

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
города Москвы «Школа №1874»  
Дошкольные группы «Радость»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ  
ГРУППЫ №1**

**« О чём расскажет дерево»**

**Подготовили**

**Воспитатели :**

**Данилявичуте А.В**

**Лапотникова Е.В**

**Москва 2022- 2023 уч. год**

**Проект:** «О чём расскажет дерево»

**Тип проекта:** долгосрочный , познавательно-исследовательский, творческий.

**Форма организации проекта:** групповая

**Срок реализации:** сентябрь (2022 год) - май (2023 год)

**Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, воспитатели, родители воспитанников.

**Руководитель проекта:** воспитатели подготовительной к школе группы №1 Лапотникова Е.В. Данилявичуте А.В

**Проблема:** Тема проекта возникла в процессе наблюдения за объектами живой и неживой природы, их сравнения . Дети рассказывали, что они знают про деревья. Знания их были недостаточно объёмными, системными, неполными . Я задавала им вопросы и они затруднялись с ответами. Это, подсказало нам идею проекта о деревьях.

**Актуальность проекта:**

На протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными живыми существами - деревьями. Мы редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле. Бережное отношение к природе, экологическая грамотность стали залогом выживания человека на нашей планете Земля. Каждый знает, что деревья - это легкие Земли, источник кислорода воздуха, источник здоровья людей.

Но что еще нам может «рассказать» дерево?? Об этом мы с ребятами задумались.

Актуальность проекта заключается в том, чтобы

найти новые подходы к изучению этой темы. Более глубоко изучить этот объект природы с применением STEM - практик.

Необходимо, чтобы знания детей о деревьях стали более системными, глубокими, объёмными. Дети должны научиться видеть взаимосвязь всего живого в природе.

Реализация проекта позволит систематизировать знания и умения детей и поднять их на более высокий качественный уровень.

Проект позволяет объединить теоретические знания детей с практическими навыками, предоставляет возможность не только узнать новую информацию, но и стать исследователем объектов природы, экспериментировать, искать пути решения различных проблем.

**Цель:** Проследить взаимосвязь между деревом как объектом живой природы с другими объектами с применением STEM - технологий.

**Задачи проекта:**

- развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания через наблюдение и экспериментирование в процессе поисково-познавательной деятельности;
- расширять знания о значении дерева для животных и птиц средней полосы;
- способствовать формированию представлений у детей о деревьях, как о живых объектах природы и их значении в жизни человека;
- углублять знания детей о деревьях: особенностях их строения (ствол, ветки, корень, листья), произрастания, видах деревьев на территории детского сада и за его пределами; об условиях, необходимых для роста деревьев; возможности использования дерева человеком;

- воспитание осознанного, экологически целесообразного отношения к природе родного края; культуры общения с окружающим миром, бережного отношения к деревьям , умение заботиться о них;
- расширять кругозор в области профессий, связанных с работой по дереву: зодчество, плотничество и т.д.
- стимулировать и развивать речевое творчество детей, обогащать словарный запас
- формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности;

### **Предполагаемый результат:**

- ❖ появится интерес к особенностям природы родного края, деревьям – живым объектам, их видам, изменениям в разное время года;
- ❖ сформируется интерес к наблюдению, исследованию объектов природы, дети научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- ❖ сформируется бережное отношение к природе, стремление к правильному, осторожному поведению к миру природы;
- ❖ сформируется чувство прекрасного, умения наблюдать за природой, восхищаться ее красотой и неповторимостью.
- ❖ дети научатся изучать объект живой природы комплексно: в процессе экспериментальной деятельности, продуктивной , игровой, наблюдения, поисково- исследовательской деятельности.

### **Методы и приёмы**

- Исследовательские: вопросы проблемно – поискового характера, опыты, наблюдение.

