

---

**Государственное образовательное учреждение города Москвы  
Школа № 1874**

**дошкольные группы «Радость»**

---

**Мастер-класс для педагогов**  
**«Занимательные опыты для самых маленьких»**

Подготовила и провела  
воспитатель Острикова Ольга Юрьевна

декабрь, 2022

**I. Цель:** познакомить педагогов с экспериментированием с детьми раннего и младшего возраста, раскрыть его значение для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников. Ознакомить с некоторыми экспериментами, которые можно проводить с детьми раннего и младшего возраста.

#### **Задачи:**

1. Побуждать педагогов использовать экспериментирование в повседневной жизни.
2. Укреплять сотрудничество между педагогом и детьми.
3. Формировать у участников экспериментирования положительные эмоции.

**Предварительная работа:** подбор информации, подбор опытов, приготовление оборудования.

#### **Ход семинара:**

На экране надпись:

*То, что я услышал, я забыл.*

*То, что я увидел, я помню.*

*То, что я сделал, я знаю!*

#### **II. Лекция «Детское экспериментирование»**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я очень рада видеть Вас, на семинаре - практикуме на тему: «Детское экспериментирование».

Ребенок – природный исследователь.

Важно вовлекать ребенка в исследовательскую работу – проведение простейших опытов и экспериментов под руководством взрослого. Опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они не обычны, а главное – дети проделывают их сами.

Иногда случается так, что взрослый просто показывает тот или иной опыт, а дети следят. Конечно так проще, но ребенку необходимо проделать все самому. Это очень важный воспитательный момент.

В процессе игр – экспериментов у детей развивается:

- мелкая моторика (игры с песком, мукой, горохом, мелкими камешками и бусинками);
- воображение (что случается с льдинкой в группе? полетит ли перышко, если на него подуть?);
- внимание и память (запомню – дома расскажу маме);
- речь;
- мышление (вода на морозе превращается в лед, значит, лед в тепле растает).

Конечно же, нельзя забывать о том, что во время таких игр формируются навыки общения, соучастия, сопереживания, взаимопомощи (не может Катя отделить фасоль от гороха – Лиза предложит свою помощь).

Жизнь ребенка в детском саду организована таким образом, что один вид деятельности сменяет другой:

- зарядка,
- завтрак,
- занятия,
- прогулка,
- игры и т.д. Все по режиму.

Экспериментирование же проходит практически через все виды деятельности. На зарядке ребенок экспериментирует со своим телом, выполняя упражнения. На занятиях, например, на рисовании, знакомится со свойствами материалов (растворяемость красок и т.д.) На приемах пищи задействуются вкусовые рецепторы, малыш познает вкус приготовленных блюд.

В своем развитии на протяжении дошкольного детства, ребенок проходит целый этап эволюционного развития человеческого общества, накапливает огромный багаж практических знаний.

Очень легко превратить экспериментирование в игру. Существует целый перечень игр – экспериментов: Игры-эксперименты с водой и мыльными пузырями, «Тонет – не тонет» и т.п.

Игры-эксперименты: «Из чего сделано?», «Устройство пылесоса», «Как увидеть электричество?» (с расческой, с воздушным шаром, наэлектризованная одежда), «Почему завял цветок?», «Как вырастить зеленый лук?» и т.д.

Детское экспериментирование не требует больших материальных затрат. Здесь можно использовать любые подручные или бросовые материалы:

- губки,
- одноразовую посуду,
- соломинки,
- трубочки для коктейлей,
- пластиковые бутылки и др.

Ведь в умелых руках даже обычная пластиковая бутылка может превратиться в фильтр, в который можно наливать воду или насыпать песок. Обычный пакет для мусора может стать ловушкой для воздуха, ну а если его разрезать на ленточки и прикрепить с помощью скотча к палочке, то можно будет увидеть направление ветра на прогулке или сделать ветер самим.

Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

### III. Практическая часть «Показ опытов»

#### 1 «Помоги Золушке»

**Материал:** камни, желуди, каштаны, шишки, ракушки; пять коробочек.

#### Ход игры - эксперимента

Золушка дарит корзину с камешками, ракушками, желудями, каштанами, шишками, которые она собирала в парке, в лесу, возле речки. Педагоги их рассматривают. Называют отличительные признаки. Затем Золушка просит помочь ей навести порядок в корзине, разложить все по коробочкам: в первую — камешки; во вторую — желуди; в третью — каштаны; в четвертую — шишки; в пятую — ракушки. Затем все вместе рассматривают, как выполнена работа.

#### 2. Опыт с веером

- А теперь посмотрите на предметы, лежащие на столе, с помощью каких предметов мы можем заставить **воздух двигаться?** (*веер*). Заставьте **воздух двигаться**, колебаться, помашите маленьким фиолетовым веером. Что почувствовали? Да, легкий **ветерок**. А теперь помашите большим желтым веером. Что вы почувствовали? Ветра стало много. Как вы думаете, почему? (ответы)

- Что же заставляет качаться ветки деревьев?

- Верно, это тоже ветер.

- Но что же такое тогда ветер? Давайте поразмышляем вместе.

- Помашите еще раз веерами.

- Значит ветер – это движение воздуха. Какие же вы молодцы! Мы все вместе сделали открытие: ветер получается, когда движется воздух.

### IV. Заключительная часть

Что сделать взрослому, чтобы ребенок экспериментировал?

Во - первых, самому быть любопытным.

Во - вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

В - третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.

В - четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

В - пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Хотелось бы, чтобы вы, педагоги следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: *«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что - то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что - то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».*

Станьте для ребенка волшебником. Экспериментируйте вместе с детьми!!!

Спасибо за внимание!

### **Литература**

1. Косолапова Н. Г. Формирование поисково-исследовательского поведения у дошкольников в процессе создания проектов, Иркутск, Изд-во Иркутского государственного педагогического университета, 2008.
2. Марудова Е. В., Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование, Санкт-Петербург, ООО Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников, Методические рекомендации, по ред. Л. Н. Прохорова, 3-изд., испр. ,Москва, АРКТИ, 2005

### **Интернет-ресурсы**

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/02/kartoteka-eksperimentov-s-tsvetom> <http://www.maam.ru/detskijasad/seminar-praktikum-dlja-roditelei-tema-detskoe-yeksperimentirovanie-v-seme.html>  
<http://ped-kopilka.ru/blogs/anastasija-sergeevna-burachevskaja/detskoe-yeksperimentirovanie.html>