



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа № 1874»  
дошкольные группы

---



**Выступление**  
**на педагогическом совете на тему**  
**«Экспериментальная деятельность в старшем**  
**дошкольном возрасте» (из опыта работы)**

Подготовила  
воспитатель:  
Киселева И. С.

Москва 2023

## Слайд 2

Актуальность данной темы заключается в том, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий, экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются более прочными.

Китайская пословица гласит:

Я слышу, и я забываю.

Я вижу, и я запоминаю.

Я делаю, и я понимаю.

## Слайд 3

**ЦЕЛЬ:** формировать и расширять представления детей об объектах не живой природы через практическое познание

**ЗАДАЧИ:**

Формировать представления о свойствах и качествах объектов неживой природы. Формировать умение делать выводы, открытия.

Развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизацию, обобщение и анализ.

Развивать внимание, восприятие, память и речь

Воспитывать аккуратность и усидчивость.

Воспитывать умение работать в коллективе, чувство  
взаимопомощи

В прошлом учебном году, в средней группе, мы очень подробно изучили воду и ее свойства, взяв эту тему за основу проектной деятельности.

В этом году тематический план был составлен на весь учебный год, но сейчас представляем опыт работы за пять месяцев, с сентября по январь включительно. Работа была построена так, что на каждый месяц была взята

одна тема (объект неживой природы) и в течение всего месяца мы подробно и глубоко изучали эту тему. Нам показалось, что такая форма работы для детей будет более интересная и плодотворная.

#### Слайд 4

В первую очередь мы уделили большое внимание созданию условий для экспериментальной деятельности в группе -значительно расширили и пополнили «ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ» новыми материалами, оборудованием

#### Слайд 5

Сентябрь «Песок»

Цель: расширить и обогатить знания детей о песке и его свойствах.

#### Слайд 6

Сравниваем свойства сухого и мокрого песка.

#### Слайд 7

Проводим опыт «Песчаный конус». Из этих экспериментов приходим в выводам, что сухой песок сыпучий, а мокрый липкий и ему можно предавать форму.

#### Слайд 8.

Растворяем песок в воде, но песок в воде не растворяется

#### Слайд 9

Рассматриваем песок в микроскоп и через лупу. Узнаем, что песок состоит из маленьких частиц разного цвета, формы и размера.

#### Слайд 10

ОКТЯБРЬ «Воздух и ветер»

Цель: расширить и обогатить представления детей о воздухе и его свойствах. Дать представление об образовании и силе ветра.

#### Слайд 11

Определяем форму и запах воздуха. Приходим к выводам, что воздух не имеет формы и запаха.

## Слайд 12

Проводим опыт «Воздух внутри нас». Воздух везде он нас окружает и даже находится внутри нас.

## Слайд 13

Играем в игру «Попади в цель», т.е. силой выдыхаемого воздуха, которую мы можем менять, мы стараемся кусочком ваты забить гол в ворота.

## Слайд 14

На улице, с помощью ветряных мельниц, определяем силу и направление ветра.

## Слайд 15

Ноябрь «Свет и тень»

Цель: расширить и обогатить представление детей о свете, его свойствах, и о световом луче или светового потока.

## Слайд 16

Определяем, как свет проходит через прозрачные, полупрозрачные и непрозрачные предметы.

## Слайд 17

Определяем, как движется световой луч. Вывод, свет движется по прямой.

## Слайд 18

Изучаем образование теней. Организовали теневой театр.

## Слайд 19

Меняем цвет светового потока. Световой луч или световой поток может менять свой цвет.

## Слайд 20

Узнаем с помощью настольной лампы и глобуса, как и почему день меняет ночь.

## Слайд 21

Декабрь «Снег и лед»

Цель: расширить и обогатить знания детей о снеге и льде, об их свойствах

## Слайд 22

С помощью увеличительных приборов изучаем снег.

## Слайд 23

Определяем свойства снега, снег на морозе сыпучий и не липкий, из снега, который подтаял, можно лепить разные фигуры.

## Слайд 24

Узнаем, что снег в тепле тает, становится липким и превращается в воду. И воочию убедились, что, на первый взгляд, чистый снег- это грязная вода и поэтому есть снег на улице нельзя.

## Слайд 25

Изготавливаем цветные льдинки- окрашиваем воду, заливаем ее в формочки и замораживаем.

## Слайд 26

Январь «Камни»

Цель: развивать и обогащать знания детей о камнях и их свойствах

## Слайд 27

Определяем цвет, вес, структуру поверхности и вес камней. Приходим к выводу что все камни разные по цвету, форме, весу и имеют разную структуру поверхности.

## Слайд 28

Звук камней. Здесь мы понимаем, что разные по размеру, структуре камни звучат по-разному. Изготавливаем шумовые инструменты-погремушки.

## Слайд 29

Взаимодействие с водой. При попадании в воду камни меняют свой цвет, темнеют, становятся более яркими. А также не все камни тонут, пемза – единственный камень, который плавает, т. к. в нем есть воздух.

## Слайд 30

Опыт «Извержение вулкана». С помощью данного эксперименты мы наглядно увидели, как образуется камень- пемза.

## Слайд 31

На данный момент, после проделанной работы, можно сделать следующие выводы:

- **повысился уровень познавательного интереса дошкольников** ( дети стали самостоятельно, например, на улице находить объекты неживой природы и экспериментировать с ними, часто обращаются к уголку экспериментирования в группе с различными предложениями)
- **возросли исследовательские умения и навыки детей** (дети научились видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, анализировать объект, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы)
- **усовершенствовалось речевое развитие детей** (Обогатился словарный запас детей различными терминами. Происходит закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, задавать вопросы, умение строить доказательную речь, умение вести диалог).
- **повысились личностные характеристики дошкольников** (ребята стали проявлять инициативу, самостоятельность, умение сотрудничать с другими детьми, научились отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.)
- **знания детей о неживой природе стали более полными, содержательными и конкретными;**
- **появился интерес к объектам и явлениям природы;**
- **дети стали бережно, более гуманно относиться к природе;**
- **дети научились вести наблюдения за объектами неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.**