

Мастер-класс для педагогов.
«Подвижные-логические игры БРОДИЛКИ.»
Подготовила и провела воспитатель
Данилявичуте А.В.

Цель: Систематизировать представления педагогов о подвижных играх, как о форме приобщения детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с подвижными играми, сделанными своими руками, на основе настольно-печатных игр.
2. Закрепить знания участников мастера – класса об организации, правилах и проведении подвижных игр.
3. Повысить профессиональную компетентность участников мастер – класса.

План:

1. Определение и значение подвижных игр.
2. Методика проведения
3. Организация ,подготовка материалов и атрибутики и практическое проведение игры.

Уважаемые участники!

Сегодня мастер - класс будет посвящен подвижным играм на улице и их значению.

Сегодня, как показывает статистика, наблюдается ухудшение здоровья дошкольников. Среди множества причин называют снижение двигательной активности.

Ведь подвижные игры просто необходимы детям дошкольного возраста - они развивают координацию, благотворно влияя на вестибулярный аппарат.

Подвижная игра — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Подвижная игра – это эмоционально окрашенная двигательная деятельность, в которой происходит закрепление и совершенствование основных движений (основные движения должны быть заранее изучены).

В игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в

организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретённые двигательные навыки.

В подвижных играх создаются наиболее благоприятные условия для развития физических качеств.

Увлечённые сюжетом игры, дети могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. А это приводит к развитию выносливости.

Во время игры дети действуют в соответствии с правилами, которые обязательны для всех участников.

Правила регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности.

Вместе с тем необходимость выполнять правила, а также преодолевать препятствия, неизбежные в игре, содействует воспитанию волевых качеств – выдержки, смелости, решительности, умения справляться с отрицательными эмоциями.

В подвижных играх ребёнку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели.

Быстрая и порой неожиданная смена условий заставляет искать все новые и новые пути решения возникающих задач.

Все это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативы, творчества, сообразительности. Игры помогают ребёнку расширить и углублять свои представления об окружающей действительности.

В процессе игр создаются возможности для развития речи, упражнений в счёте и т. д.

Большое значение имеют подвижные игры и для нравственного воспитания. Дети учатся действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям.

Правила игры дети воспринимают как закон, и сознательное выполнение их формирует волю, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки, свое поведение.

В игре формируется честность, дисциплинированность, справедливость. Подвижная игра учит искренности, товариществу.

Умелое, вдумчивое руководство игрой со стороны педагога способствует воспитанию активной творческой личности.

В подвижных играх совершенствуется эстетическое восприятие мира.

Подвижные игры классифицируются:

- по возрасту;

- по степени подвижности ребенка в игре:

- малой подвижности,
- средней подвижности,
- большой подвижности;

В нашем случае игра средней подвижности с элементами логики.

- по содержанию:

подвижные игры с правилами,
спортивные игры.

- к подвижным играм с правилами относятся:

сюжетные игры;
несюжетные игры.

А так же в дошкольном возрасте используются **подвижные игры с элементами соревнования, игры-забавы, аттракционы.**

Таким образом, классификация подвижных игр позволяет распределить физическую нагрузку на занятиях, прогулке и.т. с что способствует закреплению и совершенствованию движений ребенка.

Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.

Подготавливаясь к рабочему дню, воспитатель заранее подбирает игры по возрастной принадлежности, двигательному содержанию, эмоциональности и интенсивности игрового действия. Кроме того подбор и планирование подвижных игр зависят от условий группы, времени года, особенностей режима (санаторный или обычный), места проведения (помещение или улица), интересов детей.

Методика проведения подвижной игры включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею.

Особое значение имеет профессиональная подготовка воспитателя, педагогическая наблюдательность и предвидение

. Методика проведения подвижной игры включает в себя:

1.Сбор детей

- по бубну
- колокольчику
- хлопки
- просто предложить подойти
- дежурным собрать детей

2.Растановка детей

- сразу так как нужно для игры

3.Создание интереса и называние игры

- показ атрибутов
- пение песни
- загадывание загадки

-показ иллюстрации

- слова к игре если есть

4.Объяснение содержания и правила игры

- если игра знакома детям, то вместо объяснения нужно вспомнить вместе с детьми правила.

5.Распределение ролей.

- используются считалки и жеребьевки и т. д.,раздача атрибутики.

6.Руководство ходом игры

Таким образом, играя и реализуя различные формы активности дети познают окружающий мир, себя, свое тело, свои возможности, изобретают, творят, при этом развиваясь гармонично и целюно.

Организация и практическое проведение игр.

Я хочу предложить игру, в которую можно поиграть и в групповых комнатах и на улице.

Подготовим атрибуты:

Схему для игры(разложить геометрические детали по образцу)

Детали- кочки (сделанные из полиуретана для длительного пользования)

Кубик игровой (большой ,легкий)

Схему-правила(старшие дошкольники самостоятельно читают)

Конусы-обозначения СТАРТ ,ФИНИШ.

Предложить участникам расставить детали по схеме и приступить к игре.

По завершению предложить разные варианты игры.

Для хранения использовать короб ,в котором сложены все атрибуты для игры.

Спасибо за внимание.