

*Государственное бюджетное образовательное учреждение*

*города Москвы*

*«Школа № 1874» ДО Радость*

---

Выступление на педсовете по теме:

Развитие мыслительных процессов у дошкольников с помощью  
дидактических игр и упражнений с применением блоков Дьенеша

(из опыта работы)

Подготовила:  
воспитатель Острикова О.Ю.

Москва, февраль 2018 г.

**1 СЛАЙД.** Логические блоки Дьенеша – это детская интеллектуальная игра, появившаяся впервые в Венгрии.

Своим изобретением она обязана известному венгерскому психологу и математику Золтану Дьенешу. Основной целью создания этой игры было развитие у детей таких мыслительных операций, как анализ и синтез, сравнение и классификация, моделирование и обобщение.

Легко и играючи дети усваивают понятия формы, цвета и размера, узнают и различают геометрические фигуры, знакомятся с их простейшими свойствами. Будучи опытным психологом, изобретатель игры позаботился о том, чтобы она развивала ребенка комплексно и разносторонне.

Таким образом, в процессе игры с этим набором у детей развиваются память и воображение, внимание и восприятие, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

В дальнейшем ребенку учиться будет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Логические блоки Дьенеша являются уникальным по своим возможностям дидактическим материалом.

**2 СЛАЙД.** Итак, давайте вместе заглянем в коробку и **ознакомимся с его содержимым...**

Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам.

48 геометрических фигур

четырёх форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

трех цветов (красный, синий, желтый);

двух размеров (большой, маленький);

двух видов толщины (толстый, тонкий)

С Блоками Дьенеша могут играть дети разного возраста: от самых маленьких (с двух лет) до начальной (и даже средней) школы.

Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат малыша не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи.

Игры и игровые упражнения можно разделить на 4 группы с постепенным усложнением:

- для развития умения выявлять и абстрагировать свойства
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам
- для развития действий классификации и обобщения
- для развития способности к логическим действиям и операциям

## **КАК РАБОТАТЬ С БЛОКАМИ ДЬЕНЕША**

1. Для начала надо познакомить ребенка с блоками. Выложите перед ребенком набор и дайте ему возможность изучить фигуры - потрогать, перебрать, подержать в ручках - и поиграть с ними.
2. Постепенно дети овладевают сенсорными эталонами и их обобщающими понятиями

### **3 СЛАЙД.** ИТАК, найдите и покажите

- маленькие фигуры
  - фигуры такого же цвета, как эта (желтая фигура).
  - Затем можно попросить ребенка дать мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные; далее распределяем фигуры по размеру, форме, толщине.
3. Затем дети начинают **устанавливать сходства и различия** между фигурами  
Задание: положить перед собой все круги (чем похожи и чем отличаются)
  4. На следующем этапе в игру включаются **элементы поиска**. Дети учатся находить блоки по одному, двум, трем и всем четырем имеющимся признакам.
    - Например, им предлагается найти и показать любой квадрат. Затем положить на стол все квадраты. Среди 48 блоков различной формы дети находят только квадратные блоки. Таких блоков 12. Так дети осуществляют поиск фигуры по одному заданному свойству (по форме).
    - Далее предлагается найти фигуру **по двум признакам**, например - синий квадрат. Ребенок должен мысленно отсеять все ненужное (т.е. абстрагироваться от несущественных признаков) и вести поиск только среди фигур квадратной формы. Дети находят четыре фигуры по двум заданным свойствам (цвету и форме).
    - После этого предлагается найти блок **по трем заданным свойствам**, например - квадратный синий большой блок. Поле поиска ребенка сужается до 2 фигур, а заданные свойства увеличиваются до трех (цвет, форма, размер).

- И наконец, из двух фигур выбирается одна фигура **по всем четырем** заданным свойствам. Например - квадратный синий большой толстый блок. (цвету, форме, размеру, толщине).

В играх такого типа у детей формируется важнейшая мыслительная операция – абстрагирование. **АБСТРАГИРОВАНИЕ (от лат. отвлечение) – процесс мысленного отвлечения от ряда свойств изучаемого явления и одновременное выделение интересующих исследователя свойств данного явления.** Кроме того, ребенок приходит к умозаключению, что, чем больше заданных свойств положено в основание поиска, тем меньшее количество фигур можно найти, и наоборот.