- Наглядные: наблюдения, иллюстрации, фото, картины художников, живые объекты, моделирование.
- Словесные: рассказ, беседы, чтение литературы, объяснения, словесные инструкции.
- Практические (опыты и эксперименты, этюды, игры, упражнения, труд)

### **Интеграция образовательных областей**

«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое»

### **План реализации проекта**

<b>1 этап – подготовительный</b>				
Время проведения	Работа с детьми	Цель	Взаимодействие с родителями	Работа с педагогами
	Мероприятие			
<b>Сентябрь</b>	Принимают задачи проекта. Предлагают свои идеи и высказывают предложения. Подготовка диагностического материала и проведение мониторинга по теме.		Информирование родителей о начале работы над проектом  «О чём расскажет дерево»	Диагностика детей
<b>2 этап – основной (практический)</b>				

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Беседа</b></p> <p>«Что мы знаем о деревьях?»;</p> <p>-«Какие деревья растут на территории детского сада?»;</p> <p>-«Деревья- друзья человека»</p> <p>-«Чистый воздух – спасет наше здоровье!»»</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>«Рассматривание и сравнение семян различных деревьев».</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p>«Чудо дерево»</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <p>«Рассматривание листьев деревьев и кустарников»</p>	<p>- Закреплять знания детей о деревьях; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о важном значении и пользе деревьев.</p> <p>Научить детей находить сходства и отличия в семенах деревьев.</p> <p>Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна).</p> <p>Закреплять умение лепить из пластилина дерево и его части. Формировать у детей художественно-эстетическое восприятие.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, кругозора, поисково-исследовательской деятельности</p>	<p>Информирование родителей о</p> <p>Рекомендации:</p> <p>«Прогулки с детьми на природу».</p>	
-----------------------	--	---	---	--

	<p><b>Рассматривание Иллюстраций</b></p> <p>-«Деревья и их значение» (энциклопедии, коллекция пород деревьев);</p> <p>-«Деревья средней полосы»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>«Где было пустое место» В. Берестов;</p> <p>«Экологические сказки», «Деревья – какие они?» Т.Шорыгина;</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Приобщить детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, оживущих на земле.</p>	<p>Рекомендации родителям «Что Почитать детям о деревьях»</p> <p>Рекомендации родителям для чтения книг про природу</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Дидактические игры</b></p> <p>« С какого дерева листок», «Назови дерево»</p> <p><b>Конструктивно - модельная деятельность</b></p> <p>«Дом, для зеленых друзей»</p>	<p>Формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека.</p> <p>Упражнять детей работать с бросовым материалом и способом его закрепления .</p>	<p>Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу»</p> <p>Подбор материала для занятий</p>	<p>Подбор дидактических игр</p>

	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>-«Почему у земли платье зелёное?», «Жизнь дерева» А. Лопатина;</p> <p><b>Продуктивная деятельность</b> « Дерево осенью»</p> <p><b>Рассматривание репродукций картин</b> И. И. Левитан «Золотая осень» А.Л.Былич «Лес» И. Бродский «Поздняя осень»</p>	<p>Выявить уровень знаний детей о деревьях месте произрастания, условиях для их роста, значении, для человека; умение аргументировать свои высказывания.</p> <p>Закрепить знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе Проявлять самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения. Совершенствовать умение детей рисовать дерево.</p> <p>Познакомить детей с таким жанром живописи, как пейзаж, учить воспринимать содержание пейзажной картины, понимать красоту природы, которую изобразил художник, учить выделять оттенки цветов как средство выразительности. Продолжать формировать умение воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже,</p>	<p>Выставка книг по теме «Деревья»</p> <p>Подбор иллюстраций по теме « Деревья осенью»</p>	<p>Рекомендации родителям по чтению книг</p>
--	---	---	--	--



		и передавать его словом.		
Декабрь	<p><b>Чтение художественной литературы</b> «Разговор деревьев» М.М. Пришвин; - «Берёзка белый сарафан надела» ,« Деревья» И. Токмакова; -«Спор деревьев» К.Д. Ушинский; -«</p>	<p>Продолжать знакомство с книжной культурой, детской literой. Развивать понимание на слух различных жанров детской литературы. _Художественно – эстетическое развитие: Стимулирование сопереживания персонажам художественного произведения</p>	<p>Пополнение выставки книг по теме « Деревья»</p>	
	<p><b>Наблюдение</b> « Веточка тополя и берёзы стоит в воде</p>	<p>Закрепить признаки живой и не живой природы .Для чего растению корни, свет, вода? Как родился листок у веточки?</p>		
	<p><b>Продуктивная деятельность</b> <b>Рисование</b> «Деревья в лесу зимой»</p>	<p>Формировать знания детей о деревьях зимой. Развивать творческие способности.</p>		

