково. 4. Физкультминутка «Хомячок» 5. Найди и зачеркни буквы по образцу. Обведи по пунктирной линии	Развитие предпосылок логического мышления, внимания, зрительного восприятия, схематического мышления, мелкой моторики
	39.	«Армия России»	1. Загадки. 2. Послушай, запомни, раскрась (что подарили Вове на 23 февраля). 3. Найди девятое. 4. Нарисуй двух роботов одинаковыми (почини роботов). 5. Зачеркни буквы по образцу	Развитие слухоречевой памяти, предпосылок логического мышления, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики
МАРТ	40.		1. Понимание пословиц. 2. Заполни таблицу. 3. Раскрась фигуры, из которых состоит лисичка.	Развитие предпосылок логического мышления, внимания, зрительного восприятия, схематического мышления, мелкой

МАРТ			4. Физкультминутка «Туки – тук». 5. Найди по схеме. 6. Продолжи последовательность. 7. Обведи по пунктирной линии	моторики
	41.		1. Запомни стихотворение о маме с помощью схемы (стихотворение «Портрет» П. Синявский). 2. Упражнение «Ассоциации». 3. Последовательные картинки. 4. Физкультминутка «Поможем маме». 5. Обведи и раскрась по точкам букет цветов	Развитие слуховой памяти, предпосылок логического мышления, мелкой моторики, воображения
	42.		1. Повторение стихотворения о маме. 2. Найди и соедини одинаковые овощи и фрукты. 3. Четвертый лишний. 4. Физкультминутка «Хомяк» 5. Раскрась фигуры, из которых состоит квадрат». 6. Продолжи узор по клеточкам	Развитие слухоречевой памяти, предпосылок логического мышления, внимания, воображения, мелкой моторики
	43.	«Машин день»	1. «Последовательность событий». 2. Логические задачи. 3. Послушай, запомни и раскрась. 4. Графический узор. 5. «Зачеркни по образцу»	Развитие ориентации во времени, предпосылок логического мышления, слухоречевой памяти, зрительного анализа, внимания, мелкой моторики
	43.	«Машины сказки»	1. Загадки о сказках 2. «Последовательность событий» 3. Логические задачи.	Развитие ориентации во времени, предпосылок логического мышления, зрительного анализа, внимания, мелкой моторики, воображения

			4. Помоги принцу найти дорогу к замку. 5. Дорисуй дракона	
	44.	«В городе»	1. Ответь на вопросы. 2. Посмотри, запомни, дорисуй. 3. Отгадай по первым буквам. 4. Физкультминутка «Много в городе...». 5. Ребусы. 6. Скопируй по точкам. 7. Продолжи узор	Развитие ориентации во времени, предпосылок логического мышления, зрительного анализа, внимания, мелкой моторики, воображения
МАРТ	45.	«Цирк»	1. Логические задачи. 2. Упражнение для развития схематического мышления «Как пройти к цирку». 3. Физкультминутка «Клоун». 4. Загадки о цирке. 5. Дорисуй картинки так, чтобы они стали одинаковыми. 6. Соедини по точкам	Развитие схематического мышления, ориентации в пространстве, предпосылок логического мышления, зрительного анализа, внимания, мелкой моторики
АПРЕЛЬ	46.		1. Ответь на вопросы. 2. Четвертый лишний. 3. Заполни таблицу. 4. Найди и вычеркни. 5. Физкультминутка «Паучок ползет по ветке». 6. Скопируй по точкам. 7. Продолжи графический узор	Развитие ориентации во времени пространстве, предпосылок логического мышления, зрительного анализа, внимания, мелкой моторики
	47.		1. Свойства предметов. 2. Четвертый лишний. 3. Физкультминутка «Топал ежик по	Развитие слухоречевой памяти, предпосылок логического мышления, внимания, зрительного восприятия, схематического

