

ИГРОТЕРАПИЯ — МЕТОД ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ.

Детство каждого из нас ассоциируется с догонялками, куклами или машинками, песочницей. И эти воспоминания, пожалуй, одни из самых теплых и беззаботных. Но далеко не все задумываются о значении игр в нашей жизни. Что же есть игра – просто приятное времяпрепровождение, или что-то большее?

Игра— школа эмоциональности, воображения и фантазии, динамичного и гибкого мышления, принятия и разыгрывания ролей, общения со сверстниками и взрослыми, равно как и школа самостоятельности, инициативности и творческого самовыражения.

Игра - это:

<Приобретение коммуникативного опыта через умение принимать и играть роли;

<Средство развития эмоциональности - усиление жизнерадостности и преодоление негативных чувств;

<Формирование гибкого, ситуативного, альтернативного мышления и непосредственности в общении;

<Средство развития социализации;

<Самовыражение, раскрытие своего творческого потенциала, возможностей и способностей;

<Развитие психических процессов.

Задачи игрового взаимодействия:

1. Стимуляция волевых усилий к достижению цели (выигрыша).
2. Стимулирование познавательной деятельности.
3. Активизация коммуникативных навыков.
4. Развитие творческого мышления.

Что же такое игротерапия?

Игротерапия - это один из психотерапевтических методов, это воздействие на детей путем применения игр, игрушек и других элементов. Ролевые игры, составляющие основу эту терапии, помогают выявить проблемы в поведении, психике или развитии детей, учат способам решения этих проблем и способствуют восстановлению психического и эмоционального здоровья. Впервые начали использовать игротерапию в психоанализе. Зигмунд Фрейд, описывая детские игры, утверждал, что ребенок превращает в активную игру свои прошлые пассивные переживания. М. Кляйн начала использовать в психоанализе детей игрушки. Это был первый подобный опыт в истории психологии. Кляйн считала игру ребенка аналогом свободных ассоциаций, открывающим доступ к бессознательному. Позже игротерапию стали широко использовать и в других психологических подходах.

Случаи использования игротерапии:

1. Замкнутость и необщительность.
2. Наличие скрытых и навязчивых фобий.
3. Непослушание или сверхпопослушание.
4. Нанесение себе увечий (выдергивание волос, ресниц, кусание губ и т.д.).
5. Для налаживания взаимоотношений. (с родителями, братом и др.).
6. Агрессивное поведение.
7. Отставание в развитии.
8. Стрессовые ситуации.
9. Проблемы с успеваемостью.

Существуют следующие методы воздействия игротерапии:

Недирективная — спонтанная, центрированная на клиенте. Используя этот вид терапии, специалист не пытается как-то воздействовать или менять поведение и эмоции ребенка. Он полностью включен в игру, может мягко направлять, но при этом следует за ребенком, создавая наиболее благоприятные для него условия.

Директивная — специалист занимает ведущую роль в игре. Он направляет ребенка, учит его основам поведения, подсказывает, что и как можно делать, и берет на себя роль организатора и руководителя игры.

В зависимости от вида игр и используемого материала выделяют **структурированную и неструктурированную** игротерапию.

Структурированная – в игре используются определенные образы: игрушки, кукольный театр, изображения людей, макеты животных, еды и так далее. Играя с этими предметами ребенок может выразить свое отношение к ним, научиться обращению с этими предметами или построить свои игру, с учетом предложенных элементов.

Неструктурированная игра подразумевает двигательную активность и использование таких материалов, как песок, вода, глина, пластилин, краски и так далее. Такие игры помогают при отказе ребенка от сотрудничества, его нежелании или неумении выразить свои чувства, а также при невозможности (для ребенка) выразить обуревающие его чувства и эмоции, например, злость на родителей или обиду.

В зависимости от количества детей выделяют **индивидуальную и групповую** игротерапию.

Индивидуальная считается более эффективной, ее рекомендуется использовать при работе с эмоциями ребенка, его поведением или отношением. Также в целях терапии эмоционального или поведенческого расстройства применяют только индивидуальные занятия.

Групповая игротерапия помогает улучшить отношения в коллективе, обучить социально-бытовым навыкам, также может использоваться для коррекции страхов и тревожности.

Как она действует:

Игра – это основной вид деятельности ребенка, начиная с рождения и заканчивая юношеским периодом. С ее помощью он получает информацию об окружающем мире, о способах взаимодействия между людьми, предметами, а также в игре формируется мышление, фантазия, волевые и другие качества.

Многочисленные исследования доказывают, что обучение играя является одним из самых эффективных методов взаимодействия с детьми, причем разного возраста, нормотипичных и с особенностями развития.

Вовлекая ребенка в игру, мы получаем возможность «заглянуть» во внутренний мир ребенка, который неосознанно переносит свои чувства, пережитый опыт или страхи на персонажей игры или «проигрывает» волнующие его ситуации.

Возможности игротерапии фактически неограниченны. Она помогает в активном формировании познавательной сферы, стимулирует развитие речи, совершенствует эмоциональную и волевыми сферы. В процессе игры малыш социализируется, учится взаимодействовать с другими, что позволяет решать многие коммуникативные проблемы.