<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Просмотр презентации на ИКТ «Зимний лес в изображении художников»</b></p> <p>С. Жуковский «Заснеженная тропа в лесу» В. Поленов «Ранний снег» К. Розен «Зимний лес» Ю. Клевер «Закат солнца зимой»</p> <p><b>Наблюдения «Деревья зимой»</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Л. Толстой «Черемуха» К. Ушинский «История одной яблоньки» М. Пришвин «Осинкам холодно»</p> <p><b>Конструктивно - модельная деятельность</b></p> <p>Деревья и растения небывалой красоты» (различные виды конструкторов)</p>	<p>Расширить возможность подробно рассмотреть явления природы, длительно сосредоточить на них внимание. Сформировать у детей эстетическое отношение к природе, умение видеть её красоту, воспринимать образно-художественный смысл картины, видеть яркие средства выразительности.</p> <p>Закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки</p> <p>Продолжать формировать позитивное отношение к природе.</p> <p>пополнять словарный запас..</p> <p>Познакомить детей с некоторыми видами деревьев, растущих в городе. Продолжать учить конструировать по образцу.</p>	<p>Подбор материала для презентации</p>	
----------------------	--	---	---	--

<b>Февраль</b>	<p><b>Экспериментирование</b> <b>Опыт</b> «Деревянный брусочек»</p>	<p>Углубление знаний о свойствах дерева.</p>		<p>Подбор материалов Для экспериментирования</p>
	<p><b>Исследовательская деятельность</b>  «Рассматривание и сравнение коры различных деревьев».</p>	<p>Научить детей находить сходства и отличия коры деревьев Закрепить знания и показать где прячутся насекомые и жучки в коре</p>		<p>Подбор репродукций для просмотра</p>
	<p><b>Рассматривание репродукций картин</b> А.Саврасов «Деревья», «Деревья у воды», А.Куинджи « Стволы дерева»</p>	<p>Развивать у детей интерес к пейзажной живописи, помочь почувствовать художественный образ картины.</p>		
	<p><b>Просмотр с детьми мультфильма</b> «Сказка старого дуба»</p>	<p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Показать взаимосвязь между деревьями, птицами и человеком. Научить культуре поведения с лесу.</p>		

	<p><b>Инсценировка сказки</b></p> <p>« Как деревья в лесу спорили»</p>	<p>Воспитывать у детей внимательного и бережного отношения к окружающей природе. Систематизировать и углубить знания детей о пользе деревьев, их целебных для человека свойствах</p> <p><a href="http://do1874.ucoz.net/news/skazka_i_razvlekaet_i_uhit/2023-02-17-2042">http://do1874.ucoz.net/news/skazka_i_razvlekaet_i_uhit/2023-02-17-2042</a></p>	<p>Изготовление костюмов к сказке</p>	<p>Подготовка атрибутов к сказке</p>
	<p><b>Занятие СТЕМ-технологии</b></p> <p>«Деревья»</p>	<p>Углублять и совершенствовать знания детей о деревьях нашего леса.</p> <p><a href="http://do1874.ucoz.net/index/interesnoe_zanjatie_v_gruppe_1/0-1256">http://do1874.ucoz.net/index/interesnoe_zanjatie_v_gruppe_1/0-1256</a></p>	<p>Информирование родителей о проведении занятия</p>	<p>Подготовка материалов для занятия</p>
<b>Март</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b></p> <p>«Магазин семян», «Семья», «Путешествие в лес»,</p> <p><b>Рассматривание репродукций картин</b></p> <p>- А. К. Саврасов «Грачи прилетели «Весна идет» Е. Волков «В лесу по весне»</p>	<p>Закрепление представления детей о весне и признаках наступления весны</p> <p>Учить детей рассматривать произведения живописи, понимать их содержание, выделять главное, видеть выразительные средства создания образа, характера.</p>	<p>Подбор материала для выставки</p> <p>Подбор иллюстраций для рассматривания</p>	<p>Организация выставки «Что делают из дерева»</p>