			тропинке». 4. Послушай, запомни и раскрась. 5. Найди две одинаковые картинки. 6. Скопируй по клеточкам	мышления, мелкой моторики
	48.		1. Логические задачи. 2. Ребусы. 3. Отгадай по первым буквам. 4. «Физкультминутка «Хомячок». 5. Обведи по цифрам. 6. Раскрась по цифрам	Развитие предпосылок логического мышления, внимания, зрительного восприятия, схематического мышления, мелкой моторики
АПРЕЛЬ	49.		1. Графический диктант. 2. Раскрась фигуры, из которых можно сделать замок. 3. Соедини по образцу. 4. «Физкультминутка «Цирковые собачки» 5. Раскрась по цифрам	Развитие произвольности и регуляции деятельности, умения слышать, и выполнять инструкцию взрослого, предпосылок логического мышления, внимания, зрительного восприятия, схематического мышления, мелкой моторики
	50.		1. Ребусы. 2. Заполни таблицу. 3. Четвертый лишний. 5. Скопируй по точкам	Развитие предпосылок логического мышления, внимания, зрительного восприятия, схематического мышления, мелкой моторики
	51.		1. Четвертый лишний. 2. Реша примеры. 3. Скопируй по образцу. 4. Продолжи последовательность. 5. Дорисуй «размытую картинку»	Развитие предпосылок логического мышления, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, воображения
	52.	«В гостях у Фили, Хрюши и Степашки»	1. Загадки о море. 2. Логические задачи.	Развитие предпосылок логического мышления, внимания, зрительного восприятия, мелкой

			3. Найди и обведи. 4. Заполни таблицу. 5. Дорисуй по образцу	моторики
МАЙ	53.		1. Посмотри, запомни, нарисуй. 2. Перепутанные дорожки. 3. Четвертый лишний. 4. Физкультминутка «Сова». 5. Скопируй паровоз точно также. 6. Скопируй по точкам. 7. Дорисуй картинку	Развитие зрительной памяти, предпосылок логического мышления, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики, воображения
МАЙ	54.		1. Найди и обведи. 2. Последовательные картинки. 3. Четвертый лишний. 4. Заполни таблицу. 5. Физкультминутка «Мартышки». 6. Схематизация. 7. Продолжи по образцу	Развитие слухоречевой памяти, предпосылок логического мышления, схематического мышления, внимания, зрительного анализа, мелкой моторики
	55.		1. Графический диктант. 2. Заполни таблицу. 3. Скопируй по точкам. 4. Скопируй по образцу. 5. Физкультминутка «Медвежата». 6. Раскрась фигуры	Развитие произвольности и регуляции деятельности, умения слышать, и выполнять инструкцию взрослого, предпосылок логического мышления, внимания, зрительного восприятия, схематического мышления, мелкой моторики
	56.		1. Запомни стихотворение с помощью схемы (Стихотворение «Сколько знаю я дождей...»). 2. Продолжи узор. 3. Схематизация.	Развитие слухоречевой памяти, предпосылок логического мышления, схематического мышления, внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики,

			4. Физкультминутка «Капуста».	воображения
			5. Дорисуй картинку	
	57.		1. Четвертый лишний. 2. Ответь на вопросы. 3. Пословицы. 4. Физкультминутка «Капуста». 5. Повторение стихотворения «Сколько знаю я дождей» 6. Заполни таблицу. 7. Продолжи графический узор по образцу. 8. Скопируй по клеточкам	Развитие слухоречевой памяти, предпосылок логического мышления, внимания, зрительного анализа, мелкой моторики
МАЙ	58.		1. Загадки о лете. 2. Четвертый лишний. 3. Найди две одинаковые картинки. 4. Физкультминутка «Тучки». 5. Скопируй точки. 6. Скопируй по клеточкам	Развитие предпосылок логического мышления, схематического мышления, внимания, зрительного анализа, мелкой моторики

Календарно-тематическое планирование по программе «Я-ты-мы».

Сост. О.Л. Князева

Младший дошкольный возраст

Раздел «Уверенность в себе»

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Октябрь	1.	Ребенок и кукла	Учит выделять общие и отличительные признаки человека и его подобию - куклы
Октябрь	2	Отражение в зеркале	Знакомить с отражением в зеркале
Ноябрь	3.	Какого цвета твои глаза и	Знакомить с отличительными особенностями внешности – цветом глаз и волос

		волосы?	
Ноябрь	4.	Все мы разные	Знакомит с отличительными особенностями других детей
Декабрь	5.	Что тебе нравится?	Помочь детям понять, что их вкусы и предпочтения могут быть разными
Декабрь	6.	Выбор игры, любимая игрушка	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде
Январь	7.	Вкусный - невкусный	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде
Январь	8.	Обычный - странный	Дать самое общее представление о том что такое «обычное-необычное»

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Февраль	9.	Грусть и радость	Понять помочь причины возникновения основных эмоциональных состояний (радость-грусть), учить определять их по внешним проявлениям
Февраль	10.	Изменение настроения	Помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения
Март	11.	Страшно	Помочь понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей
Март	12.	Злость	Помочь понять причины возникновения злости

