

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы
«Школа №1874»
дошкольное отделение «Радость»**

КОНСПЕКТ

**Занятия с детьми младшего дошкольного возраста
по опытно-экспериментальной деятельности
«Подружись с водичкой»**

**Подготовила и провела
воспитатель второй младшей группы №2
Лапотникова Е.В.**

Москва, 2015

Цели: Познакомить детей со свойствами воды (жидкая, прозрачная, бесцветная, в ней растворяется краска)

Задачи:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать речь ребёнка, активизировать словарь;
- воспитывать аккуратность при работе с водой.

Материалы и оборудование: Таз с водой, ёмкости для воды (прозрачные), кисточки, стаканчики с питьевой водой, банка с киндер-сюрпризом на каждого ребёнка.

Предварительная работа: Экспериментирование с водой, умывание, мытьё игрушек, беседы.

Ход занятия

Воспитатель входит в группу.

-Ребята, посмотрите кто к нам пришёл в гости (показывает бегемота-игрушку).

- Кто это? (Ответы детей), Правильно, это бегемот. А где он живёт?(Ответы детей). Эти животные живут в воде.

Звучит музыка «шум воды».

-Ребята, что это за звук? (Ответы детей) .- Конечно, это шум воды.

- Для чего нужна вода? (Ответы детей).

Бегемотик. – Хотите поиграть с водой? – Мы с вами пройдем за столы и посмотрим, что умеет вода.

Дети подходят к столам для экспериментирования.

Бегемотик: Вспоминаем правила работы с водой (*дети повторяют слова за воспитателем и выполняют действия по тексту*):

Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду – не беда:

Тряпка под рукой всегда,

Фартук – друг: он нам помог,
И никто здесь не промок.

(Дети готовятся к проведению экспериментов с водой, закатывают рукава и надевают фартуки.)

1 опыт. Способность воды отражать предметы.

- Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? *(Таз с водой.)*

- Давайте все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? *(Своё лицо, отражение.)*

- А где ещё можно увидеть своё отражение? *(В зеркале, в витрине магазина и т.д.)*

- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подулём все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? *(Очень плохо, оно размытое.)*

Вывод. Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода беспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто.

2 опыт. Вода не имеет формы.

- Перед вами два стакана и две чашки. В одном стакане – вода, в другом – кубик. Переложить кубик в чашку.- Что изменилось? *(Кубик сохранил форму куба).* Перелейте воду в чашку. – Вода поменяла свою форму? *(Вода принимает форму этой чашки).* -Что можно сказать о форме воды?

Вывод. Вода не имеет формы. Она принимает форму посуды. Кубик сохраняет свою форму в любой посуде.

3 опыт. « Вода жидкая, может течь»

Дать детям 2 стакана: 1- с водой, 2- пустой. И предложить им перелить воду из одного стакана в другой. Задать вопрос « Льётся вода? Почему?»

Вывод. Вода жидкая, льётся.

4 опыт. На определение прозрачности воды

- Ребята, как вы думаете какого цвета вода? (Ответы детей).

-Давайте узнаем ,какая она. Перед вами два стакана с водой. В один стакан опустите кисточку. Посмотрите, видно ли кисточку сквозь воду?

- Как вы думаете, почему кисточку видно? (*Предположения детей*).

Вывод. У воды нет цвета – она прозрачная.

- Давайте попробуем сделать цветную воду. Дети берут кисточкой (у каждого свой цвет) краску, растворяют её в прозрачной воде.

- Какого цвета стала вода? Давайте проверим, осталась ли она прозрачной – можно ли увидеть кисточку сквозь окрашенную воду? (*Ответы детей*)

- Как вы думаете, почему теперь кисточку не видно? (*Предположения детей*) .Вода окрасилась, она больше не прозрачная, теперь сквозь неё ничего не видно.

Вывод. Прозрачная вода приобретает цвет того вещества, которое в ней растворили.

Итог занятия

Воспитатель. – Ребятки, мы с вами увидели какая интересная водичка: она течёт, отражает предметы. Вода прозрачная, в ней видны предметы.

Бегемотик: - Вы все молодцы, Я принёс вам подарки. (Достаёт коробку с киндер- сюрпризом) Раздаёт всем детям. Прощается с детьми.

Список используемой литературы.

1. Ван Клив Дж. 200 экспериментов / Пер. с англ. – Джон Уайли энд Санз, 1995.
2. Зыкова О.А., Экспериментирование с живой и неживой природой М., 2014.
3. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.
4. Сикорук Л.Л., Физика для малышей. М., 1983.