	<p><b>Дидактические игры</b></p> <p>«Кто живет на дереве?» «Что нужно дереву для жизни?» «Какой у дерева наряд?»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b> «Волшебная рябинка», «Художник и клен» А. А. Лопатина.</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о имеющихся представлениях о деревьях.</p> <p>Развивать интереса к художественной литературе; Знакомить детей с творчеством писателя</p>		<p>Подбор дидактических игр</p> <p>Диагностика детей</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Просмотр презентации на ИКТ</b> «Что делают из дерева»</p> <p><b>Выставка</b> «Деревянные предметы»</p> <p><b>Беседа</b> «Почему нельзя стоять под деревом во время грозы?»</p>	<p>Расширить представления детей о предметах изготовленных, из дерева.</p> <p>Познакомить с профессиями людей. Занимающихся обработкой дерева.</p> <p>Расширить знания детей о предметах, изготовленных из дерева.</p> <p>Познакомить детей со свойствами дерева во время грозы .</p>		<p>Подбор материала для презентации</p> <p>Сбор материалов для выставки</p>

<b>Май</b>	<p><b>Наблюдение</b> « Набухание почек на деревьях»</p>	<p>Закрепить знания детей о названии ,строении дерева, и сезонных изменениях.</p>		
	<p>Экскурсия по территории детского сада</p>	<p>Учить знать и называть деревья, различать их между собой, знать отличия дерева от кустарника.</p>		
	<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Н. Некрасов «Зеленый Шум» А. Фет «Лес» А. Плещеев «Мой садик»</p>	<p>Формировать умение детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p>		

### **3 этап -Заключительный**

- Сочинение и постановка « Как деревья в лесу спорили»
- Анализ результатов диагностики по выявлению уровня знаний дошкольников о деревьях, а также сравнительный анализ диагностики на начало реализации и конец реализации проекта, формулировка выводов.
- Презентация проекта « « О чём расскажет дерево»

## Итоги реализации проекта

- расширились знания о значении дерева для животных и птиц средней полосы;
- - сформировался познавательный интерес ко всему живому, появилось желание получать новые знания через наблюдение и экспериментирование в процессе поисково-познавательной деятельности;
- - сформировались представления о деревьях, как о живых объектах природы и их значении в жизни человека;
- - сформировалось представление о взаимосвязях животных, птиц, насекомых в процессе работы над проектом.
- - углубились знания детей о деревьях: особенностях их строения (ствол, ветки, корень, листья), произрастания, видах деревьев на территории детского сада и за его пределами; об условиях, необходимых для роста деревьев; возможности использования дерева человеком;
- - появилось осознанное отношение к природе родного края; культуры общения с окружающим миром, бережного отношения к деревьям, умение заботиться о них;
- - расширился кругозор в области профессий, связанных с работой по дереву: зодчество, плотничество и т.д.
- - познакомились с творчеством русского художника Кронида Гоголева.
- - расширился словарный запас.
- - сформировались познавательные умения, уметь отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности;

**Сказка « Как деревья в лесу спорили»**

«Хоть и ложь, конечно сказка,  
Добрым людям в ней - подсказка»

*(Звучит мелодичная музыка)*

**Ведущий :**

Многому нас учит сказка:

Доброте, терпенью, ласке.

Сказка - мудрость, знанья свет!

Сказочный всем шлём привет.

Сказка эта – неизвестная,

Но очень, очень интересная.

Как в лесочке вышел спор-

Необычный разговор.

Мимо птица прилетала,

Разговор тот услышала.

Верите - не верите,

А как проверите?

Садитесь рядком,

Да послушайте ладком.



*( Звучит музыка, шум леса)*

**Рассказчик:** - Стояли на опушке леса ёлка, берёза и дуб.

*( выходят дети в костюмах деревьев)*

**Ёлка:-** Я самая красивая в лесу: я вечно зелёное дерево.

**Берёза** - Нет, я самая красивая: у меня чудесная белая кора, маленькие, ажурные листочки и нежные серёжки.

**Дуб:** *(громко вздыхает)*

**Ёлка:** -Я - самая полезная в лесу, без меня человек не обходится в Новый год.

**Берёза:-** Что это ты? Я - самая полезная. Из меня делают отличные дрова и душистые веники. Я дала название одному из самых вкусных грибов – подберёзовику. Он растёт под берёзами. Ранней весной я даю берёзовый сок. Очень полезный.