Раздел «Социальные навыки»

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Март	13.	Друзья	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях
Март	14.	Ссора	Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры
Апрель	15.	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликтов
Апрель	16.	Совместная игра	Помочь понять, что играть вместе интересней
Май	17.	Что можно делать, а чего нельзя	Помочь понять, что вместе легче справиться с любым делом

Средний дошкольный возраст

Раздел «Уверенность в себе»

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Октябрь	1.	Разгляди себя в зеркале	Развивать представление о своем внешнем облике
Октябрь	2	Что между нами общего	Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей
Ноябрь	3.	Представь и изобрази себя другим	Учить изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом
Ноябрь	4.	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других детей
Декабрь	5.	Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других детей
Декабрь	6.	Твоя любимая игра, игрушка	Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках
Январь	7.	Красивый - безобразный	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что безобразным
Январь	8.	Обычный - странный	Развивать представления детей о том, что вкусы и мнения бывают разными

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Февраль	9.	Грусть, радость, спокойствие	Продолжать знакомит детей с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями
Февраль	10.	Печаль, горе	Помочь понять причины возникновения грустного настроения (печаль – горе)
Март	11.	Страх	Научить справляться со своими страхами
Март	12.	Злость	Помочь понять, что такое злость

Раздел «Социальные навыки»

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Март	13.	Друзья	Развивать представления о том, что такое дружба
Март	14.	С кем ты хочешь дружить?	Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг
Апрель	15.	Ссора	Понять некоторые причины возникновения ссоры, спора
Апрель	16.	Как помириться	Учить простым способам выхода из конфликта
Май	17.	Что можно делать, а чего нельзя	Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения

Старший дошкольный возраста

Раздел «Уверенность в себе»

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Изобрази себя	Помочь детям адекватно оценивать свою внешность, поддерживать положительную самооценку
Сентябрь	2.	Узнай по голосу	Привлечь внимание детей к такой индивидуальной особенности человека как голос
Октябрь	3.	Ты и твое имя	Развивать представления детей об имени отчестве
Октябрь	4.	Что ты любишь поесть?	Определять вместе с детьми их предпочтения их вкусы и предпочтения в еде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других
Ноябрь	5.	Проба на вкус и запах	Определять вместе с детьми их предпочтения во вкусах и запахах, сравнивать их с предпочтениями других
Ноябрь	6.	Что ты хочешь носить?	Продолжать вместе с детьми определять их вкусы и предпочтения в одежде, сравнивать их со вкусами и предпочтениями других
Декабрь	7.	Что ты умеешь делать?	Определять вместе с детьми их умения
Декабрь	8.	Какой ты, что тебе нравится?	Учить детей обобщать свои индивидуальные особенности
Январь	9.	Красивое - безобразное	Определить вместе с детьми, что они считают красивым, а что – безобразным
Январь	10.	Робкий	Определить вместе с детьми, кого можно считать робким
Февраль	11.	Смелый	Определить вместе с детьми, кого можно считать смелым

Раздел «Чувства, желания, взгляды»

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Февраль	12.	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить распознавать различные эмоции по выражению лица, позе
Февраль	13.	Твои поступки и чувства	Развивать понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависят от наших поступков

		других	
Март	14.	Страх	Научить справляться со своими страхами

Раздел «Социальные навыки»

Месяц	№	Тема	Программное содержание
Апрель	15.	Я считаю тебя хорошим	Продолжать развивать представления о том, что такое дружба
Апрель	16.	С кем я дружу	Формировать представления о том, что важно в дружеских отношениях
Май	17.	Портрет друга	Помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга
Май	18	Дразнить, обижать	Развивать добрые, теплые отношения между детьми
Май	19	Вместе с друзьями	Способствовать формированию хороших отношений между детьми

2. Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога территориально изолирован от других помещений, оборудован вдали от музыкального, медицинского кабинетов. В кабинете поддерживается оптимальный температурный режим (от 20 до 22 °С). Помещение, в котором проводятся занятия с педагогом-психологом, является теплым и в то же время хорошо проветриваемым. В кабинете педагога-психолога имеется необходимое техническое оснащение, позволяющее экономить и максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов обследований, создания банка психологических данных, тщательной подготовки к проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы и т.д. Исходя из этого, в кабинете педагога-психолога имеется:

- оргтехника - компьютер, принтер;
- набор звукозаписей.

