

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

«Школа№1874»  
дошкольное отделение «Радость»

**Выступление на педсовете на тему:**  
«Воспитание патриотических чувств дошкольников в совместной проектной  
деятельности »

Подготовила:воспитатель  
Лапотникова Е.В.

Москва 2019 год

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит её в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству.

Патриотическое воспитание – процесс формирования человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гордящегося свершениями своего народа, его культурой.

На современном этапе дошкольное образование – первый, самый важный уровень образования. В ФГОС ДО ключевым принципом является поддержка разнообразия детства, подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в обществе, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится воспитание любви к малой родине, возвращение к своим корням.

В каждом регионе нашей страны есть все необходимое для патриотического воспитания дошкольников. Окружающая среда дает богатый материал для познания своего края, общения и активной деятельности детей и взрослых, воспитания базовой культуры ребенка.

Цель нашей работы – воспитание у детей старшего дошкольного возраста любви к родине с помощью проектной деятельности.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретические аспекты воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города;
- рассмотреть методику воспитания у детей старшего дошкольного возраста любви к малой родине;
- изучить метод проектной деятельности в ДОУ;
- провести диагностическое исследование уровня патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста;
- разработать педагогический проект по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города во взаимодействии с родителями.

Любовь ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, к

улице, на которой он живет, к детскому саду, городу, селу. Сухомлинский говорит: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке его детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

Патриотизм - это очень объёмное понятие, многое в себя включающее. Это любовь к своему отечеству; к родным местам к родному языку, к культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее.

Важным в аспекте проблемы воспитания патриотизма в любую историческую эпоху является общепринятое мнение о том, что этот процесс необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Средствами патриотического воспитания дошкольников являются само окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, а также та или иная деятельность (игра, труд), праздники, которые отмечаются в стране и детском саду.

В соответствии с ФГОС ДО содержание, патриотического воспитания входит во все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие (усвоение социальных норм и ценностей, принятых в обществе, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.);
- познавательное развитие (формирование представлений о малой родине и Отечестве, региональных традициях и др.);
- речевое развитие (знакомство с художественной литературой), художественно-эстетическое развитие (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности через продуктивную и конструктивно-модельную деятельность);
- физическое развитие (экскурсии, прогулки, игровая деятельность).

Работу педагога по патриотическому воспитанию можно разделить на основные направления:

- ближайшее окружение – семья, детский сад, мир природы, деятельность людей: быт и труд жителей, промыслы и традиции края;
- культура края: архитектура, художественная среда, знаменитые земляки;
- история края: прошлое и настоящее региона – возникновение города, заповедные и памятные места, места военных событий, сведения о подвигах земляков на фронте и в тылу.

Эти направления работы тесно взаимосвязаны.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментом, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных целей. Завершается проект созданием продукта.

Реализацию метода проектов можно свести к четырем основным этапам

1. Подготовительный (целеполагание) – определение цели.
2. Разработка проекта – составление плана деятельности по достижению цели (к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу), в каких источниках можно найти информацию и пр.).
3. Выполнение проекта – практическая часть, получение продукта проекта.
4. Подведение итогов – презентация проекта, анализ, результативность и эффективность проекта. Определение задач для новых проектов.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы.

Для того чтобы увлечь этой темой всех детей, родителей нами разработан и реализуется педагогический проект.

« С чего начинается Родина?»

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с достопримечательностями города, в котором они живут.
2. Дать детям элементарные сведения об истории России. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о Победе нашей страны в войне.
3. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Поддерживать интерес детей к событиям, происходившим в стране, формировать чувство гордости за её достижения.

Метод проекта позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

В патриотической работе с детьми свою эффективность, результативность показал детско – родительский проект « Хочу всё знать о своей семье», который проходил в прошлом году в рамках фестиваля проектов.

Тема выбрана не случайно. Родина начинается в семье. И мы видим своей задачей учить дошкольников любить близких и гордиться своей семьёй. А для этого нужно лучше узнать всё о ней.

Совместные проекты очень подходят для решения этой задачи. Партнёрские отношения « взрослый – ребёнок» в процессе реализации проектов будят детскую любознательность и активность, стремление что-то узнать новое, интересное. Мы все убедились в этом на презентациях проектов. В нашей группе участвовали Кротова Амелия с проектом « Бабушка Оля», получили II место. Гребенюк Максим III место « Династия военных». Проекты были очень интересными, каждый по своему; но главное родители вместе с детьми раскрывали свои семейные альбомы, семейные архивы, обратились к другим членам семьи, чтобы правильно воссоздать историю поколений, рассказать ребёнку биографию предков, военные подвиги, награды и.т.д.

Как продолжение этой работы мы готовимся к следующему фестивалю детско - родительских проектов « Хочу всё знать о своей улице». Ведётся большая работа с родителями по подготовке данных проектов. А так же продолжается работа над нашим проектом « С чего начинается Родина»?

### **Список используемой литературы**

- 1 Виноградова, А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А. Виноградова. – М.: Просвещение, 1980.
- 2 Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт.-сост.: Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. – М., 2003.
- 3 Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2013.
- 4 Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкол. учр. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса– М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 5 Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу : пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

