



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1874»
дошкольные группы



Выступление
на педагогическом совете на тему
«Экспериментальная деятельность в старшем
дошкольном возрасте» (из опыта работы)

Подготовила
воспитатель:
Киселева И. С.

Москва 2023

Слайд 2

Актуальность данной темы заключается в том, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности. При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий, экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются более прочными.

Китайская пословица гласит:

Я слышу, и я забываю.

Я вижу, и я запоминаю.

Я делаю, и я понимаю.

Слайд 3

ЦЕЛЬ: формировать и расширять представления детей об объектах не живой природы через практическое познание

ЗАДАЧИ:

Формировать представления о свойствах и качествах объектов неживой природы. Формировать умение делать выводы, открытия.

Развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизацию, обобщение и анализ.

Развивать внимание, восприятие, память и речь

Воспитывать аккуратность и усидчивость.

Воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи

В прошлом учебном году, в средней группе, мы очень подробно изучили воду и ее свойства, взяв эту тему за основу проектной деятельности.

В этом году тематический план был составлен на весь учебный год, но сейчас представляем опыт работы за пять месяцев, с сентября по январь включительно. Работа была построена так, что на каждый месяц была взята

одна тема (объект неживой природы) и в течение всего месяца мы подробно и глубоко изучали эту тему. Нам показалось, что такая форма работы для детей будет более интересная и плодотворная.

Слайд 4

В первую очередь мы уделили большое внимание созданию условий для экспериментальной деятельности в группе -значительно расширили и пополнили «ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ» новыми материалами, оборудованием

Слайд 5

Сентябрь «Песок»

Цель: расширить и обогатить знания детей о песке и его свойствах.

Слайд 6

Сравниваем свойства сухого и мокрого песка.

Слайд 7

Проводим опыт «Песчаный конус». Из этих экспериментов приходим в выводам, что сухой песок сыпучий, а мокрый липкий и ему можно предавать форму.

Слайд 8.

Растворяем песок в воде, но песок в воде не растворяется

Слайд 9

Рассматриваем песок в микроскоп и через лупу. Узнаем, что песок состоит из маленьких частиц разного цвета, формы и размера.

Слайд 10

ОКТЯБРЬ «Воздух и ветер»

Цель: расширить и обогатить представления детей о воздухе и его свойствах. Дать представление об образовании и силе ветра.

Слайд 11

Определяем форму и запах воздуха. Приходим к выводам, что воздух не имеет формы и запаха.

Слайд 12

Проводим опыт «Воздух внутри нас». Воздух везде он нас окружает и даже находится внутри нас.

Слайд 13

Играем в игру «Попади в цель», т.е. силой выдыхаемого воздуха, которую мы можем менять, мы стараемся кусочком ваты забить гол в ворота.

Слайд 14

На улице, с помощью ветряных мельниц, определяем силу и направление ветра.

Слайд 15

Ноябрь «Свет и тень»

Цель: расширить и обогатить представление детей о свете, его свойствах, и о световом луче или светового потока.

Слайд 16

Определяем, как свет проходит через прозрачные, полупрозрачные и непрозрачные предметы.

Слайд 17

Определяем, как движется световой луч. Вывод, свет движется по прямой.

Слайд 18

Изучаем образование теней. Организовали теневой театр.

Слайд 19

Меняем цвет светового потока. Световой луч или световой поток может менять свой цвет.

Слайд 20

Узнаем с помощью настольной лампы и глобуса, как и почему день меняет ночь.

Слайд 21

Декабрь «Снег и лед»

Цель: расширить и обогатить знания детей о снеге и льде, об их свойствах

Слайд 22

С помощью увеличительных приборов изучаем снег.

Слайд 23

Определяем свойства снега, снег на морозе сыпучий и не липкий, из снега, который подтаял, можно лепить разные фигуры.

Слайд 24

Узнаем, что снег в тепле тает, становится липким и превращается в воду. И воочию убедились, что, на первый взгляд, чистый снег- это грязная вода и поэтому есть снег на улице нельзя.

Слайд 25

Изготавливаем цветные льдинки- окрашиваем воду, заливаем ее в формочки и замораживаем.

Слайд 26

Январь «Камни»

Цель: развивать и обогащать знания детей о камнях и их свойствах

Слайд 27

Определяем цвет, вес, структуру поверхности и вес камней. Приходим к выводу что все камни разные по цвету, форме, весу и имеют разную структуру поверхности.

Слайд 28

Звук камней. Здесь мы понимаем, что разные по размеру, структуре камни звучат по-разному. Изготавливаем шумовые инструменты-погремушки.

Слайд 29

Взаимодействие с водой. При попадании в воду камни меняют свой цвет, темнеют, становятся более яркими. А также не все камни тонут, пемза – единственный камень, который плавает, т. к. в нем есть воздух.

Слайд 30

Опыт «Извержение вулкана». С помощью данного эксперименты мы наглядно увидели, как образуется камень- пемза.

Слайд 31

На данный момент, после проделанной работы, можно сделать следующие выводы:

- **повысился уровень познавательного интереса дошкольников** (дети стали самостоятельно, например, на улице находить объекты неживой природы и экспериментировать с ними, часто обращаются к уголку экспериментирования в группе с различными предложениями)
- **возросли исследовательские умения и навыки детей** (дети научились видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, анализировать объект, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы)
- **усовершенствовалось речевое развитие детей** (Обогатился словарный запас детей различными терминами. Происходит закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, задавать вопросы, умение строить доказательную речь, умение вести диалог).
- **повысились личностные характеристики дошкольников** (ребята стали проявлять инициативу, самостоятельность, умение сотрудничать с другими детьми, научились отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.)
- **знания детей о неживой природе стали более полными, содержательными и конкретными;**
- **появился интерес к объектам и явлениям природы;**
- **дети стали бережно, более гуманно относиться к природе;**
- **дети научились вести наблюдения за объектами неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.**