В кабинете педагога психолога имеется удобная и функциональная мебель, разумно подобранная и расставленная. В кабинете психолога имеется:

1. Рабочий стол психолога.
2. Компьютерный стол.
3. Стол для оргтехники.
4. Шкафы для пособий, документации.
5. Кресло и диван.
6. Детский столик и стульчики.

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога разделен на **рабочие зоны**, в кабинете необходимое оборудование для *зоны консультативного приема и релаксации* (кресла, носовые платки, чай и т.д.). Имеется необходимое оборудование для *зоны игровой терапии*, для *зоны диагностико-коррекционной работы*, для *зоны оформления и хранения рабочей и отчетной документации*.

4. Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса

В кабинете педагога-психолога имеются различные практические материалы для психологической работы, коррекционные, развивающие, психопрофилактические, диагностические методики (в соответствии с контингентом), необходимые для работы, библиотека практического психолога, раздаточный материал для детей и родителей, отчетная документация, рабочая документация (психологические карты, протоколы, рекомендации, характеристики и пр.).

Каталог коррекционно-развивающих игр, пособий, материалов, игрушек:

Развитие интеллектуально-познавательной и социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

1. Игра «Назови одним словом»,
2. Игра «Четвертый лишний»,
3. Игра «Что перепутал художник»,
4. Игра «Противоположности»,
5. Игра «Животный мир»,
6. Игра «Времена года»,
7. Игра «Последовательные картинки»,
8. Игра «Расскажи сказку»,
9. Игра «Подбери картинку» (растительный и животный мир),
10. Лото «Двойняшки» (деревья, растения, цветы),
11. Лото «Двойняшки» (птицы),
12. Лото «Двойняшки» (насекомые и рептилии),
13. Лото «Двойняшки» (обитатели водоемов),
14. Игра «Парочки» (деревья, злаки, цветы),

15. Игра «Подбери узор»,
16. Игра «Звук, цвет, вода»,
17. Игра «Маленькие и большие»,
18. Игра «Как избежать неприятностей» (на воде и на природе),
19. Игра «Как избежать неприятностей» (дома),
20. Игра «Подбери картинку» (предметы окружающего мира),
21. Игра «Времена года»,
22. Игра «Дополни картинку»,
23. Игра «Математическое лото»,
24. Игра « Кто где живет? Кто что ест?» (умные карточки),
25. Игра «Противоположности» (умные карточки),
26. Игра «Истории в картинках» (часть 2),
27. Игра «Прочитай по первым буквам»,
28. Игра «Из чего мы сделаны?»»,
29. Игра «Расскажи про свой город»,
30. Игра «Нужные вещи»,
31. Игра «Что получится?»
32. Игра «Я учу буквы».
33. Игра «По дорожке слов».
34. Игра «Кто в домике живет?»
35. Игра «Веселый грамотей»,
36. Игра «Что не подходит»,
37. Игра «Подбери по смыслу»,
38. Игра «Насекомые» (16 обучающих карточек),

39. Игра «Поиграй-ка»,
40. Игра «Моя первая азбука»,
41. Игра «Веселые ребусы»,
42. Игра для «умок» и «умочек»,
43. Игра «Звонкий - глухой»,
44. Игра «Узор из звуков».
45. Игра «Развиваем речь».
46. «Четвертый лишний» (животный и растительный мир, предметы окружающего мира),
47. Игра «Семья» (дикие животные),
48. Игра «Семья» (домашние животные).
49. Игра «Цвета и формы»,
50. Игра «Развиваем память»,
51. Игра «Найди по описанию»,
52. Лото «Сравни и подбери».
53. Игра «Что для чего?»,
54. Игра «Формы»,
55. Игра «Логика»,
56. Игра «Детям о времени»,
57. Игра «Предметы и контуры»,
58. Игра «Скоро в школу»,
59. Игра «На что похоже»,
60. Игра «Что лишнее?»,
61. Игра «Цвет и форма».

62. Набор карточек «Злой, веселый, грустный»,
63. Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции».
64. Игра «Зоопарк настроений»,
65. Игра «Что хорошо. Что плохо».
66. Игра «Лепешка»,
67. Игра «Умные шнурочки» («Паровозик» и «Обезьянка»),
68. Шнуровальный планшет для мальчиков.
69. Пазлы разных размеров.
70. Игровой материал Фридриха Фрёбеля,
71. Набор психолога «Пертра» и др.