**Дуб:** - «Ох - ох » (громко)

**Ёлка:-** Я - самая знаменитая в лесу. Обо мне много песен написано. Вот послушай.

*(звучит музыка ,поёт песню « Маленькой ёлочке холодно зимой»)*

**Берёза:-** Нет, я более знаменитая! Знаешь , сколько обо мне стихов написано? Послушай хоть одно.

*( читает стихотворение «Белая береза под моим окном»)*

## **БЕРЁЗА**

Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.

На пушистых ветках  
Снежною каймой  
Распустились кисти  
Белой бахромой.

И стоит берёза  
В сонной тишине,  
И горят снежинки  
В золотом огне.

А заря, лениво  
Обходя кругом,  
Обсыпает ветки  
Новым серебром.

( С.Есенин)

**Дуб:-** Ай -я - ай (*качает головой*)

**Ёлка: -** Мои шишки - незаменимый корм для птиц !

**Берёза: -** Мелкие пташки всё зиму питаются моими орешками, которые постепенно высыпаются из моих серёжек в снег.

**Дуб:** Погодите не спорьте! Все деревья в лесу важны: и хвойные, и лиственные. Мы воздух и воду очищают. Дом и пищу на деревьях столько птиц и животных находят.

Отвары, настойки из почек используют столько людей! Из нас дома строят, мы топливо даём людям.

**Берёза:-** Всем на свете нужны деревья!

**Ёлка: -** Как без нас вам прожить на свете!

**Дуб: -** А от вас все мы ждём доверия.

**Все вместе:** Будет трудно без нас на планете.

(*Звучит мелодичная музыка*)

*Рассказчик читает стихотворение*

**Дерево моего детства!**

Мне было 6 лет

И я с дедом гулял.

Мне с дедом всегда интересно.

От деда я нужного столько узнал.

Всё жизнь это было полезно.

\*\*\*

Я шишки и листья

В лесу собирал.

Кору и смешные коряги.

Из них мастерили мы с дедом вигвам,

Ежей насекомых и шпаги.

\*\*\*

Однажды я прутик

На тропке нашёл

Хлестал им, как плёткой, повсюду.

\*\*\*

Вот время прошло,

Я его поливал,

На нём появились три почки.

Потом прутик веточкой маленькой стал.

На нём заиграли листочки.

\*\*\*

Венной посадили мы прутик в саду.

Он стал тонкой - тонкой рябиной.

И я наглядеться никак не могу.

Растёт среди вишен, жасмина...

Мне 34 , а сыну 6 лет,

Мы ходим гулять на опушку.

И я вспоминаю, как прутик нашёл.

И деда, и детство,

и как мастерили игрушки...

( Данилявичуте А.В.)

## Занятие « Деревья»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», « Социально- коммуникативное развитие», « Речевое развитие», « Художественно- эстетическое»

**Цель:** Углублять и совершенствовать знания детей о деревьях нашего леса.

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять знания о строении деревьев и значении их в жизни человека, животных.
- закреплять знания о строении, названии деревьев, и значении их в жизни человека, животных.
- учить устанавливать причинно- следственные связи между свойством материала и способом использования;
- формировать умения делать выводы на основе практического опыта;

Развивающие: развивать наблюдательность, внимание, мышление, умение анализировать, обобщать и делать выводы; связную речь у детей; развивать творческие способности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к удивительному миру растений; учить беречь природу; способствовать формированию коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:** разрезные картинки, ветки в воде, альбомные листы с изображением деревьев, краски, ушные палочки. схемы для рассказа, сигнальные карточки красного и зелёного цвета, песочные часы.

## Ход занятия

*Дети входят в группу*

**Воспитатель:-** Попробуйте отгадать загадку.

Летом одевается,

Зимой раздевается.