#### **4 СЛАЙД**

5. На новом этапе детям предлагаются игры и упражнения, где свойства блоков изображены на карточках.
  - Так, цвет изображается пятном.
  - Величина – силуэтом домика (большой, маленький).
  - Форма – соответственно контурами фигур.
  - Толщина – условным изображением человеческой фигуры (тонкий, толстый).

#### **5 СЛАЙД. Имеются и карточки с отрицанием свойств (не синий....)**

Такая интерпретация кодировки свойств блоков предложена самим автором дидактического материала.

В игру включается соревновательный элемент. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется как при шифровке, так и при поиске закодированной фигуры.

Подобные игры позволяют моделировать такое понятие, как кодирование и декодирование информации, важное не только в математике, но и в информатике.

#### **6 СЛАЙД.**

6. После того, как дети познакомятся со знаками, можно вводить игры на **заполнение таблиц**. Воспитателем готовятся таблицы, каждая из которых позволяет отражать возможные сочетания двух, трех или четырех определенных признаков.

Таким образом, карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

## 7 СЛАЙД

7. И, наконец, наиболее сложные задачи на разбиение по свойствам. Вариантом таких игр являются игры с обручами.

При подготовке дошкольников к подобным играм нужно сформировать у детей четкое представление о внутренней и внешней области по отношению к некоторой замкнутой линии.

Расположить внутри синего обруча все круглые блоки, а внутри красного обруча – все красные.

Какие блоки лежат внутри синего, но вне красного обруча?

Внутри красного, но вне синего и так далее.

**8 СЛАЙД.** Игры с блоками Дьенеша чрезвычайно многообразны и вовсе не исчерпываются предложенными вариантами. Существует большое разнообразие различных вариантов от простых до самых сложных, над которыми и взрослому интересно «поломать голову». Но прежде чем начать работу с детьми, следует установить, на какой ступеньке интеллектуальной лестницы находится каждый ребенок. Если ребенок легко и безошибочно справляется с заданиями определенной ступени – это сигнал к тому, что ему следует предложить игры и упражнения следующей группы сложности. Однако переводить ребенка к последующим игровым упражнениям можно только в случае, если он вырос из предыдущих, т.е. когда они для него не составляют труда. Если же передержать детей на определенной ступени или преждевременно дать более сложные игры и упражнения, то интерес к занятиям исчезнет. **Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы.**

**9 СЛАЙД.** Для занятий с блоками Дьенеша можно также использовать альбомы, предназначенные для разных возрастов. Так, для детей 2-3 лет подойдет альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких». Накладывая разноцветные блоки на красочные рисунки в альбоме, малыш научится соотносить плоскостные изображения с объемными фигурами. Рисунки в альбоме могут служить схемами для составления фигур из блоков на столе или на полу. С детьми постарше провести занятия Вам помогут пособия «Давайте вместе поиграем» (3-7 лет); «Поиск затонувшего клада» (5-8 лет).

Игры и упражнения с логическими блоками вы можете предлагать детям на занятиях и в свободные часы, как в детском саду, так и дома. Если вы дополните их другими развивающими играми и игровыми заданиями, «насытите» новыми игровыми задачами, действиями, сюжетами, ролями и пр., то этим только поможете детям преодолевать интеллектуальные трудности, научите догадываться, доказывать. Это особенно важно, ибо народная мудрость гласит: **«Ум без догадки и гроша не стоит».**

**10,11 СЛАЙДЫ.** В своей работе я придерживаюсь правил профессора Дьенеша – игры с блоками усложняются по мере их освоения.

И сейчас мы с ребятами в своем обучении продвинулись до альбомов с символами. Ребятам нравятся игры. Мы используем альбомы «Поиск затонувшего клада».

### **Литература**

- М. Фидлер «Математика уже в детском саду», Москва, 1981г.
- Е. А. Носов, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, «Детство-Пресс», 2004г.
- А. А. Смоленцова, О. В. Пустовойт «Математика до школы», СПб, «Детство-Пресс», 2003г.
- Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ, «Учитель», 2007г.
- Б. Б. Финкельштейн, Э. Хвостова «На золотом крыльце», «Кростики», «Волшебные дорожки», СПб, «Корвет».
- А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», СПб, 2003г.
- Л.М.Кларина, З.А. Михайлова «Разноцветные полоски».