Методическая литература

1. Алямовская, В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
2. Ануфриев, А.В., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось – 89», 2001.
3. Арефьева, Т.А. Преодоление страхов у детей [Текст]: Тренинг / Т.А. Арефьева, Н.И. Галкина. - 2-е изд. - М.: Психотерапия, 2009.
4. Арцышевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2001.
5. Белякова, Л.И. Гончарова, Н.Н. Шишкова, Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи / под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004.
6. Богданова, Т.Г., Варламова, О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
7. Венгер, Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников [Текст] / Л.А. Венгер. – М., 1978.

8. Волкова, И.В. Формирование социальной уверенности как качества становящейся личности посредством подвижных игр / И.В. Волкова. - Нижний Новгород, 2006.
9. Гарбузов, В.И. Нервные и трудные дети [Текст] / В. И. Гарбузов. - М.: АСТ; СПб: Астрель - СПб, 2006.
10. Дзюба, О. В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В. Дзюба. - Москва, 2009.
11. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника / Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск, 1997.
12. Дубина, Л. Развитие у детей коммуникативных способностей [Текст] / Л. Дубина // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 10.
13. Захаров, А.И. Неврозы у детей и подростков: анамнез, этиология и патогенез [Текст] / А.И. Захаров. - Л.: Медицина, 1988.
14. Калинина, Р.Р. В гостях у Золушки. - Псков: Изд-во Псковского областного института усовершенствования учителей, 1997.
15. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
16. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004.
17. Катаева, Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004.
18. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Корнетова. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.
19. Кошелева, А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2003.
20. Крюкова, С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. – М.: «Генезис», 2002.
21. Кулинцова, И. Прогоним детские страхи [Текст] / И. Кулинцева // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 4.
- 22.. Левицкая, Ю.Л. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, неуспешных в общении [Текст] / Ю.Л. Левицкая // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2011. - № 1.

- 23.. Масгутова, С. К. Психологическая реабилитация детей, переживших железнодорожную катастрофу / С. К. Масгутова // Вопр. психологии. – 1990. – № 1.
24. Мельникова, Н.В. Методология исследования эмоциональной сферы ребенка, развития его личности педагогом [Текст] / Н.В. Мельникова. – Шадринск: Исеть, 2004.
25. Микляева, А.В., Румянцева, П.В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. – СПб.: Речь; М., Сфера, 2008.
26. Овчарова, Р.В. Практическая психология для учителя начальных классов [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Архангельск.: издательство Института развития личности О И Ахангельского института развития личности РАО и Архангельского института переподготовки и повышения квалификации работников образования, 1996.
27. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
28. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008.
29. Петченко, В.А. Школьные объектные страхи детей младшего школьного возраста / В.А. Петченко. - Санкт – Петербург, 1999.
30. Прихожан, А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми // Активные методы работы школьного психолога. – М.: АПН СССР, 1990.
31. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка, Комплект рабочих материалов. / Под общей редакцией М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 1999.
32. Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраста. – СПб.: Речь, 2006.
33. Семенович, А.В. «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза». – М., Генезис, 1998.
34. Семенович, А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М., Генезис, 2004.
35. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.

36. Устинова, Е.В. Детский церебральный паралич: Психологическая помощь дошкольникам [Текст] / Е.В. Устинова. – М.: Издательство «Книголюб», 2007.
37. Уханова, А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПбю: Речь; Сфера, 2011.
38. Учимся общаться с ребенком [Текст]: руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
39. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с немецкого; В 4-х томах. Т.Т 1,2,3,4. – М.: Генезис, 1998.
40. Хоментаскас, Г.Т. Семья глазами ребенка [Текст] / Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989.
41. Хухлаева, О.В. Лесенка радости. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
42. Хухлаева, О.В., Хухлаев О.Е. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психологическое здоровье дошкольника [Текст] / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина. – М. Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
43. 365. Хухлаева, О.В, Хухлаев, О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 4-е изд. – М.: Генезис, 2011.
44. Шарохина, В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней и старшей группе. – М.: Прометей; Книголюб, 2002 – 2003.
45. Шишова, Т.Л. Страхи это серьезно: как помочь ребенку избавиться от страха / Т.Л. Шишова. – М.: «Искатель», 1997.
46. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкий, В.В. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – СПб.: Питер, 1999.
47. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2008.
48. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.