

Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы
«Школа №1874»
дошкольное отделение «Радость»

ПЛАН-КОНСПЕКТ
игра-квест
«Построим дом для Карлсона»

Подготовила и провела
Воспитатель старшей группы №1
Лапотникова Е.В

Москва 2018 год

Цели:

- совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;
- закреплять знания о геометрических фигурах;

- совершенствовать умение соотносить цифру с количеством, сравнивать совокупности и устанавливать между ними равенство;

- формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях;

- тренировать мыслительные операции - анализ, сравнение, обобщение, абстрагировании

- развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность;

- развивать мелкую моторику руки;

- воспитывать положительную мотивацию к учению, интерес к математике;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, круг, квадраты из цветной бумаги на каждого ребенка, карточки с изображением геометрических фигур, кинетический песок, деревянные геометрические фигуры, кинетический песок, набор предметов, схемы.

Ход занятия

Стук в дверь. Приходит Карлсон.

Воспитатель : - Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл? (Ответы детей). Почему ты такой грустный?

Карлсон: - Здравствуйте ребята! У меня сломался домик, а я не могу его построить.

Воспитатель: - Нужно помочь построить домик. Что это у тебя в руке?

Карлсон: - Это схема, я ничего не понимаю, что там нарисовано. Помогите мне разобраться, пожалуйста.

Воспитатель: - Это карта ,по которой нужно пройти, если мы пройдем все станции и выполним все задания, то тогда мы сможем помочь Карлсону .



Воспитатель: - Ребята, посмотрим, на карту нам нужно идти по стрелкам.
Первая остановка « Билет».

Дети проходят за столы.

I Остановка « Билет»

Воспитатель: - Перед вами карточки с геометрическими фигурами.

-Какие фигуры изображены на билете? (Назвать фигуры).

-Теперь внимание задание

1. Возьмите карандаши и зачеркните все треугольники. (3 шт)

2. Зачеркните круги красного цвета. (2 шт)

3. Зачеркните не жёлтые квадраты. (2 шт).

4. Какие фигуры остались не зачёркнутыми ? (3 прямоугольника, 1 квадрат 1 круг) Какого они цвета ?

- Молодцы! Получайте деталь от домика.



Воспитатель: - Карлсон, посмотри, как ребята справились с заданием.

- Отправляемся дальше. Вместе посмотрим на карту.

- Следующая остановка « Геометрические фигуры»

II Остановка «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

На полу разбросаны фигуры: круги, треугольники, овалы, прямоугольники, квадраты, многоугольники по 8 штук каждого цвета .Дети делятся на 2 команды.

Воспитатель :

-Одна команда собирает фигуры , у которых есть углы.

Уточнить у детей, какие фигуры имеют углы (*квадраты, треугольники, прямоугольники*).

- Вторая команда собирает фигуры без углов.

Уточнить у детей какие фигуры не имеют углов. (*овалы, круги*).

Побеждает тот, кто быстрее и правильнее выполнит задание.

Воспитатель: -Карлсон, помоги проверить, как ребята справились с заданием. Молодцы, получайте деталь от домика.

- Посмотрите на карту, ребята. Куда ведёт следующая стрелка.

III Остановка «Конструирование по схеме»

Каждому ребёнку дают карточку с контурной схемой и предлагают выложить данные изображения из деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. По этой схеме, вы из деталей которые находятся на тарелочке вы выкладываете на столе точно такое же изображение.

После того как дети составят схему задавать вопросы.

Воспитатель: - Кто изображён на схеме? (человек)

-Сколько треугольников понадобилось?(3шт)

- Сколько квадратов ? (3 шт)

- Сколько кругов? (1 шт)

- Сколько прямоугольников? (1 шт)



Воспитатель: Проверяем, как вы собрали. Вот вам деталь от домика.

- Карлсон, твой домик будет скоро готов.

- Посмотрите на карту. Отправляемся на следующую остановку.

IV Остановка « Назови форму предмета»

На столе лежат предметы, накрытые салфеткой.

Воспитатель: - Что это такое интересное здесь лежит?

Я буду показывать по одному разные предметы, а вы постараетесь сказать на какую геометрическую форму этот предмет, похож

(будильник, книга, настольная игра, мяч, тарелка, и. т. д)

Дети называют предмет и говорят, на какую геометрическую форму он похож. (Это тарелка, похожа на круг и.т.д)

Спрашивать по одному обращаясь к каждому ребёнку.



Воспитатель: Всё правильно назвали. Вот вам деталь.

- Посмотрим, какая остановка следующая.

Повторить инструкцию работы с песком.

Песок не разбрасывать по столу.

Выполнять действия по моей команде.

Слушать внимательно инструкцию.

V Остановка « Отпечатки»

Воспитатель:

- На пеке отпечатки из геометрических фигур.

- Что изображено на песке? (Ёлка)

- Из каких геометрических фигур составлена ёлка? (из треугольников)

- Сколько треугольников понадобилось? (3 шт)
 - Послушайте задание.
 - Перед вами различные фигуры, нужно выбрать такую фигуру, чтобы сделать отпечаток квадрата под ёлкой.
 - А сейчас выбрать такую фигуру, чтобы сделать отпечаток круга над ёлкой.
1. Какая геометрическая фигура у тебя над ёлкой , под ёлкой?
 2. Где у тебя отпечаток круга, квадрата?



- Воспитатель:** - Даю вам последнюю деталь для домика.
- Все детали у нас собраны, мы можем построить дом.
- Карлсон , ребята собрали все детали и готовы построить дом.

Дети подходят к столу , и строят дом, используя собранные детали.

Воспитатель: - Посмотри, Карлсон,
твой дом готов. Тебе нравится?

Карлсон: - Спасибо, ребята очень красивый дом.

Итог занятия

Воспитатель: Сегодня у нас получилось целое приключение .Скажите, что нам понадобилось, чтобы помочь Карлсону? Какие задания вы выполняли, (ответы детей) . Задания были сложные и интересные. Вы все справились .А что ещё нужно в сложной ситуации? (дружба, внимательность, ответственность, желание прийти на помощь, знания). Мы сами и дальше будем узнавать новое. А сегодня наше занятие окончено. Прощаемся с гостями.