( *дерево* )

**Воспитатель: -** Мы, сегодня поговорим о деревьях.

- Какие деревья вы знаете? ( *название деревьев, хвойные, лиственные* )

- Где растут деревья? ( *в лесу, парк* )

- Какие леса бывают ? ( *берёзовая роща, сосновый бор дубрава, смешанный лес,* )

- Кроме леса , где ещё растут деревья? В городе растут? ( *парки, бульвары, аллеи , скверы* )

- Ребята, а что общего у всех **деревьев**? ( *ствол, корни, ветви, лист, плод с семенами* )

-Какие части растений расположены под землей, над землей? ( *корни ,ствол, ветки, крона* )

- Какие деревья по размеру бывают? ( *высокие, низкие* )

**Дидактическая игра « Найди пару»** ( *разрезные картинки* )

**Воспитатель: -** Предлагаю вам поиграть в игру. Перед вами разрезные картинки, из них нужно собрать дерево. Это задание, будем делать в парах. ( *Дети делятся на пары и выполняют задание* ).

**Воспитатель: -** Переходим к следующему заданию, в котором будем использовать картинку, которую вы собрали. Перед вами схема, нужно друг другу рассказать про дерево, по схеме, которую я вам раздам.

*(Дети подходят к столам, собирают дерево, называют его, рассказывают, что о нём знают друг другу, стоя за столами. Воспитатель спрашивает одного, двух детей.)*

**Воспитатель:** - Молодцы, пожмите друг, другу руки и скажем спасибо, что ты мне рассказал о своём дереве.

*(Дети садятся на стулья).*

### **Игра «Сигнальщик» две карточки ( красная, зелёная)**

#### **Словарная игра « Дерево это...»**

**Воспитатель:** - Предлагаю, поиграть в игру «Дерево это...». Если я, говорю правильно, поднимаете зелёную карточку, если нет красную. Прежде чем поднимать карточку, подумайте, для кого, чем служит дерево.

-Для птицы дерево – это *(жилище, корм)*

-Для мебельщика дерево – это ...(**корм**) (строительный материал)

-Для зайца дерево – это ... (*корм – кора дерева, листья*)

- Для насекомых дерево – это...(*корм - листья, муравьи строят дом*)

- Для лося дерево – это...(**укрытие**) (*корм - листья и кора*)

- Для белки дерево –это...(*дом, пища*)

- Для кабана дерево –это ...(**дом**) (*корм- жёлуди с дуба*)

- Для медведя дерево – это (**корм**) (*строит дом под*

*корнями деревьев)*

**Воспитатель:** Молодцы! Для бобра дерево это? (*строит дом и плотину*);

- Для художника дерево – это ... (*создать картину*)

**Воспитатель:** Вы очень хорошо справились! Поиграли Молодцы! Давайте похлопаем друг другу.

## **Собрать из конструктора «Лего» дерево.**

*(На столе плата , конструктор «Лего» и животное.)*

**Воспитатель :-** Деревья для всех животных и птиц важны. А теперь для тех, кому нужны деревья, из деталей нашего конструктора сделать дерево. Эта работа командная нужно договориться кто, что будет делать. В конце работы каждая команда представляет своё дерево. Чем для вашего животного оно полезно. После выполнения задания, один человек из команды расскажет, для чего этому животному нужно дерево. На выполнение задания даю время. 3 мин.

*( Дети делятся на команды по 4 чел; воспитатель ставит песочные часы)*

**Воспитатель:-** Молодцы, хорошо справились с заданием. Похлопаем друг другу.

**Воспитатель:** Природа еще бывает живой и неживой. Скажите, что мы отнесем к живой природе? К чему относятся деревья? Сделаем вывод.

**Дети:** К живой природе мы отнесем птиц, животных, насекомых, рыб.

**Воспитатель:-** Дерево – это живой объект или неживой. Назовите признаки живого объекта ( растёт, размножается, умирает, дышит, питается, движется)

**Воспитатель: -** Как мы убедились, что деревья живые?

*(воспитатель ставит сухие ветки)*

**Наблюдения за ветками на окне.**

*( Дети подходят к окну, там стоят ветки в вазе с распустившимися листочками)*

**Воспитатель:-** Что нужно дереву для жизни? ( *свет, тепло, вода*)

Молодцы, похлопали, а теперь я предлагаю пройти за столы и нарисовать свои деревья.

**Рисование кроны дерева**



**Воспитатель:** - Сейчас, переходим к творческому заданию нарисуем крону дерева.

*Перед детьми нарисованные деревья, крону дерева делают с помощью ушных палочек.*

### **Список использованной литературы:**

1. В. А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии»
2. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 7, 10 2012г
3. А.И. Иванова «Живая экология», «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» 2008 год.
4. Иллюстрированная энциклопедия деревьев и растений. М., 2012г.
5. А.В. Кочергина «Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников» 2009 год.
6. В.Г. Кирман «Оформление в ландшафтном и интерьерном дизайне» Феникс 2014г.
7. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. « Мир природы и ребенок» СПб.: АКЦИДЕНТ, 2005г.

### **Интернет ресурсы**

1. <http://zlngrd.ru/clauses/30569.html>
2. <http://plant-for-the-planet.org/de/>
3. <http://vospitatel.com.ua/zaniatia/zagadki/zagadki-pro-klen.html>

## Диагностика

### детей подготовительной к школе группы по теме «Что мы знаем о дереве».

**Цель:** выявить уровень знаний детей о деревьях, местах произрастания, условиях для их роста, значении для человека, птиц, насекомых и животных; Понимания взаимосвязей всех живых объектов природы; умения аргументировать свои высказывания.

**Материал:** картины природы, картинки с изображением разных деревьев, картинки со стадиями роста и развития дерева, предметы из дерева, опросные листы.

1. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке?
2. Где растёт дерево?
3. Лиственное или хвойное дерево?
4. Назови семена и плоды дерева?
5. Какие условия необходимы для роста и развития деревьев? (свет, вода, тепло, питательная почва, уход, ласковое обращение).
6. Назови и покажи части дерева?
7. Какую пользу приносят деревья птицам, животным, людям?
8. Как человек использует дерево в своей жизни?
9. Почему нужно беречь деревья?

#### Критерии оценки.

3 балла - ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса, называет и показывает 5-6 деревьев, отличает дерево от куста. Знает условия, нужные для роста растений.

2 балла - ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя.

1балл - ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое.

0 баллов – отказ от задания, либо не знает ответов на вопросы.

Высокий уровень (20-24 баллов)- уверенно называет и показывает представителей растительного мира - деревья, классифицирует и аргументирует свои высказывания, знает среду их обитания и значение для человека, а также какую помощь деревьям оказывают животные, насекомые, человек.

Средний уровень (12-20 баллов) знает некоторые деревья, затрудняется в классификации, имеет представление о среде обитания деревьев.

Низкий уровень (0-12 баллов) находит на картинке и показывает единичные деревья, не имеет представления о среде обитания, условиях, не классифицирует и т.д.

## Диагностическое обследование

### «Что мы знаем о дереве?»

Имя	Название лиственные или хвойное		Какие условия необходимы для роста		Где растёт		Семена и плоды		Строение		Чем полезно для Зверей, птиц, людей		Как человек использует Дерево в своей жизни		Почему нужно беречь деревья		Итого	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Белла	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	13	20
Виталик	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	14	21
Аня	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	16	20
Матильда	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	20	23
Александр	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	12	20
Ярослав	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	11	16
Таисья	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	14	21
Кирилл К	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	14	21
Пелагея	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	20	24
Матвей	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	3	12	20
Александр	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	11	16

Алексей	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	16	22
Дарья	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	9	16
Михаил с	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	20	24
Мария	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	17	24
Георгий	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	15	21
Кирилл х	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	13	19
Алиса	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	13	19
Михаил ш	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	9	16
Максим	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	15	19
Георгий ш	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	15	18

Входная диагностика показала следующие результаты:

**Высокий уровень - 3 человека ( 14%)**

**Средний уровень - 14 человек (66%)**

**Низкий уровень - 4 человека (19%)**

По результатам входной диагностики была построена дальнейшая работа по совершенствованию у детей знаний и представлений о деревьях, формирование обобщенных способов умственной деятельности и средств построения собственной познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста., которая отражена ранее в проекте.

Итоговая диагностика.

**Высокий уровень - 13 человека (61%)**

**Средний уровень - 8 человек ( 38%)**

**Низкий уровень - 0**

Итоговая диагностика показала положительную динамику в развитии у детей знаний и представлений о деревьях. Дети не только могли назвать деревья, их строение, но и объяснить взаимосвязь растений, животных и человека с окружающей средой, назвать признаки живой и неживой природы, объяснить значение деревьев в жизни человека.